

**OSNOVNA ŠOLA  
FRANCETA PREŠERNA MARIBOR,  
Žolgarjeva ulica 2**



**Poročilo**

**o uresničevanju programa življenja in dela  
Osnovne šole FRANCETA PREŠERNA Maribor  
s samoevalvacijo za šolsko leto 2019/2020**



**Maribor, september 2020**

## KAZALO

1 POGOJI IN URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE.....	4
1.1 Organizacija pouka v šoli.....	4
1.2 Kader.....	4
2 URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE.....	6
2.1 Uresničevanje predmetnika in učnih načrtov posameznih predmetov.....	6
2.2 Pouk.....	7
2.2.1 Neobvezni izbirni predmeti in obvezni prvi tuji jezik.....	7
2.3 Dodatni in dopolnilni pouk.....	7
2.4 Fakultativni pouk in tečajne oblike pouka.....	7
2.5 Oddelki podaljšanega bivanja.....	8
2.6 Šola v naravi.....	8
2.7 Dejavnosti ob pouku.....	8
2.8 Učni uspeh (glej samoevalvacijsko poročilo).....	13
2.9 Skrb za nadarjene učence.....	14
2.10 Šolsko svetovalno delo.....	14
2.11 Pedagoško vodenje.....	14
2.12 Pomočnici ravnateljice.....	14
2.13 Delo strokovnih organov.....	14
2.14 Ocena povezovanja in sodelovanja šole z okoljem.....	15
3 GLOBALNA OCENA VID.....	15
3.1 Globalna ocena VID – ugotovitve.....	15
3.2 Temeljne pomanjkljivosti.....	15
4 POBUDE IN PREDLOGI ZA DELO V ŠOL. LETU 2020/21.....	16
5 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO.....	16
5.1 Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2019/20.....	16
5.2 Povzetek samoevalvacije za šolsko leto 2019/20.....	16
5.3 Metodološki okvir.....	18
5.4 Splošni učni uspeh in dejavnosti v prvem VIO.....	18
5.4.1 Sodelovanje s starši.....	29
5.5 Splošni učni uspeh in dejavnosti v drugem VIO.....	34
5.5.1 Sodelovanje s starši.....	46
5.6 Splošni učni uspeh in dejavnosti v tretjem VIO.....	50
5.6.1 Sodelovanje s starši.....	59
6 VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE ROMSKIH OTROK IN MLADOSTNIKOV V ČASU EPIDEMIJE.....	62

7 VIZIJA ŠOLE 21. STOLETJA .....	63
8 POROČILO O VLAGANJIH V VZDRŽEVANJE IN INVESTICIJE .....	65

# 1 POGOJI IN URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE

## 1.1 Organizacija pouka v šoli

Pouk na matični in podružnični šoli je potekal od 1. do 9. razreda v eni izmeni.

Število oddelkov 1., 2. in 3. VIO:

### *MATIČNA ŠOLA*

- **prvo vzgojno-izobraževalno obdobje** 9 oddelkov
- **drugo vzgojno-izobraževalno obdobje** 10 oddelkov
- **tretje vzgojno-izobraževalno obdobje** 11 oddelkov
- **oddelki podaljšanega bivanja** 7,20 oddelkov od 1. do 5. razreda OŠ  
(od 11.55 do 16.05 in dežurna skupina do 16.55)
- **jutranje varstvo (JV)  
in varstvo vozačev** 1,5 oddelka za učence 1. razreda  
(od 6.15 do 8.15)

### *PODRUŽNIČNA ŠOLA RAZVANJE*

- **2 oddelka prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja** – 1 samostojni oddelek in 1 kombiniran oddelek 2. in 3. razreda (v katerem se učenci pri zahtevnejših vsebinah delijo pri določenih predmetih)
- **1 oddelek drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja** – kombiniran oddelek 4. in 5. razreda (v katerem se učenci pri zahtevnejših vsebinah delijo pri določenih predmetih)
- **1,4 oddelka podaljšanega bivanja** od 1. do 5. razreda  
(od 11.55 do 16.05 in dežurna skupina do 16.30)
- **1 oddelek jutranjega varstva (JV)** za učence 1. razreda

Jutranje varstvo smo organizirali na željo staršev tudi za ostale učence matične in podružnične šole. **Stroške jutranjega varstva za učence od 2. do 5. razreda v matični šoli in podružnični šoli poravnajo starši.**

V šolskem letu 2019/20 je pouk obiskovalo 729 učencev (od tega v podružnični šoli 45 učencev). Pouk v matični šoli je v celoti potekal za vse učence v zgradbi v Žolgarjevi ulici 2.

## 1.2 Kader

Vsa delovna mesta so bila kadrovsko ustrezno zasedena. Tudi izobrazbena struktura zaposlenih je bila ustrezna.

**Izobrazbena struktura strokovnih delavcev ob koncu šolskega leta:**

- *visoka izobrazba 46, višja 34 in 2 s srednješolsko izobrazbo (spremljevalki gibalno oviranega učenca)*

**Izobrazbena struktura administrativno-tehničnega osebja ob koncu šolskega leta:**

- *visoka izobrazba 1, višja 1, srednješolska izobrazba 4, poklicna šola 9, osnovnošolska izobrazba 8*

Učitelji in drugi delavci šole so se udeležili različnih seminarjev in drugih oblik izobraževanja (Izobraževanja učiteljev so priloga v **MAPI OSEBNOSTNE RASTI** vsakega pedagoškega delavca).

V šol. letu 2019/20 smo imeli naslednja skupna izobraževanja, predavanja in delavnice za delavce šole:

<b>Datum izobraževanja</b>	<b>Tema (izvajalec)</b>
29. avgust 2019	Prireditve ob začetku šolskega leta v SNG Maribor (dr. Zoran Milivojević)
11. oktober 2019	Živeti raznolikost: vključevanje otrok priseljencev, slovenščina in medkulturni dialog (Dobre prakse vključevanja in uporabni rezultati projektov – dr. Marijanca Ajša Vižintin, Stereotipi in predsodki – Maja Gostič)
12. oktober 2019	Živeti raznolikost: vključevanje otrok priseljencev, slovenščina in medkulturni dialog (Slovenščina kot drugi jezik – gradiva, načini poučevanja in dobre prakse; Medkulturna vzgoja in izobraževanje, medkulturni model vključevanja – dr. Boris Kern, Sistemska podpora, individualni načrt aktivnosti – Mojca Jelen Madruša, Osebna izkušnja priseljenca – Ibrahim Nouhoum)
17. oktober 2019	Glavo imaš in srce (Društvo za boljši svet – Marjan Savnik) Učitelj in raznoliki učenci in sodelovalni odnosi s starši pri vključevanju raznolikih učencev (Marta Otič)
6. november 2019	Živeti raznolikost: vključevanje otrok priseljencev, slovenščina in medkulturni dialog (Vključujoča pedagogika, Medkulturni dialog v sodelovanju s priseljenci in z manjšinami – dr. Maja Lamberger Khatib)
7. november 2019	Kaj ima izražanje mojih čustev z otrokovim razvojem? (Polona Brglez)
17. februar 2020	Somatske pritožbe otrok in izostajanje od pouka (M. Babič)
5. marec 2020	Radosti in pasti nove tehnologije (dr. Miha Kramli)

Izobraževanja (razen prireditve v SNG Maribor) so potekala v šoli. Izbor tem izobraževanja vključuje različna strokovna področja, ki prinašajo nova znanja na različnih področjih.

Izobraževanja, ki prinašajo praktična znanja in veščine, pustijo največ sledi in se jih vedno znova z veseljem udeležujemo. V letošnjem šolskem letu je bilo zelo zanimivo izobraževanje Živeti raznolikost, predavanje o radostih in pasteh nove tehnologije pa je takrat še ne povsem pričakovano napovedovalo izziv letošnjega leta – pouk na daljavo.

Nekateri učitelji so bili mentorji študentom in so izvedli nekaj vzornih nastopov za študente Pedagoške, Filozofske in Naravoslovne fakultete Maribor ter nastope za kolege. Učitelji so spoznavali sodobnejše oblike in metode dela, se izpopolnjevali in se seznanjali z novostmi s področja vzgoje in izobraževanja.

Zaradi koronavirusa in šolanja na daljavo so se učiteji in strokovni delavci izobraževali na daljavo, in sicer na različnih področjih.

### **Prostorski pogoji in izobraževalna tehnologija**

Z obnovo šole smo dobili primerne prostore za izvajanje pouka. Premalo pa imamo še vedno prostora za izvajanje športnih dejavnosti, saj še vedno čakamo na obnovo ter dozidavo teh prostorov.

Pohištvena oprema je bila obnovljena v okviru obnovitvenih del šole in je ustrezna.

Z lastnimi sredstvi in sredstvi šolskega sklada in ESS smo v tem šolskem letu nabavili nekaj novih računalnikov in nekaj drobnega inventarja (knjige, material za potrebe šolske kuhinje, za izvajanje športa idr.). Z lastnimi sredstvi smo prebelili del šolskih prostorov, nabavili nekaj didaktičnih pripomočkov za potrebe OPB in tudi rednega pouka. Velika pridobitev je bila obnovitev atrija, ki bo služil za rekreacijo učencem in kot prireditveni prostor, ne samo za šolo temveč tudi za mesto Maribor. Šola je zagotovila sredstva za posodobitev že izdelanih gradbenih načrtov iz leta 2008 za obnovo telovadnic, katerih obnova se je pričela konec avgusta 2020, dela bodo zaključena v T2 in T3 v mesecu novembru, medtem ko se obnova telovadnice T1 preloži na leto 2021/22. Z denarjem iz presežka za leto 2019 smo obnovili ograjo na podružnični šoli in prepleskali okna ter leseni del fasade podružnične šole.

Za ŠMK smo nabavili nekaj posode, pribora in drugih pripomočkov za potrebe kuhinje.

Iz sredstev najema telovadnice smo nabavili nekaj nujno potrebnih didaktičnih pripomočkov za razredni pouk in za potrebe športa in OPB (žoge, razni didaktični material).

## **2 URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE**

### **2.1 Uresničevanje predmetnika in učnih načrtov posameznih predmetov**

Predpisana učna snov po predmetniku in učnih načrtih ter drugih dejavnostih ob pouku je bila do 16.3. 2020 100 % realizirana – predelana in tudi utrjena. Po tem datumu je pouk potekal na daljavo preko e-učilnic in zoom konferenc, nekaj pa tudi s pošiljanjem materiala po navadni pošti. Učitelji, starši in učenci so se trudili v največji meri, da so snov predelali in utrdili, seveda pa določene vsebine niso bile v celoti dobro predelane in utrjene, zato bo potrebno te vsebine dopolniti oziroma nadoknaditi v novem

šolskem letu. Za lažje delo smo v času od aprila do julija izvedli ankete o delu na daljavo, tako med učenci, starši in strokovnimi delavci, da smo posneli stanje, na katerem bomo gradili v naslednjem šolskem letu. V maju in juniju so se postopoma vrnilo učenci v šolo, v tem času so učitelji predvsem utrjevali, preverjali in ocenjevali znanje učencev, da so lahko zaključili ocene. Prevladalo je mnenje, da so se tako učenci, učitelji in tudi starši zelo trudili, da pouk realiziramo in pripeljemo šolsko leto do konca, kar je nam tudi uspelo. Realizirane niso bile šole v naravi, plavalni tečaj v 1. razredu, interesne dejavnosti v celoti ter tekmovanja in nastopi, ki smo jih načrtovali. Tudi fakultativni pouk, obvezni izbirni predmeti ter neobvezni izbirni predmeti niso bili v celoti realizirani.

Zaradi bolniških staležev in porodniškega dopusta je bilo sorazmerno veliko nadomeščanj, ki so bila strokovno ustrezna.

## **2.2 Pouk**

Kvaliteta pouka je bila do začetka zaprtja šole ustrezna, ustrezne so bile tudi oblike in metode dela. Učitelji so imeli na voljo potrebne didaktične pripomočke in učila, ki so pripomogla k realizaciji predmetnika, podrobnih učnih načrtov in zastavljenih učnih ciljev.

Pouk je potekal na ustreznem nivoju, z visokim kriterijem ocenjevanja in z dokaj visoko zahtevnostjo znanja, kar nam potrjujejo uspešni učenci v nadaljevanju šolanja v srednjih šolah.

Vzgojna naravnost je izhajala iz splošnih ciljev in iz veljavnih moralnih norm in vrednot. Oblike in metode dela v razredu so bile izbrane in uporabljene pri pouku tako, da je prišla do veljave aktivnost učencev, osebni interes in tudi inovativnost ni izostala. Diferenciacija (notranja) je bila prisotna v vseh VIO, v nekaterih razredih več, v drugih nekoliko manj, odvisno od predmeta in učitelja. V 8. in 9. razredih smo pri pouku slovenščine, matematike in angleščine izvajali pouk v manjših učnih skupinah.

Poleg ustaljenih učnih oblik in metod dela so učitelji izvajali tudi sodobne aktivne oblike in metode dela, didaktične pristope ter formativno spremljanje pouka, ki jih narekuje sodobna šola.

Po zaprtju šol so se morali učitelji prilagoditi delu – poučevanju na daljavo, kar jim je tudi uspelo. Nacionalnega preverjanja znanja učenci 6. in 9. razredov v mesecu maju niso opravljali.

### **2.2.1 Neobvezni izbirni predmeti in obvezni prvi tuji jezik**

Nadaljevali smo z izvajanjem neobveznih izbirnih predmetov v 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razredih. V 1. razredu smo izvajali neobvezni tuji jezik – angleščino, v 4., 5. in 6. razredih smo izvajali računalništvo, tehniko, šport, umetnost, francoščino in nemščino, v 7., 8. in 9. razredih pa nemščino. Obvezni prvi tuji jezik angleščino pa od 2. do 9. razreda

## **2.3 Dodatni in dopolnilni pouk**

Dodatni in dopolnilni pouk je bil načrtovan v vseh razredih od 1. do vključno 9. razreda, in sicer s poudarkom na dodatnem pouku. Učenci so obiskovali dodatni oziroma dopolnilni pouk pri MAT, FIZ, KEM, SLJ, TJA, GEO in ZGO. V času zaprtja šol se je dodatni in dopolnilni pouk izvajal delno na daljavo.

## **2.4 Fakultativni pouk in tečajne oblike pouka**

Fakultativni pouk nemškega jezika je bil organiziran za učence 3., 4., 5. in 6. razredov, pouk računalništva pa za učence 4., 5. in 6. razredov.

Tečajne oblike pouka nemščine smo izvajali v 1. in 2. razredih v obliki interesnih dejavnosti, ki so jih izvajale naše učiteljice. Učenci 9. razreda so lahko pod strokovnim vodstvom obiskovali plesni tečaj, ki pa ga niso povsem zaključili, zaradi objektivnih vzrokov.

Za učence 1. razredov smo organizirali tečaj drsanja, ki so ga v spremstvu naših učiteljic izvajali usposobljeni učitelji v Ledni dvorani Tabor.

## 2.5 Oddelki podaljšanega bivanja

V oddelkih podaljšanega bivanja je potekalo vzgojno-izobraževalno delo po predpisanem programu, in sicer od 11.55 do 16.05.

V OPB je bilo ob zaključku šolskega leta vključenih 280 učencev v matični šoli in 44 učencev v podružnični šoli (od 1. do 5. razreda). Jutranje varstvo je potekalo od 6.15 do 8.15. Za učence v JV in OPB smo organizirali zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico za tiste učence, ki so ostali v OPB po 15. uri. Popoldanska malica je bila za te učence brezplačna. Na vsakem hodniku ali v razredu je bila tudi košarica sadja, del sadja smo zagotovili preko Evropskih socialnih skladov.

## 2.6 Šola v naravi

Šola v naravi smo organizirali za učence 3., 5. in 7. razredov. Učenci 3. razredov bi tridnevno šolo v naravi izvedli v mesecu marcu 2020 v ČŠOD Škorpiljon na Sv. Duhu na Ostrem Vrhu, učenci 5. razredov v mesecu maju 2020 v Mladinskem domu Rakovica na Debelem rtiču, učenci 7. razredov v mesecu aprilu 2020 v ČŠOD Peca in Ajda na Koroškem. Zaradi odloka vlade Republike Slovenije o prepovedi zbiranja ljudi v zavodih s področja vzgoje in izobraževanja zaradi zaježitve in obvladovanja epidemije COVID-19 so bile načrtovane šole v naravi odpovedane.

## 2.7 Dejavnosti ob pouku

Dobro načrtovano delo v začetku šolskega leta nam je omogočilo 100% realizacijo vzgojno-izobraževalnega dela. Pri realizaciji KD, ŠD, ND, TD ter drugih dejavnosti ob pouku ni bilo težav, razen finančnih.

Uspešno smo s pomočjo staršev izvedli športni dan – Športna jesen v Razvanju, ki je bil namenjen vsem učencem in tudi staršem. Zbrana donatorska sredstva te prireditve smo namenili učencem za šolo v naravi.

Na podlagi trajnega, razvejanega in kakovostnega kulturnega življenja v šoli, ki poteka na različnih področjih kulturnega delovanja – na področju glasbene, likovne, gledališke, literarne dejavnosti in varovanja kulturne dediščine, je naša šola s strani **Javnega sklada RS za kulturne dejavnosti** v sodelovanju z **Zvezo kulturnih društev Slovenije** v šolskem letu 2016/17 pridobila certifikat *Kulturna šola*, ki velja za obdobje petih let.

### *Ekскурzije in interesne dejavnosti*

Ekскурzije v okviru dnevov dejavnosti, načrtovane v LDN šole, so bile realizirane do 13. marca 2020. Ob vrnitvi učencev v šolo smo določene načrtovane ekskurzije izvedli virtualno v šoli. Interesne dejavnosti so bile do 13. marca 2020 izvedene po programu in v skladu z LDN.



V mesecu decembru smo organizirali dobrodelno prireditev V prsih modrine, na kateri so sodelovali naši zbori in glasbeniki, pripravili smo bazar za starše in zunanje obiskovalce. Zbrani denar smo namenili Šolskemu skladu OŠ Franceta Prešerna.

Nadaljevali smo s projektom povezovanja Prešernovih šol, vendar načrtovanih dejavnosti nismo mogli izpeljati zaradi omejitev, ki jih je narekovala pandemija Covid19. Realizirali smo Forma vivo v mesecu oktobru.

### ***Razredne, pogovorne in govorilne ure***

V šolskem letu 2019/20 smo izvajali razredne ure vsak teden eno šolsko uro. S tem smo želeli izboljšati odnose v šoli in odnose učencem – učitelj.

Enkrat mesečno v popoldanskem času in enkrat tedensko v dopoldanskem času smo imeli za učence in starše pogovorne ure in govorilne ure vse do 16. marca, ko je bila razglašena pandemija in smo začeli s poukom na daljavo. V tem času smo pogovorne in govorilne ure izvajali preko računalnika ali po telefonu. Le v izrednih primerih, kjer je bil potreben osebni stik smo s upoštevanjem vseh varnostnih ukrepov povabili starša na razgovor v šolo.

### ***Projekti***

**V šolskem letu 2019/20 so bili učenci in učitelji dejavni v naslednjih projektih:**

- EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA
- KULTURNI DNEVNIK
- RASTEM S KNJIGO
- NAŠA MALA KNJIŽNICA
- SPOZNAJ, VARUJ, OHRANI – DEDIŠČINA # UMETNOST # RAZVEDRILO
- DNEVI EVROPSKE KULTURNE DEDIŠČINE (DEKD) in TEDEN KULTURNE DEDIŠČINE (TKD) 2019
- NAUČIMO SE SPROSTITI
- UNESCO ASPnet
- KAKOVOST ZA PRIHODNOST VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA
- POGOVORIMO SE
- KULTURNA ŠOLA
- OBUJAMO SLOVENSKO DEDIŠČINO
- PROJEKT PREŠERNOVCI
- SKUPAJ ZA ZNANJE – RAZVOJ PODPORNIH MEHANIZMOV PRIDOBIVANJA ZNANJA ZA PRIPADNIKE ROMSKE SKUPNOSTI
- RAZISKAVA O UPORABI ELEKTRONSKEGA UČBENIŠKEGA KOMPLETA LILI IN BINE V OSNOVNIH ŠOLAH
- ŠOLSKA SHEMA
- MLADI ZA NAPREDEK MARIBORA
- „eTWINNING IN ERASMUS“ PROJEKTI
- TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA
- SIMBIOZA ŠOLA IN SIMBIOZA GIBA
- IZZIVI MEDKULTURNEGA SOBIVANJA
- VARNO S SONCEM
- NA-MA POTI (NARAVOSLOVNO-MATEMATIČNA PISMENOST OPOLNOMOČENJE,

## TEHNOLOGIJA IN INTERAKTIVNOST)

- PROGRAM NEON – VARNI BREZ NASILJA
- ROKA V ROKI
- DIGITALNO OPISMENJEVANJE UČENCEV 1. VIO
- HOLIDAY CARD EXCHANGE

V projektu Mladi za napredek Maribora 2019/20 smo sodelovali z osmimi prijavljenimi raziskovalnimi nalogami. Naloge je pripravljalo 11 avtorjev pod mentorstvom osmih mentoric in mentorjev. Raziskovalne naloge smo prijavi na 6 raziskovalnih področjih (na področjih zgodovina, sociologija, biologija, šport po 1 nalogo, na področju psihologija in pedagogika ter proizvodno-tehničnem področju pa 2 nalogi). Naša šola se je po uspešnosti posameznih osnovnih šol uvrstila na 5. mesto.

Vsi učenci, avtorji raziskovalnih nalog, so prejeli priznanja za sodelovanje v projektu „MLADI ZA NAPREDEK MARIBORA 2020“ (9 priznanj, 3 zlata priznanja, 2 srebrni in 4 bronasta priznanja).

Na **državno srečanje** so se v letošnjem šolskem letu uvrstile tri raziskovalne naloge iz naše šole. V mesecu juliju so bili objavljeni rezultati 1. kroga državnega srečanja – **vse tri raziskovalne naloge so prejele bronasta priznanja**. Raziskovalna naloga, ki jo je pripravil Bor Košir, se je uvrstila med najboljše raziskovalne naloge na letošnjem natečaju in se poteguje za posebno nagrado ZPM Maribor v letu 2020. Izbor najuspešnejše naloge bo predvidoma realiziran v jesenskih mesecih. Najuspešnejši avtorji raziskovalnih nalog bodo bronasta priznanja na državnem srečanju in ostale nagrade prejeli v mesecu septembru.

Šola je v šolskem letu sodelovala tudi v naslednjih humanitarnih projektih:

- zbiranje odpadnega papirja in kartona,
- zbiranje izrabljenih tonerjev, kartuš in trakov,
- zbiranje odpadnih baterij in plastičnih zamaškov,
- urejanje okolice šole.

**DEJAVNOSTI OTROŠKEGA PEVSKEGA ZBORA MALČKI PALČKI:**

- nastop na prireditvi ob sprejemu prvošolcev
- nastop na sprejemu prvošolcev v Skupnost učencev OŠ Franceta Prešerna
- nastop na božično-novoletnem koncertu *V prsih modrine*
- nastop na prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku

**DEJAVNOSTI OTROŠKEGA PEVSKEGA ZBORA (matična šola):**

- nastop na božično-novoletnem koncertu *V prsih modrine*
- nastop na dobrodelnem koncertu *Iskrice želja s skupino Čuki v dvorani Tabor*
- nastop na božično-novoletnem koncertu *V prsih modrine*

**DEJAVNOSTI OTROŠKEGA PEVSKEGA ZBORA (podružnična šola):**

- nastop na *Srečanju starejših občanov v Domu krajanov v Razvanju*
- nastop na prireditvi *Prijateljstvo z otroki v Domu krajanov v Razvanju*

**DEJAVNOSTI MLADINSKEGA PEVSKEGA ZBORA:**

- nastop na božično-novoletnem koncertu *V prsih modrine*
- nastop na prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku
- nastop na zaključni prireditvi *Teden mobilnosti MO Maribor*

**DEJAVNOSTI MLADIH GLASBENIKOV:**

- nastop na *svečani otvoritvi bencinskega servisa OMV Studenci*
- nastop na *humanitarnem dogodku UNICEF-a Slovenija in Pošte Slovenija*
- nastop na božično-novoletnem koncertu *V prsih modrine*
- nastop na *prireditvi krajevne enote Rdečega križa v MČ Magdalena*
- nastop na *šolski prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku*
- nastop na *prireditvi ob materinskem dnevu v dvorani KUD Angel Besednjak*
- nastop na *skupščini članov društva Vojnih veteranov in invalidov v gostišču Tabor*
- nastop ob *dnevu žena v klubu upokojenih delavcev MNZ v dvorani Maksa Perca*
- nastop na *zaključni prireditvi za devetošolce*

**GLEDALIŠKA DEJAVNOST (podružnična šola Razvanje):**

- nastop na prireditvi *Prijateljstvo z otroki s predstavo Pujs si želi kolo*
- nastop za otroke iz Vrtca Jožice Flander – Enota Razvanje

**LUTKOVNA DEJAVNOST (matična šola):**

- sodelovanje na *Mednarodnem srečanju otroških gledaliških skupin v OŠ Leona Štuklja – Z odra na oder s predstavo Moja šola*

**DEJAVNOSTI OTROŠKE PLESNE SKUPINE:**

- nastop na prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku v telovadnici šole

**DEJAVNOSTI DEBATNEGA KLUBA:**

- sodelovanje 9 učencev (3 ekipe) na treh (od šestih) osnovnošolskih debatnih turnirjih na nacionalni ravni v Ljubljani, v Mariboru in v Trbovljah
- organizacija 3. debatnega turnirja na nacionalni ravni v OŠ Franceta Prešerna v Mariboru, kjer je sodelovalo 20 osnovnih šol, 46 ekip in 133 debaterk oziroma debaterjev, 24 mentorjev/sodnikov, 9 dodatnih sodnikov in 5 časomerilcev

**Dejavnosti UNESCO ASP:**

- sodelovanje na *sestanku UNESCO središča za osrednjo Štajersko*
- letno srečanje in izobraževanje *UNESCO ASP koordinatorjev*
- sodelovanje v delavnicah na *Mirovniškem festivalu ZLATI REZ*
- sodelovanje v delavnicah in počastitev *20. obletnice delovanja UNESCA* v OŠ Griže s projektom *Pletemo niti mreže z jubilejem UNESCA*
- nastop na srečanju osnovnošolskih gledaliških skupin *Z ODRA NA ODER*
- sodelovanje v celoletnem projektu *MENJAJ BRANJE IN SANJE*
- sodelovanje v celoletnem projektu *MODER STOL – nekdo misli nate*
- povezovanje naravoslovnih vsebin v projektu *UNESCO VRTIČKI*
- počastitev mednarodnega dneva miru *Vetrnice za mir*

**DRUGE DEJAVNOSTI:**

- organizacija in sodelovanje na *Prešerni formi vivi* v Mariboru
- sodelovanje v *likovnem in literarnem natečaju Župančičeva frulica*
- sodelovanje v *literarnem natečaju Avto Krke* (natečaj se zaključi v septembru)
- organizacija razstav v šolski knjižnici – *Okrogle obletnice znanih Slovencev*
- *obeleževanje mednarodnih dni: svetovni dan miru, svetovni dan otrok, svetovni dan učiteljev, svetovni dan hrane, dan OZN, svetovni dan varčevanja, dan boja proti aidsu, mednarodni dan človekovih pravic, svetovni dan knjige in avtorskih pravic, dan Zemlje*

- več kot 350 napisanih apelov v okviru mednarodnega Maratona pisanja apelov Amnesty International
- sodelovanje učencev v projektu *Kulturni dnevnik*
- sodelovanje v projektu *Rastem s knjigo – slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu*
- sodelovanje v likovnem natečaju *Ekošole* na temo *Gozd*
- sodelovanje v celoletnem projektu *Naša mala knjižnica*
- sodelovanje v slovenskem knjižnično-muzejskem mega kvizu za promocijo branja
- sodelovanje učencev in učiteljev v projektu *Simbioza šola*
- sodelovanje na *Malem simpoziju 2019 in na mednarodnem simpoziju Museoeurope 2019* s predstavitvijo referata
- sodelovanje na *Tednu evropske kulturne dediščine (TKD)* in na *Dnevih evropske kulturne dediščine (DEKD) 2019 – Dediščina # umetnost # razvedrilo – GREMO V PARK!*
- podelitev 22. *EKO zastave* in 17. *EKO zastave* podružnični šoli
- sodelovanje na okrogli mizi *"Varno na poti v šolo"*
- ogled 21. mednarodnega plesnega tekmovanja MARIBOR OPEN 2019 – učenci IP ples
- sodelovanje učencev podružnične šole na prireditvi ob krajevem prazniku v Domu krajanov v Razvanju
- odprtje razstave ročnih del sekcije *Labodke* (izdelki učencev podružnične šole in kulturni program) v Domu krajanov v Razvanju
- sodelovanje učencev podružnične šole s programom na občnem zboru Društva upokojencev Razvanje
- praznično-kulturna prireditev *Prijateljstvo z otroki in bazar* v Domu krajanov v Razvanju
- premierna uprizoritev gledališke predstave učencev podružnične šole *Pujs si želi kolo*
- sodelovanje učencev podružnične šole s kulturnim programom na občnem zboru *Rdečega križa Razvanje* v Domu krajanov
- predstave in delavnice Društva za boljši svet – *Ujeti se ne dam* – za učence 3., 4., 6. in 7. razredov
- starševska večera – predavanja *Kaj ima izražanje čustev z otrokovim razvojem, Radosti in pasti nove tehnologije*
- SIMBIOZA GIBA – vključevanje starih staršev učencev 1. VIO k uram športa
- SIMBIOZA GIBA v času pandemije v mesecu maju 2020 – športne in gibalne aktivnosti, vodene preko spleta (vabljeni starši in stari starši učencev, učenci, delavci šole, dnevni center aktivnosti za starejše Toti DCA)
- sedmi naziv *Simbioza šola*

### Tekmovanja

Naši učenci so se pod vodstvom mentorjev udeležili številnih tekmovanj na šolski, občinski, regijski in državni ravni ter dosegli visoke rezultate (*rezultati so objavljeni v Publikaciji šole za leto 2020/21*).

	<b>Vrsta tekmovanja (šolsko, območno, državno)</b>	<b>ZLATA PRIZNANJA</b>	<b>SREBRNA PRIZNANJA na državnem t., na območnem t.</b>	<b>BRONASTA PRIZNANJA</b>	<b>KNJIŽNE NAGRADE</b>	<b>PRIZNANJA, POHVALE, NAGRADE, POTRDILA</b>
1.	<b>CICI VESELA ŠOLA</b>					<b>241</b>
2.	<b>VESELA ŠOLA</b>			<b>10</b>		
3.	<b>SLOVENŠČINA – MEHURČKI</b>					<b>56</b>
4.	<b>SLOVENŠČINA</b>		<b>1, 3</b>	<b>25</b>		
5.	<b>PREŽIHOVA BRALNA ZNAČKA</b>	<b>15 zlatih bralcev</b>			<b>108</b>	<b>219</b>
6.	<b>ANGLEŠČINA</b>		<b>2</b>	<b>12</b>		
7.	<b>NEMŠČINA</b>			<b>1</b>		

	<b>Vrsta tekmovanja (šolsko, območno, državno)</b>	<b>ZLATA PRIZNANJA</b>	<b>SREBRNA PRIZNANJA na državnem t., na območnem t.</b>	<b>BRONASTA PRIZNANJA</b>	<b>KNJIŽNE NAGRADE</b>	<b>PRIZNANJA, POHVALE, NAGRADE, POTRDILA</b>
8.	<b>RAČUNALNIŠTVO – BOBER</b>			<b>11</b>		
9.	<b>MATEMATIKA (1.–3. razred)</b>			<b>55</b>		
10.	<b>DIAMANTNI KENGURU</b>			<b>2</b>		
11.	<b>RAZVEDRILNA MATEMATIKA</b>			<b>25</b>		
12.	<b>LOGIKA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>42</b>		
13.	<b>FIZIKA</b>			<b>5</b>		
14.	<b>KEMIJA</b>			<b>7</b>		
15.	<b>BIOLOGIJA</b>			<b>3</b>		
16.	<b>NARAVOSLOVJE – KRESNIČKA (1.–3. razred)</b>					<b>17</b>
17.	<b>TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI</b>			<b>11</b>		
18.	<b>ZGODOVINA</b>			<b>4</b>		
19.	<b>GEOGRAFIJA</b>			<b>5</b>		
20.	<b>EKO KVIZ</b>					<b>34</b>
21.	<b>EKO BRANJE ZA EKO ŽIVLJENJE</b>					<b>63</b>

### ŠAHOVSKA TEKMOVANJA

- 17. mesto na področnem posamičnem šahovskem prvenstvu (fantje do 12 let)

### ŠPORTNE DEJAVNOSTI

- 2., 3., 4., 5. mesto na jesenskem občinskem krosu
- 1. mesto na občinskem šolskem prvenstvu v odbojki za starejše deklice – predtekmovanje
- 1. mesto na občinskem šolskem prvenstvu v odbojki za starejše deklice – finale
- 2. mesto na področnem šolskem prvenstvu v odbojki za starejše deklice
- 1., 2. (ekipno) na občinskem in področnem šolskem prvenstvu v namiznem tenisu za starejše učence
- 3. mesto na občinskem prvenstvu v nogometu – predtekmovanje (starejši učenci)
- sodelovanje na Evropskem tednu mobilnosti – preventivna akcija *Drugače na pot – V šolo s kolesom* – tema "Gremo peš"
- 4. mesto na občinskem tekmovanju v košarki – mlajši dečki
- 4. mesto na občinskem ekipnem tekmovanju v badmintonu
- 1., 3. mesto na občinskem tekmovanju v veleslalomu
- 1. mesto na občinskem in področnem tekmovanju v deskanju na snegu – posamezno

Kljub temu da so se tekmovanja in večina dejavnosti v drugi polovici marca zaradi koronavirusa ustavila in večina območnih in državnih tekmovanj ni bila izvedena, so naši učenci sodelovali na različnih tekmovanjih, ki so potekala od septembra do prve polovice marca, ter dosegli veliko dobrih uvrstitev.

## 2.8 Učni uspeh (glej samoevalvacijsko poročilo)

Z doseženim učnim uspehom smo zadovoljni.

**Učni uspeh** šole ob koncu šolskega leta 2019/2020:

- 1., 2. razred – 98,8 %
- 3. razred – 100 %

4.–6. razred – 98 %  
7.–9. razred – 97,9 %

Ob koncu šolskega leta je **pozitivno ocenjenih 715 učencev (98,1 %)**.

Napreduje **717 učencev (98,4 %)**.

**Razred ponavlja 12 učencev (2,6 %)**.

Povprečna ocena šole je **4,1**.

## 2.9 Skrb za nadarjene učence

V šolskem letu 2019/20 je obiskovalo OŠ Franceta Prešerna Maribor 73 nadarjenih učencev. Z individualnim pristopom in diferenciranim poukom ter z navajanjem na uporabo dodatne zahtevnejše literature so nadarjeni učenci širili svoja obzorja in znanje na različnih predmetnih področjih. Šola je nadaljevala z delom na področju dviga ravni znanja in delom z nadarjenimi učenci.

## 2.10 Šolsko svetovalno delo

Šolski svetovalni delavki sta izvajali svoje delo v skladu s Programskimi smernicami. Veliko časa sta namenili karierni orientaciji in individualnim razgovorom z učenci ter njihovimi starši. Pripravili sta predavanja za starše, učence in za učitelje šole. Vsa leta je svetovalno delo povezano z zunanjimi strokovnimi službami.

Vpis šolskih novincev za šolsko leto 2020/21 je bil v mesecu februarju. Vpis je bil zadovoljiv, saj smo vpisali 85 prvošolcev – v matično šolo 76 učencev in 9 učencev v podružnično šolo.

## 2.11 Pedagoško vodenje

V šolskem letu 2019/20 sem svoje pedagoško vodenje namenila predvsem spremljanju dela projektov v šoli, dela strokovnih in razrednih aktivov, dela svetovalne službe in dodatne strokovne pomoči, izvajala hospitacije pri nekaterih mlajših učiteljih in učiteljicah, ki so bili vključeni v različne projekte. Pri učiteljih OPB je delo usklajevala in spremljala pomočnica ravnateljice.

Ocenjujem, da je bilo uresničevanje učnih vsebin, učnih metod in oblik ter celotno VID opravljeno uspešno in s polno mero odgovornosti kljub nastalim spremembam, ki jih je narekovala pandemija.

## 2.12 Pomočnici ravnateljice

V šolskem letu 2019/20 sta pomočniško delo opravljali Metka Pelicon in Karin Kaloh. Poleg rednega pouka sta pomočnici urejali nadomeščanje odsotnih delavcev, sodelovali pri pripravi in izvajanju prireditev v šoli in izven nje, spremljali delo razrednih in strokovnih aktivov, delo v manjših učnih skupinah in pri izbirnih predmetih ter študijskih skupinah, določali spremstva in dežurstvo učiteljev in učencev, pripravljali statistična in druga poročila, vodili evidenco o zapisnikih konferenc, spremljali in pomagali pri izvajanju vsakodnevnih dejavnosti v šoli.

## 2.13 Delo strokovnih organov

Delo strokovnih organov šole je potekalo v skladu z LDN. Učiteljski zbor se je sestel na sedmih pedagoških konferencah, petih ocenjevalnih konferencah (zaradi priporočil in ukrepov NIJZ smo imeli ločene ocenjevalne konference za 1. VIO, 4. in 5. razred ter 6. do 8. razred. Obravnavane so bile analize strokovnega izobraževanja ter načrtovanje dela za naslednje šolsko leto, predstavljene so bile

nove oblike dela, novitete v učni tehnologiji in kako narediti šolo z nekaterimi projekti še kvalitetnejšo in boljšo.

Svet zavoda in Svet staršev se je redno sestajal in obravnaval sprotno problematiko (glej zapisnike Sveta staršev in Sveta zavoda OŠ Franceta Prešerna).

## **2.14 Ocena povezovanja in sodelovanja šole z okoljem**

Življenje in delo šole poteka v sodelovanju s pobratenimi šolami in šolami Poslovne skupnosti osnovnih šol Maribor ter mestnimi četrtmi. Podružnična šola v Razvanju se aktivno vključuje v kraj in se povezuje z organizacijami in društvi ter je nosilec številnih kulturnih in drugih prireditev v kraju. Uspešno smo sodelovali tako s taborskimi osnovnimi šolami kot tudi z ostalimi mariborskimi osnovnimi šolami. S srednjimi šolami je sodelovanje omejeno na posamezne informacije o pogojih vpisa, pogojeno je s krajšimi ogledi in seznanitvami s programi posameznih šol (informativni dnevi in tržnica poklicev) in na področju izvajanja dnevov dejavnosti. Vseh načrtovanih aktivnosti s pobratenimi šolami (srečanje lutkovno-dramskih skupin, srečanje kolektivov) zaradi nastale situacije covid19 ni bilo izvedenih.

Učitelji šole so aktivno sodelovali s Pedagoško, Filozofsko in Naravoslovno fakulteto z rednimi in občasnimi hospitacijami ter nastopi in pri izvajanju pedagoške prakse študentov vse do 16. marca 2020.

Sodelujemo tudi z vrtci iz našega šolskega in drugih okolišev ter z Zvezo prijateljev mladine, Mestno občino Maribor – Uradom za vzgojo in izobraževanje, zdravstveno, socialno varstvo in raziskovalno dejavnost, Zavodom za šport in ZKO Maribor. Dober povezovalac med osnovnimi šolami je Poslovna skupnost mariborskih osnovnih šol. Veliko sodelujemo z Zavodom za šolstvo OE Maribor, ki nam je bil še posebej v podporo v času pouka na daljavo.

## **3 GLOBALNA OCENA VID**

### **3.1 Globalna ocena VID – ugotovitve**

Ocena o uresničevanju VID, ciljev šole in uspehov, ki smo jih dosegli, je dobra. To potrjujejo dosežki na različnih področjih življenja in dela šole ter pri posameznih predmetih: na tehničnem področju, v raziskovalnem delu ter projektnih dnevih. Uspešna je tudi organizacija prireditev v šoli in izven nje v okviru številnih projektov, ki jih izvajamo.

Sodelovali smo na različnih tekmovanjih. Vidnejše uvrstitve smo dosegli na več tekmovanjih, tudi na športnih tekmovanjih, ki so se izvedla do sredine marca.

Ob pregledu letne realizacije in programa, zapisanega v LDN in drugih programih šole, ugotavljam, da je bilo VID kvalitetno in uspešno opravljeno do 16. marca. Po tem datumu smo dejavnosti prilagodili dani situaciji in določene dneve dejavnosti realizirali na daljavo ali pa v šolskih prostorih (prilagodili ekskurzije, dneve dejavnosti, interesne dejavnosti ...).

### **3.2 Temeljne pomanjkljivosti**

Šolska stavba je urejena, primerno opremljena za potrebe pouka, še vedno pa izvajamo pouk športa v neprimernih prostorih.

## 4 POBUDE IN PREDLOGI ZA DELO V ŠOL. LETU 2020/21

Vsi zaposleni v šoli si bomo tudi v prihodnje prizadevali za uspešno in kvalitetno VID šole, za kvalitetnejši in boljši pouk, za boljši učni uspeh vsakega posameznega učenca in dober splošni učni uspeh šole, za dobro ime šole ter za poštene in korektne medsebojne odnose. Ravnateljčina naloga bo poleg pedagoškega in upravnega vodenja šole tudi v prihodnje skrbeti za zdrav odnos znotraj pedagoškega trikotnika in ustvariti pozitivno delovno vzdušje.

### *V svojih prizadevanjih želim:*

- izboljšati VID v šoli,
- poskrbeti za dobre medsebojne odnose tako delavcev šole kot učencev in staršev;
- izvajati kvalitetnejši pouk in z njim doseči še boljši učni uspeh in še boljše, kvalitetnejše ter uporabno znanje;
- izboljšati odnos do dela in ustvariti dobre medsebojne odnose z vsemi, ki sodelujejo s šolo in z učenci;
- več se ukvarjati s pedagoškim delom, učence pa naučiti, kako se je potrebno učiti;
- narediti šolo prijazno, prijetno, lepo in urejeno ter zanimivo tako za učence kot za učitelje in druge delavce šole;
- izboljšati odnos in uspeh pri NPZ.

### *Učencem želim:*

- da bi z veseljem in radi prihajali v šolo;
- da bi se radi učili in se tudi veliko naučili;
- da bi dosegli na vseh področjih življenja in dela šole uspehe, ki bi bili v ponos njim, njihovim staršem in učiteljem;
- da bi šola postala vsem, ki v njej delajo, in vsem, ki se v njej učijo, **njihova – naša šola**.

Predstavniki ustanovitelja, predstavniki staršev in predstavniki družbeno-političnih skupnosti naj se tudi v prihodnosti zavzemajo za izboljšanje pogojev življenja in dela šole.

## 5 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

### 5.1 Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2019/20

Samoevalvacijsko poročilo predstavlja dodatek k Letnemu poročilu o realizaciji LDN za šolsko leto 2019/20. V njem izpostavljamo dosežke učencev, njihovo dožemanje šole, poučevanje – pouk kot proces (individualizacija, diferenciacija, učni pristopi poučevanja), odnos do domačih nalog, organizacijo in izvedbo dnevov dejavnosti, sodelovanje s starši (pogovorne, govorilne ure in roditeljski sestanki), vodenje, usmeritve za novo šolsko leto.

### 5.2 Povzetek samoevalvacije za šolsko leto 2019/20

V šolskem letu, na katero se navezuje samoevalvacijsko poročilo, smo nadaljevali z neobveznimi izbirnimi predmeti v 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razredih ter prvega tujega jezika – angleščine od 2. do 9. razreda, nadaljevali smo z E-hrambo šolske dokumentacije, s številnimi projekti.

V letošnjem šolskem letu smo izpolnili kriterije za pridobitev eko zastave, ki je že dvaindvajseta po vrsti na matični šoli in sedemnajsta na naši podružnični šoli. Posebnost projekta ekošole bo ostala



vklučitev celotnega kolektiva, tako da bodo pri delu sodelovali vsi učenci naše šole in večina učiteljev, tudi učitelji v oddelkih podaljšanega bivanja.

Že deseto leto nadaljujemo sodelovanje v projektu Spoznaj, varuj, ohrani, ki smo ga izvajali v sodelovanju z Zavodom za varstvo kulturne dediščine. Namen projekta, ki smo ga letos izvajali pod naslovom Dediščina # umetnost # razvedrilo (tudi naslov DEKD 2019), je spodbujanje zanimanja in razumevanja varovanja in ohranjanja kulturne dediščine.

Učenci so prepoznavali kulturno in naravno dediščino vidikov tako snovne kot tudi nesnovne kulturne dediščine, posvečene umetnosti in prostemu času. Projekt je tekkel skozi vse šolsko leto (ekskurzije v oktobru, dnevi dejavnosti, pouk, delo z nadarjenimi učenci, interesne dejavnosti, pouk likovne umetnosti). Pri izvedbi projekta smo uporabili različne metode in pristope, da približamo kulturno in naravno dediščino Maribora in Slovenije učencem od 1. do 9. razreda. Delo je potekalo v šoli, na terenu in v različnih ustanovah (Zavod za varstvo kulturne dediščine, arhiv, muzeji, galerije).

### **Aktivnosti za nadarjene učence v šolskem letu 2019/20**

V šolskem letu 2019/20 je obiskovalo OŠ Franceta Prešerna Maribor 73 identificiranih nadarjenih učencev. V tem šolskem letu so bile aktivnosti od meseca marca dalje zaradi pandemije nekoliko okrnjene. Kljub temi smo pripravili številne dejavnosti, v katere so se vključevali radovedni in nadarjeni učenci šole:

- **DELAVNICA GREMO V PARK**, 2. 10. 2019 – delavnica ob dnevih evropske kulturne dediščine. Učenci so s pomočjo učnega lista spoznavali Mestni park. Ob dobri orientaciji so se ustavili na desetih kontrolnih točkah in reševali določene naloge, povezane z zgodovino parka, umetninami, rastlinjem v parku ...
- **STOP TRIK FESTIVAL**, 3. 10. 2019  
Nadarjeni učenci so si ogledali nastanek mednarodnih animiranih filmov v Lutkovnem gledališču v Mariboru.
- **TABOR ZA NADARJENE**, 14. in 15. 10. 2019  
Učenci od 6. do 9. razreda so si ogledali učni polygon Dole v bližini Poljčan, dvorec Trebnik in ranč v Slovenskih Konjicah.
- **FORMA VIVA** v OŠ Franceta Prešerna Maribor, 7. 11. 2019 – vsakoletno likovno srečanje šol, ki nosijo ime po pesniku Francetu Prešernu. Letošnja tema je bila izdelava freske.
- **DELAVNICE ZA NU – GLOBALNE SPREMEBE – (ZA) KAJ SE TO MENE TIČE?**  
Učenci od 5. do 9. razreda so se udeležili delavnice na temo podnebnih sprememb. Gost in vodja delavnice je bil dr. Igor Žiberna.
- **STROKOVNA EKSKURZIJA**, 7. 2. 2020  
Učenci od 7. do 9. razreda so se udeležili ekskurzije v Ljubljano. Obiskali so Državni zbor Republike Slovenije. Spoznali so delovanje tega organa in si ogledali fresko Slavka Pengova, ki je dolga 67,4 m in visoka 1,4 m. Obiskali so tudi Cankarjev dom in Inštitut Jožefa Stefana.

**• AKTIVNOSTI PO 16. 3. 2020**

V času pandemije so učitelji preko spletnih učilnic nadarjenim učencem pošiljali različne naloge in tako krepili ter razvijali njihove intelektualne, kreativne in ustvarjalne sposobnosti.

**Sodelovanje s starši**

Starši so bili povabljeni k sodelovanju na različnih področjih, njihove predloge in pobude, ki smo jih skušali upoštevati – večja skrb za disciplino v šoli, izpolnjevanje zadanih nalog pri učencih, so na sestankih Sveta staršev tudi obravnavali in jih posredovali na roditeljskih sestankih posameznih razredov. Veliko skrb bomo morali posvetiti – tako šola kot starši – sprotnim reševanjem problemov, vezanih na nasilje. S starši sodelujemo preko Sveta staršev, Aktiva sveta staršev Slovenije, roditeljskih sestankov idr.

Posebej so se starši vključevali v sodelovanje v času izvajanja pouka na daljavo, ko so marsikdaj prevzeli vlogo učitelja doma in so bili učiteljem in učencem v veliko oporo in pomoč pri izvajanju pouka.

Sklenili smo, da bomo tudi v prihodnje gradili na zadovoljstvu in pozitivni socialni klimi ter uspešnem sodelovanju partnerjev vzgojno-izobraževalnega procesa.

**5.3 Metodološki okvir**

Samoevalvacijo smo izvedli na osnovi rezultatov, ki smo jih pridobili:

- z izvedbo ankete med starši, učenci in učitelji o delu na daljavo (priloge 1, 2, 3, 4 – interpretacije rezultatov);
- z izvedbo ankete med delavci šole, starši in učenci v okviru projekta Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja;
- s spremljanjem in izvajanjem sodelovanja s starši na pogovornih in govorilnih urah, roditeljskih sestankih, sestankih Sveta staršev OŠ Franceta Prešerna;
- s spremljanjem in poročanjem o izvajanju posameznih projektov, kjer smo rezultate izvedenih projektov primerjali z zastavljenimi cilji za vsak projekt;
- z letnimi razgovori ravnateljice s strokovnimi delavci in tehničnim osebjem;
- z analizo pobud, pritožb.

Prednost naše šole vidijo naši sodelavci v ponudbi kakovostnih projektov in dejavnosti, ki jih izvajamo na šolski, državni in mednarodni ravni, v uspešnem sodelovanju in ohranjanju dobrih odnosov med partnerji pedagoškega trikotnika, v velikosti in opremljenosti šole, ki je povezana z lokalno skupnostjo, v strokovni usposobljenosti učiteljev, v prijaznosti, odprtosti in dostopnosti kolektiva, v doseganju odličnih rezultatov na različnih področjih.

**5.4 Splošni učni uspeh in dejavnosti v prvem VIO****UČNI USPEH IN DRUGE DEJAVNOSTI V 1. VIO**

V šolskem letu 2019/20 smo imeli v 1. VIO v matični šoli 9 oddelkov rednega pouka, 7,20 oddelka podaljšanega bivanja (deset skupin) od 1. do 5. razreda (od 11.55 do 16.05 in dežurna skupina do 16.50) in 1,5 oddelka jutranjega varstva za učence 1. razreda (od 6.15 do 8.15).

V podružnični šoli v Razvanju smo imeli en oddelek 1. razreda, en kombiniran oddelek 2. in 3. razreda in en kombiniran oddelek 4. in 5. razreda – kjer se učenci pri zahtevnejših vsebinah delijo pri

določenih predmetih. Imeli smo en oddelek jutranjega varstva (od 6.15 do 8.15) in 1,4 oddelka podaljšanega bivanja od 1. do 5. razreda (od 11.50 do 16.00).

1. vzgojno-izobraževalno obdobje je obiskovalo **240 učencev** (119 dečkov in 121 deklic).

				Število učencev, ki dosegajo standarde znanj				Število učencev, ki ne dosegajo standardov znanj				
Razred	M	Ž	Vsi	Št. neoc.	M	Ž	Vsi	%	M	Ž	Vsi	%
<b>1.-2.</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>160</b>	<b>4</b>	<b>73</b>	<b>85</b>	<b>158</b>	<b>98,75</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1,25 %</b>

Oddelek	Napredujejo		Ne napredujejo	
1. A	21	100 %	0	0 %
1. B	21	95,5 %	1	4,5 %
1. C	21	95,5 %	1	4,5 %
1. D	14	100 %	0	0 %
2. A	23	100 %	0	0 %
2. B	25	100 %	0	0 %
2. C	25	100 %	0	0 %
2. D	8	100 %	0	0 %

V **prvih razredih** je bilo 79 učencev – 35 dečkov in 44 deklic. 77 učencev je pozitivno opisno ocenjenih, kar je 97,5 % in napredujejo v 2. razred. Dva učenca sta negativno opisno ocenjena pri SLJ, MAT in SPO in ne napredujeta v 2. razred, kar je 2,5%. Večina učencev dosega temeljne standarde znanj, nekateri učenci pa dosegajo le minimalne standarde znanj. En učenec priseljenec je neocenjen iz SLJ, SPO, GUM in N1A, ena učenka pa iz N1A. Ena učenka se šola na domu.

V **drugih razredih** je bilo 81 učencev – 40 dečkov in 41 deklic. Vsi učenci so pozitivno opisno ocenjeni, kar je 100 % in napredujejo v 3. razred. Večina učencev dosega temeljne standarde znanj, nekateri le minimalne standarde znanj. En učenec priseljenec je neocenjen iz SLJ, SPO in TJA, ena učenka pa iz SLJ in SPO.

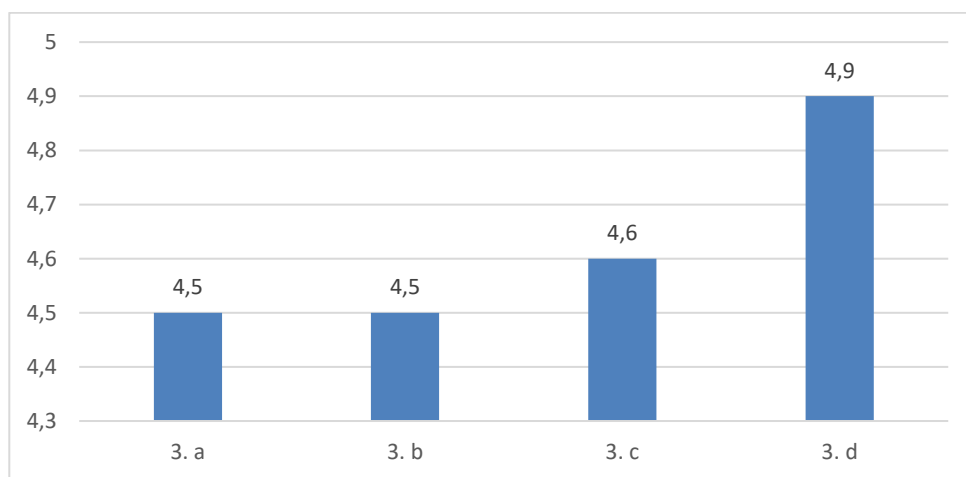
V prvih in drugih razredih so učenke in učenci ocenjeni z opisno oceno pri vseh predmetih. Učenci in učenke 3. razredov so številčno ocenjeni pri vseh predmetih.

Razred	M	Ž	Vsi	Št. neoc.	Število pozitivnih				Število negativnih			
				Vsi	M	Ž	Vsi	%	M	Ž	Vsi	%
<b>3.</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>80</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Oddelek	Napredujejo		Ne napredujejo	
3. A	25	100 %	0	0 %
3. B	25	100 %	0	0 %
3. C	23	100 %	0	0 %
3. D	7	100 %	0	0 %

V **tretjih razredih** je bilo 80 učencev – 44 dečkov in 36 deklic. Ob zaključku šolskega leta 2019/2020 je bil učni uspeh v vseh tretjih razredih 100 %. Vsi učenci so napredovali v višji razred. Štirje učenci priseljenci so neocenjeni: učenec iz 3. b pri SPO, en učenec iz 3. b pri SLJ, MAT, SPO, GUM in LUM, ena učenka iz 3. b pri SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM in TJA. Neocenjena je tudi ena deklica priseljenka iz 3. C pri SLJ, SPO, GUM in TJA. En učenec in ena učenka sta bila oproščena ocenjevanja pri predmetu ŠPO. En učenec se že tretje leto šola na domu.

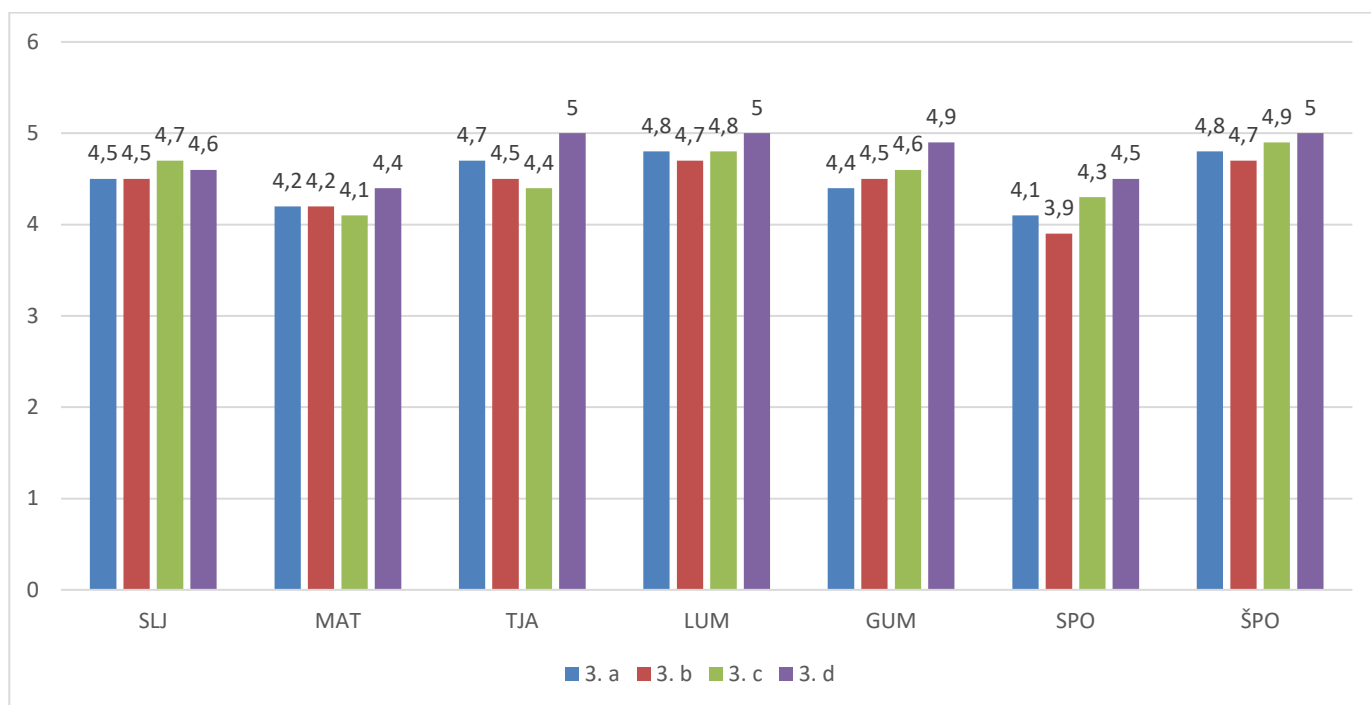
**Povprečna zaključena ocena v tretjih razredih je 4,6.**



**Graf 1: Povprečna ocena v 3. razredih**

**Povprečne ocene po predmetih v tretjih razredih:**

	3. a	3. b	3. c	3. d
<b>SLJ</b>	4,5	4,5	4,7	4,6
<b>MAT</b>	4,2	4,2	4,1	4,4
<b>TJA</b>	4,7	4,5	4,4	5,0
<b>LUM</b>	4,8	4,7	4,8	5,0
<b>GUM</b>	4,4	4,5	4,6	4,9
<b>SPO</b>	4,1	3,9	4,3	4,5
<b>ŠPO</b>	4,8	4,7	4,9	5,0



**Graf 2: Povprečne ocene po predmetih v tretjih razredih**

## NAČRTOVANJE

V šolskem letu 2019/20 ugotavljamo, da so bili vzgojno-izobraževalni cilji v 1. in 2. razredih v celoti realizirani, cilji v 3. razredih so bili realizirani povsod, razen pri matematiki (COVID-19). Učne vsebine s temi cilji bodo obravnavali v 4. razredu. Pouk je potekal v skladu s šolskim koledarjem, v času epidemije COVID-19 je pouk potekal na daljavo. Predmetnik in učni načrt sta realizirana. Učitelji so z zapisi v elektronski dnevnik potrdili realizacijo.

Delo učiteljev je bilo spremljano s hospitacijami in razgovori po hospitacijah. Poudarek je bil predvsem na ugotavljanju uresničevanja medpredmetnih povezav, učinkovitosti vključevanja učencev v proces učenja, vključevanju bralno učnih strategij v učni proces, na uveljavljanju inovativnih strategij učenja ter na uvajanju formativnega spremljanja učenčevega napredka in znanja. Ugotavljamo, da učitelji ustrezno vodijo pedagoško dokumentacijo in ostale usmeritve Letnega delovnega načrta (LDN). V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z vodenjem šolske dokumentacije preko računalniškega programa eAsistent.

## VREDNOTENJE

Iz poročil za posamezno ocenjevalno obdobje je razvidno, da je največ *učnih težav* pri učencih, ki imajo pomanjkljivo predznanje in ne dovolj utrjeno pridobljeno znanje, nizko motivacijo za učenje, nespodbudno socialno okolje. Vzrokov je lahko več. Nekateri vzroki so lahko v učencu, v učenčevem okolju ali v kombinaciji dejavnikov med učencem in okoljem. Nekateri prihajajo iz okolja, v katerem materni jezik ni slovenščina. Za te učence smo imeli organizirano individualno učno pomoč, pomoč za učence priseljence, vključeni so bili k dopolnilnemu pouku. Menimo, da bi rednejše obiskovanje pouka, redno opravljanje domačih nalog, ustrezna motivacija in spodbudno okolje pozitivno vplivalo na učence z učnimi primanjkljaji na posameznih področjih.

Za učinkovitejši pouk so učitelji *uvajali različne oblike, metode dela, različne didaktične pristope, uporabljali različna učila in učne pripomočke ter literaturo*. Tako so spodbujali učence h kritičnemu

mišljenju, k sodelovanju, samostojnosti, strpnosti, odgovornosti in spoštovanju drugačnosti, jih motivirali za delo ter skušali snov prilagajati njihovemu predznanju in zmožnostim. Njihovo znanje so utrdili, nadgrajevali, dopolnjevali ter jih pripravljali na celostno dojetje znanja.

O *formativnem spremljanju* so učiteljice veliko izvedele že v prejšnjih šolskih letih, in sicer na študijskem srečanju, sam didaktični pristop pa uvajale tudi v naše ure pouka. Letos smo s temo Principi učenja in poučevanja v spodbudnem učnem okolju na razredni stopnji na študijskih srečanjih nadaljevali, formativno spremljanje pri pouku smo načrtovale v LDN in ga v razredu tudi izvajale.

*Kulturni, naravoslovni, športni in tehniški dnevi* so bili načrtovani že v LDN. Iz evalvacij opravljenih dejavnosti ob pouku lahko zaključimo, da so bile za učence vsebine dnevov dejavnosti dobro izbrane in organizirane, saj so bile zanje zanimive. Način dela je drugačen kot pri pouku, med dejavnostmi pa se vzpostavi bolj sproščen odnos med učenci in učitelji. Učenci se med seboj tudi bolje spoznajo, saj je več možnosti za pogovore in druženja. Vsi dnevi dejavnosti so bili medpredmetno načrtovani in v celoti realizirani. Zastavljeni cilji so bili doseženi.

V 1. razredih je bil načrtovan *tečaj plavanja v kopališču Pristan* v mesecu marcu 2020, ki ni bil realiziran zaradi epidemije (COVID-19). V okviru zimske šole v naravi so v decembru 2019 opravljali učenci 1. razredov *tečaj drsanja*. Izvajali so ga vaditelji drsanja v Ledni dvorani Tabor.

V šolskem letu 2019/2020 smo nadaljevali z izvajanjem *neobveznega izbirnega predmeta angleščina* v 1. razredu. Vpisali so se vsi učenci. Pri predmetu je učiteljica načrtovala naslednje vsebine: predstavitev z osnovnimi osebnimi podatki, barve, družina, domače živali, hišni ljubljenci, gozdne živali, živali v živalskem vrtu, oblačila, deli telesa, igrače, vreme, jutranja rutina, značilnosti letnih časov, števila do 10, prometna sredstva, čustva, prazniki. Skozi sproščene in vodene dejavnosti so spoznali besedišče obravnavanih tem, poimenovali predmete, živali in pojme. Samostojno so se preizkušali v kratkih in preprostih govornih nastopih in opisih. Spoznali so tudi osnovno besedišče za posamezne praznike in govorno izražali primerna voščila. Skozi vse šolsko leto so obravnavali veliko zgodb, pravljic, pesmi in deklamacij, ki so se jih učenci tudi naučili. Ob zgodbah, petju pesmic in različnih igrah so utrjevali pridobljeno snov. Slušno razumevanje in govorne spretnosti so urili ob poslušanju kratkih zgodb, pesmi, opisov, s sodelovanjem v dvogovorih, s petjem, recitiranjem, odgovarjanjem na vprašanja, postavljanjem vprašanj.

Tretješolci so imeli možnost obiskovanja *fakultativnega pouka nemščine*. Učenci 3. d razreda podružnične šole so obiskovali pouk nemščine kot interesno dejavnost.

V začetku meseca oktobra 2019, je bil načrtovan in realiziran *plavalni tečaj* za tretje razrede, ki so ga izvajale učiteljice naše šole. Načrtovana je bila *tridnevna šola v naravi* v marcu 2020, ki ni bila realizirana zaradi epidemije (COVID-19).

Sodelovali so v *projektih* Ekošola kot način življenja, Naučimo se sprostiti, Shema šolskega sadja, Prešernovci, Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja, Unesco, Kulturni dnevnik, Teden vseživljenjskega učenja, Spoznaj, varuj, ohrani, Raziskava o uporabi elektronskega učbeniškega kompleta Lili in Bine, Pogovorimo se, Naša mala knjižnica, Kulturna šola, Skupaj do znanja, Simbioza šole, Izzivi medkulturnega sobivanja, Obujamo slovensko dediščino, Na-ma poti, Program NEON, Digitalno opismenjevanje in Holiday card exchange.

Učenci so se udeleževali *tekmovanj v šoli in izven šole*, kjer so dosegali dobre rezultate. Tekmovali so v znanju matematike (Mednarodni matematični kenguru, spletna vadnica »Moja matematika«,

Razvedrilna matematika) in v naravoslovju (tekmovanje Kresnička), v skrbi za čiste, zdrave in lepe zobe, sodelovali so na Cici veselošolskem dnevu. Kar nekaj učencev 1. VIO se je udeležilo jesenskega krosa za osnovne šole, na katerem so dosegli zelo dobre rezultate. Tekmovanje iz slovenščine (Cankarjevo tekmovanje - Mehurčki) je zaradi epidemije (COVID-19) odpadlo.

V šoli so bile pripravljene številne *tematske razstave in prireditve ob spominskih in drugih pomembnih dnevih*. V nekaterih smo z učenci aktivno sodelovali ali pa si *ogledali pripravljene razstave in prisluhnili prireditvam in spominskim uram po šolskem radiu*.

V šolskem letu 2019/2020 smo nudili učencem 1. VIO številne *interesne dejavnosti*. Dejstvo je, da imajo učenci poleg šolskega dela tudi prosti čas, ki ga lahko namenijo raznim aktivnostim. Interesne dejavnosti učencem omogočajo, da odkrivajo svoja močna področja, ki niso opredeljena s programom, po katerem se izobrazujejo, in tako spoznavajo in odkrivajo talente ter jih razvijajo. Z možnostjo prostovoljne izbire med posameznimi dejavnostmi naj bi se spreminjala tudi odnos učenca do dela ter njegova odgovornost za lastne odločitve. Učenci si izmed ponujenih dejavnosti lahko izberejo tiste, ki so bližje njihovim interesom ali imajo zanje boljše dispozicije.

*Vzgojno problematiko* v tem šolskem letu so učiteljice sproti reševale s pogovori z učenci in s starši. V reševanje konfliktov se je po potrebi vključevala svetovalna delavka. Vzgojni ukrepi niso bili izrečeni.

## **DOMAČE NALOGE**

Pomen domačih nalog se je v zadnjih letih precej spremenil. Namen domačih obveznosti je pridobivanje delovnih navad, utrjevanje šolske snovi, včasih pa k sodelovanju pritegnejo tudi starše. Zanimanje staršev za otrokovo delo v šoli in njihova podpora otroku je izjemnega pomena. Domače naloge se ne dajejo z namenom, da bi učenci opravili učiteljevo zapoved in nimajo zgolj vzgojne funkcije, ki učence navaja na izpolnjevanje obvez. Učencem zato ni smiselno nalagati naloge samo zato, da nekaj počnejo in z opravljanjem ne dosežejo ničesar, kar jim bo za nadaljnji proces usvajanja znanj pomagalo. Ker se način učenja spreminja in je učenje z igro v prvih letih v ospredju, so tudi domače naloge pogosto drugačne. Včasih je potrebno kaj spremljati, raziskati, poiskati, povprašati, opazovati, zbirati ... Takšno pridobivanje znanja bo zagotovo dolgotrajnejše, pripomoglo bo k iznajdljivosti otrok in širini znanja. Učenci morajo videti in vedeti, kaj z določeno domačo nalogo dosežejo in opravijo, zato mora imeti domača naloga jasen razlog. Z njimi lahko učitelj zelo učinkovito usmeri pouk.

Domače naloge učenci opravljajo v podaljšanem bivanju. Včasih je naloga takšna, da se je ne da narediti v šoli. Učiteljice menijo, da je prav, da jo doma starši pregledajo skupaj z otrokom. Priporočljivo je, da skupaj z otrokom pregledajo tudi drugo šolsko delo, in sicer vsak dan, saj tako ponovijo in utrdijo učno snov. Domača naloga je otrokova obveznost in zanjo je odgovoren sam, starši naj mu pri tem samo pomagajo.

Učenci so največkrat s pomočjo domačih nalogah utrjevali znanje, pripravljali govorni nastop, utrjevali tehniko branja, zapis črk, se urili v znanju poštevanke, vadili strategije za reševanje problemskih nalog v matematiki... Veliko pozornosti so učiteljice tudi letos posvečale pisanju in preverjanju domačega dela, saj je zelo pomembno, da dobi otrok povratno informacijo o opravljeni nalogi. Domače naloge so bile velikokrat diferencirane po količini in zahtevnosti. Domače naloge se pri posameznih predmetih razlikujejo. Ponekod so jih dobivali dnevno, drugje občasno.

### MEDPREDMETNE POVEZAVE

Pouk v 1. VIO so načrtovali z medpredmetnim delovnim načrtom, učni predmeti so bili medsebojno vsebinsko povezani in so se smiselno dopolnjevali z dnevi dejavnosti in drugimi aktivnostmi na ravni šole. Načrtovali so letne, tedenske in urne priprave za šolsko leto 2019/2020. Pri medpredmetnem povezovanju so povezovali različne šolske predmete v celoto na osnovi skupnih ciljev, enakih ali podobnih učnih vsebin. Medpredmetno povezovanje je prilagojeno načinu mišljenja učencev, saj s takšnim poučevanjem učenci dojemajo znanje bolj celostno.

- Med šolskim letom 2019/20 so učiteljice v pouk vnašale tudi vsebine NEON programa, ki učence seznanja s preprečevanjem nasilja.
- V okviru predmeta šport so ugotovljale in spremljale gibalne sposobnosti in telesne značilnosti učencev (testiranje za ŠVK).
- Pri pouku so učence navajale na uporabo bralno učnih strategij (BUS): odgovarjanje na vprašanja različnih taksonomskih stopenj, uporaba SSKJ, ločevanje bistvenega od nebistvenega, nevihta možganov, branje grafičnih gradiv, napovedovanje, odgovarjanje na vprašanja različnih taksonomskih stopenj, VŽN, pet prstov, iskanje ključnih besed, pojmovne mreže, tvorjenje vprašanj na podčrtane besede, strategijo dela z navodili, napovedovanje nadaljevanja besedila.
- V okviru predmeta slovenščina so učenci v šolskem letu 2019/20 obiskovali LGM (lutkovno abonma) in si ogledali eno lutkovno predstavo, sodelovali so tudi v projektu Naša mala knjižnica.
- Sodelovali so na različnih tekmovanjih, natečajih in v projektih: formativno spremljanje (FS), Prežihova bralna značka, Eko bralna značka, Vegovo tekmovanje, Zdravi in čisti zobje, Cici vesela šola, Eko šola, Unesco, DigComp ...
- Pri pouku bodo učiteljice še naprej uporabljale in učence navajale na delo z IKT – DigComp.

Pouk medpredmetno povezujejo tudi s predmeti, ki jih v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju v predmetniku ni, npr. z računalništvom, naravoslovjem, tehniko in tehnologijo, kemijo. Pri pouku večkrat obišejo računalniško učilnico, kjer učenci spoznavajo nove vsebine, utrjujejo učno snov in se tudi računalniško opismenjujejo. Obiskujejo tudi naravoslovno učilnico, kjer izvajajo poskuse.

Učiteljice prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja so se vključevale tudi v medpredmetno povezovanje po vertikali. Pri določenih tematikah so jim bili v pomoč predmetni učitelji in koordinatorji različnih dejavnosti v šoli (eko vsebine, šport, tehniški dnevi, knjižnična vzgoja).

Učenci 3. razredov so sodelovali v projektu *Kulturni dnevnik*. Vsebine so bile tudi letos povezane z različnimi področji: glasbena umetnost (spoznavanje glasbil, glasbena pravljica, plesna predstava ...), likovna umetnost (ogled razstav v Umetnostni galeriji, likovno ustvarjanje v posameznih delavnicah ...), slovenski jezik, knjižnična vzgoja (obisk knjižnice in knjigarne), spoznavanje okolja (spoznavanje posameznih kulturnih ustanov, ogled arheološke zbirke v muzeju), šport (pohodi do kulturnih ustanov oziroma prizorišč prireditev ...).

### DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

Dopolnilni in dodatni pouk poteka pred ali po pouku. Učenci so ga obiskovali vse leto ali le občasno po dogovoru z učitelji. O obisku dopolnilnega in dodatnega pouka učitelji vodijo evidenco in pravočasno reagirajo na izostanke. V 1. in 2. razredih so dodatni in dopolnilni pouk izvajale razredničarke, v vseh 3. razredih matične šole pa še ena učiteljica. Zaradi narave dela je veliko sodelovala in komunicirala z učiteljicami, predvsem zaradi učnih težav in primanjkljajev v učni snovi in tudi zaradi napredka in uspehov, zlasti pri vrednotenju znanja.

*Dopolnilni pouk* je potekal po načrtovanem urniku za učence z učnimi težavami. Učencem od 1. do 3. razreda je bil zagotovljen dopolnilni pouk pri matematiki in slovenščini. Pri dopolnilnem pouku so



učenci utrjevali snov, ki so jo obravnavali pri rednem pouku, dokončali nedokončano delo ali bili deležni ponovne razlage snovi. Učiteljice so jim nudile veliko različnih konkretnih ponazoril. Učenci so največkrat reševali takšne naloge, pri katerih so tudi pri rednem pouku imeli težave. Največ časa je bilo namenjeno ponavljanju in utrjevanju učne snovi oz. dodatnim razlagam že naučene snovi. Urili so grafomotoriko, orientacijo v prostoru in na ravnini, utrjevali so tehniko branja. Potreben je bil individualen pristop k delu in stalno vodenje. Občasno so se k dopolnilnemu pouku vključili tudi učenci, ki so potrebovali pri določeni učni snovi dodatno razlago in utrjevanje.

*Dodatni pouk* se je izvajal po načrtovanem urniku, in sicer za učno sposobnejše učence od 1. do 3. razreda. Dodatni pouk je namenjen učencem, ki se želijo seznaniti z izbrano snovjo na zahtevnejši ravni. Večina ur dodatnega pouka je bila namenjena matematiki in slovenščini. V program dodatnega pouka so se vključevali učenci, ki so želeli razširiti in poglobiti svoje znanje. Znanje, ki ga pridobijo pri dodatnem pouku, učenci pokažejo na tekmovanjih. Prav zaradi teh so nekateri učenci za dodatni pouk zelo zainteresirani. Učenci so reševali križanke, rebuse, uganke, zahtevne in sestavljene matematične naloge ter samostojno oblikovali krajša besedila (pravljice, stripe, opise, pesmi).

### **DODATNA SROKOVNA POMOČ**

V šolskem letu je bilo v 1. VIO 11 učencev, ki so bili usmerjeni v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. DSP za premagovanje primanjkljajev so izvajale 3 strokovne delavke šole in 2 zunanji izvajalki (specialna pedagoginja, logopedinja). DSP kot učno pomoč je izvajalo 5 učiteljev. Strokovna pomoč se je pri večini učencev pričela že ob začetku šolskega leta, pri nekaterih kasneje, in sicer ob prejemu novih odločb. Vsi otroci s posebnimi potrebami v 1. VIO napredujejo v višji razred. Realizacija je skoraj pri vseh učencih nižja od 95 %, kar je posledica dela na daljavo in tega, da učitelji v določenem obdobju niso izvajali učne pomoči. Pri učencih, ki učne pomoči niso imeli in so imeli le ure za primanjkljaje, je tudi realizacija ustrezna. 1 učenec ima zagotovljeno pomoč začasnega spremljevalca zaradi bolezni oz gibalne oviranosti.

V naslednjem šolskem letu bodo učiteljice nadaljevale z izvajanjem dodatne strokovne pomoči po zastavljenih načrtih. Izvajanje in način dela bodo prilagodile glede na dogovore z evalvacijskih sestankov in spremembe zapisale v Individualizirane programe dela. Ob prejemu novih odločb bodo k uram DSP vključile tudi nove učence.

### **DODATNA STROKOVNA POMOČ – delo z učenci Romi**

V 1. VIO je bilo na začetku in na koncu šolskega leta 13 učencev Romov. 1 učenec ima odločbo o usmeritvi. Starši ene učenke se s pomočjo niso strinjali. Pomoč je tako prejemale 11 učencev Romov. Razred bosta ponavljala dva učenca. Ostali učenci Romi v 1. VIO napredujejo v višji razred. Učenka 3. c je v tem šolskem letu ponavljala razred.

Z učenci Romi je delala tudi romska pomočnica v okviru projekta Skupaj za znanje pod okriljem CŠOD. Učencem je nudila učno pomoč, aktivno je sodelovala tudi pri ostalih dejavnostih šole. Učno pomoč je izvajala med ali po pouku, tudi v času podaljšanega bivanja. Vključeni so bili učenci 2. in 3. razredov. Učno pomoč je izvajala individualno, v dvojicah ali manjši skupini. Njena pomoč se je še posebej izkazala za dobrodošlo med epidemijo COVID-19.

Dodatna strokovna pomoč se je pokazala za učinkovito, učenci so k uram radi prihajali. Predlagamo, da bi v prihodnje pomoč potekala enako kot doslej.

Potrebno bo, tako kot doslej, sodelovati s starši, učitelji, svetovalnima delavkama in ostalimi strokovnimi delavkami in delavci šole.

### **DODATNA STROKOVNA POMOČ – delo z učenci priseljenci**

V letošnjem šolskem letu je v 1. vzgojno-izobraževalnem obdobju (od 1. do 3. razreda) 35 učencev priseljencev, od tega je bilo 17 učencev s statusom priseljenca SUP1 (prvo leto šolanja v Sloveniji) in 18 učencev s statusom SUP2 (drugo leto šolanja v Sloveniji). Z MIZŠ smo uredili dodatno strokovno pomoč za učence priseljence, kar je bilo za njih premalo, pomoč so potrebovali tudi pri vključitvi v šolsko okolje.

Nadaljevali smo z aktivnostmi v okviru mednarodnega projekta »ZA MEDKULTURNO SOBIVANJE (nadalje SIMS)«, katerega konzorcijska šola je OŠ Maksa Durjave. Vodja strokovne skupine v šoli je ga. Vida Živkovič. Multiplikatorica projekta je Blanka Kovačec, ki jo je do meseca aprila nadomeščala Kaja Hercog. V letošnjem šolskem letu je izvajala tudi tečaj slovenščine za mame učencev priseljencev. Projekt se bo nadaljeval in zaključil v naslednjem šolskem letu.

Ure slovenščine za učence priseljence so v letošnjem šolskem letu izvajale še štiri učiteljice, in sicer je MIZŠ odobrilo skupaj 250 ur za 65 učencev (SUP1 in SUP2). Vse učiteljice so opravile tudi potrebni modul za poučevanje slovenščine kot drugega jezika. Od 15. 11. 2019 imamo sistemizirano 0,5 delovnega mesta za izvajanje dodatne strokovne pomoči za učence priseljence. Zaposlena je prof. slov. jezika, kar je vsem v veliko pomoč.

Za učence priseljence, katerih število v zadnjih štirih letih zelo narašča, smo v letošnjem šolskem letu le pridobili pomoč s sistemizacijo 0,5. Število učencev priseljencev se v zadnjih letih zvišuje. Prav tako je bil na MIZŠ posredovan predlog, v okviru SIMS, za prihodnje šolsko leto, da se uredijo zmanjšani normativi v oddelkih, v katere so vključeni učenci priseljenci.

Učiteljice so si pri delu pomagale s slikovnim materialom (Slika jezika), konkretnimi predmeti (šolske potrebščine, modeli živali ...), didaktičnimi igrkami (npr. igre s kocko ...), pobarvankami (barvanje po navodilu, poznavanje barv), pantomimo ... Uporabljale so tudi učne liste, ki so jih pripravile same ali jih priredile po Priročniku za izvajanje programa »Uspešno vključevanje otrok priseljencev« ali »Na poti k učenju slovenščine«. Učenci so usvajali in utrjevali besedišče naslednjih tematskih sklopov: šola, šolski prostori, pohištvo in potrebščine, barve, oblačila in obutev, stanovanjski prostori, trgovina, hrana, pijača, živali, letni časi, vreme, dnevi v tednu, promet, mesto, primerjave, družina, poklici, prosti čas in Slovenija. Med urami so učiteljice spodbujale, da si učenci med seboj pomagajo in se motivirajo. Učenci so se radi vključevali v dejavnosti in so bili pri tem uspešni. Najpogostejše metode so bile razgovor, delo z besedilom in praktično delo, križanke, učenci pa so delali individualno, skupinsko ali v dvojicah.

Najhitreje so slovenščino usvajali učenci, ki so prihajali iz Bosne in Srbije, veliko težje pa učenci s Kosova. Izobraževalne teme so bile osnovne za prvi stik s slovenščino. Nekateri učenci se dodatnih ur slovenščine niso udeleževali. Za nekatere so starši namreč menili, da so v lanskem šolskem letu veliko usvojili in jim letos več ni potrebno obiskovati ur. Nekateri učenci pa niso prihajali, ker so bile ure ob 7.30 in je bilo zanje prezgodaj. Večino učencev so starši redno vodili k uram. Le-ti so bili motivirani za delo in so zato tudi lepo napredovali. Sodelovanje z učenci je bilo prijetno, med seboj so si pomagali. Starši so spodbujali učenje slovenščine in nekatere mame so tudi same obiskovale njim namenjen tečaj v šoli.

### **INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ**

Za vključitev učenca k ISP je potrebno predhodno obiskovanje dopolnilnega pouka. Poudarek ISP je prav v 1. VIO, saj se v tem obdobju lahko korigira in kompenzira večji del primanjkljajev. V kolikor se izkaže, da otrok potrebuje več pomoči, se ga v soglasju s starši vključi v eno izmed oblik učne

pomoči. Za posameznega učenca se izdela načrt pomoči, kjer so opredeljena področja, na katerih ima otrok težave. Pri izvajanju in evalvaciji načrta sodelujejo tudi starši otroka in razredničarka. Sočasno z izvajanjem vseh vrst pomoči nastaja izvorni delovni projekt pomoči, ki ga šola pripravi za posameznega učenca. Učno pomoč so potrebovali 4 učenci 2. razreda in 6 učencev 3. razreda. Pomoč je potekala v dvojicah ali manjših skupinah, večinoma enkrat tedensko, po potrebi tudi pogosteje. En učenec je med letom dobil odločbo in s tem ure DSP. Med šolskim letom se je en učenec prepisal. Vsi učenci napredujejo v višji razred.

Kadar dopolnilni pouk in ISP ne omogočata pričakovanega napredka in se izkaže, da bi učenec potreboval specifično pomoč ter prilagoditve, začnemo razmišljati o začetku postopka usmerjanja. Učenci za delo potrebujejo dodatno spodbudo, podporo domačega okolja, redno opravljanje domačih nalog in učenje ter redno obiskovanje pouka. Nekaj učencev je potrebovalo spremljanje strokovnih sodelavk, po potrebi jih bomo vključili v ISP ali napotili v zunanje institucije.

### **JUTRANJE VARSTVO**

V matični šoli je bilo v jutranje varstvo v šolskem letu 2019/2020 vključenih 129 učencev. Za 1. razrede je potekalo v dveh skupinah. V prvo skupino je bilo vključenih 21 učencev, v drugo skupino pa 19 učencev. V jutranje varstvo za učence od 2. do 5. razreda je bilo vključenih 89 otrok. Zaradi prevelikega števila učencev so v JV ob 7.45 do 8.15 prihajali dodatni učitelji. Ob 7.15 so imeli učenci možnost zajtrkovati, če so se starši tako odločili.

V podružnični šoli je bilo v jutranje varstvo vključenih 24 učencev.

Jutranje varstvo je tako kot podaljšano bivanje del razširjenega programa osnovne šole. Vodijo ga učiteljice, ki v tem času poskrbijo za varnost otrok in jim omogočajo različne dejavnosti. Je oblika vzgojnega dela za učence od 1. do 5. razreda, ki potrebujejo varstvo pred poukom. Vključitev je prostovoljna. V tem času so učitelji izbirali igre, primerne starostni stopnji otrok, z različnimi interesi. Delo v jutranjem varstvu je potekalo po načrtu, občasno so učiteljice dejavnosti prilagodile željam in interesom otrok, kar so z navdušenjem sprejeli. Dejavnosti so zajemale različna področja, kot so slovenščina, likovna umetnost, glasbena umetnost, matematika. Učenci so razvijali in utrjevali osnovne ročne spretnosti, se navajali na natančnost pri delu, razvijali veselje, zanimanje in navade za iskanje podatkov, razvijali zanimanje za poslušanje pravljic, spoznali pripomočke, ki so primerni za posamezno igro, se navajali na poštenost, razvijali vztrajnost in natančnost, gojili pozitivne medsebojne odnose, se navajali na prenašanje porazov in zmag, razvijali samodisciplino, se ob igrah in ustvarjanju sprostili.

Učenci so se tudi zbrali, prisluhnili so pravljicam in dogodkom, igrali so se različne družabne igre, ustvarjali različne izdelke, kadar je bilo primerno vreme so bili na šolskem igrišču in se kasneje pripravili na pouk.

Jutranji čas je bil namenjen tudi individualnim pogovorom, boljšemu spoznavanju in razgovoru o poteku dejavnosti čez dan. Namen dejavnosti v času jutranjega varstva je bil dosežen v celoti. Načrtovano je bilo doseženo z vsakodneвно rutino, razgovori, podajanjem navodil in s skupnim iskanjem pravil ter lastnim zgledom.

### **PODALJŠANO BIVANJE UČENCEV**

V šolskem letu 2019/2020 je bilo v matični šoli 10 skupin podaljšanega bivanja, v podružnični šoli 2 skupini podaljšanega bivanja. Skupaj je bilo v oddelke podaljšanega bivanja (od 1. do 5. razreda) vpisanih 264 učencev matične šole in 41 učencev podružnične šole, skupaj 305 učencev.

V vseh skupinah je delo potekalo po ustaljenem urniku, v skladu z letnimi in tedenskimi oziroma dnevnimi pripravami na delo. Učenci so v vseh skupinah dosegli zastavljene cilje. Delo v podaljšanem bivanju so vsi učitelji dnevno prilagajali interesnim dejavnostim, individualnim zmožnostim in psihofizični pripravljenosti učencev. V vseh oddelkih so se izvajale vse predvidene dejavnosti: kosilo, sprostitvene dejavnosti, ustvarjalno preživljanje prostega časa in samostojno učenje. Vse skupine podaljšanega bivanja so zelo številčne in posledično težje vodljive. Disciplinske težave, ki so se pojavljale, so reševali sproti. Ko so učenci odhajali domov, so se skupine združevale.

Popoldanska malica je bila po 15.30 in so jo imeli učenci ob lepem vremenu zunaj, ob slabem pa v dveh učilnicah zaradi večjega števila učencev, ki so ostajali dlje, nekateri tudi zaradi popoldanske malice. Popoldanska malica v taki obliki se je izkazala za primerno.

Pri delu sta prevladovali skupinska in individualna oblika dela. Uporabljali so različne metode dela, najpogosteje metodo praktičnih del. Zaradi razlik med učenci je bila potrebna individualizacija in diferenciacija, predvsem pri samostojnem učenju in ustvarjalnem preživljanju prostega časa. Velik poudarek je bil na razvijanju pozitivnih medsebojnih odnosov, osebnostni rasti, razvijanju pozitivne samopodobe, prepoznavanju naših lastnosti. Veliko so tudi kreativno ustvarjali.

### **Usmeritve za nadaljnje delo**

V naslednjem šolskem letu bomo delali na medosebnih odnosih, na spoštovanju razrednih pravil in spoštovanju pravil šolskega reda. Še več časa bomo namenili spoznavanju posameznikov, njihovim močnim in šibkim področjem, saj bo le tako naše delo kvalitetnejše in uspešnejše. Formativno bomo spremljali učence, dajali povratne informacije, jih spodbujali h kritičnemu vrednotenju sebe in sošolcev, domačim nalogam, preverjanju le-teh in dajanju povratnih informacij staršem.

### **Predlogi izboljšav**

- Pri upoštevanju pravil šolskega reda bomo še doslednejši ter vztrajnejši, na njihovo upoštevanje bomo opozarjali učence in starše, tako pri pouku, v jutranjem varstvu, podaljšanem bivanju in pri vseh dejavnostih, ki potekajo v šoli in izven nje.
- Še več skrbi in pozornosti bomo namenili učencem Romom, učencem priseljencem, učencem z učnimi težavami in vedenjsko problematičnim učencem ter jih vključevali v različne oblike pomoči in svetovanj.
- Učence bomo spodbujali, naj samoiniciativno izbirajo določene teme in jih predstavijo – tu so uspešni tudi učenci z učnimi težavami. Čim več bomo ponujali izkustvenega učenja, kjer se pokaže sodelovanje in medsebojno spodbujanje učencev. Naloge bodo diferencirane, reševanje težjih nalog predstavlja učencem izziv. Učenci so bolj motivirani pri delu, v katerega so sami aktivno vključeni in dobijo takojšnjo povratno informacijo.
- Spodbujali bomo bralno kulturo.
- Še pogosteje bomo uporabljali skupinsko delo in sodelovalno učenje.
- Izvajali bomo delavnice za razvijanje medsebojnih odnosov in spoštovanje razrednih pravil in pravil šolskega reda.
- Nadaljevali bomo s formativnim spremljanjem pouka, ki nam bo omogočal čim boljši vpogled v to, kaj učenec že ve, kako se najbolje uči, kakšne interese ima, kako dobro razume in kaj zna narediti.

### 5.4.1 Sodelovanje s starši

#### NAČRTOVANJE

Šola je s starši zelo dobro in korektno sodelovala. Sodelovanje šole s starši je potekalo v naslednjih oblikah: Svet staršev, Svet zavoda, govorilne ure, roditeljski sestanki, pogovorne ure, prireditve, razgovori s svetovalno službo, z učitelji, vodstvom šole, preko spletne strani šole, preko eAsistenta, neformalne oblike druženja, starševski večeri. Starše smo usmerjali k postopnosti reševanja problemov (učitelj, razrednik, svetovalna služba, ravnateljica). Da so starši pomemben dejavnik, ki pripomore k uspešnemu delu in življenju v šoli, se zavedamo vsi zaposleni v šoli. Obisk staršev je osnova za dobro medsebojno sodelovanje in komunikacijo.

#### VREDNOTENJE

S starši smo sodelovali v okviru roditeljskih sestankov, govorilnih in pogovornih ur. Ena najpogostejših in običajnih oblik sodelovanja šole s starši so redne mesečne **govorilne ure**, ki jih izvajamo vsak prvi delovni četrtek v mesecu (v podružnični šoli vsak drugi četrtek v mesecu). Takrat ko so staršem na voljo vsi učitelji, svetovalna služba, pomočnici ravnateljice in gospa ravnateljica. V tem času po predhodnem dogovoru izvajamo tudi **pogovorne ure** za starše. V dopoldanskem času izvajamo individualne govorilne ure, ki so dobro obiskane. V tem času po dogovoru izvajamo tudi pogovorne ure za učence.

Eno bistvenih spoznanj, ki jih želimo predati staršem, je, da je otroku pomembna starševska opora (pomoč, spodbujanje) pri pripravi na pouk in da imajo vzpostavljeno zvezo z učitelji. S starši učencev, ki so imeli vzgojne, učne ali zdravstvene probleme, težave odraščanja in težave v družini, smo redno sodelovali. Menimo, da so otroci, ki dobijo doma spodbudo, starši pa so vzpostavili zvezo z učiteljem in šolo, na splošno boljši v učnem uspehu in osebnotnem razvoju, kot pa učenci, ki te podpore (spodbude) ne dobijo.

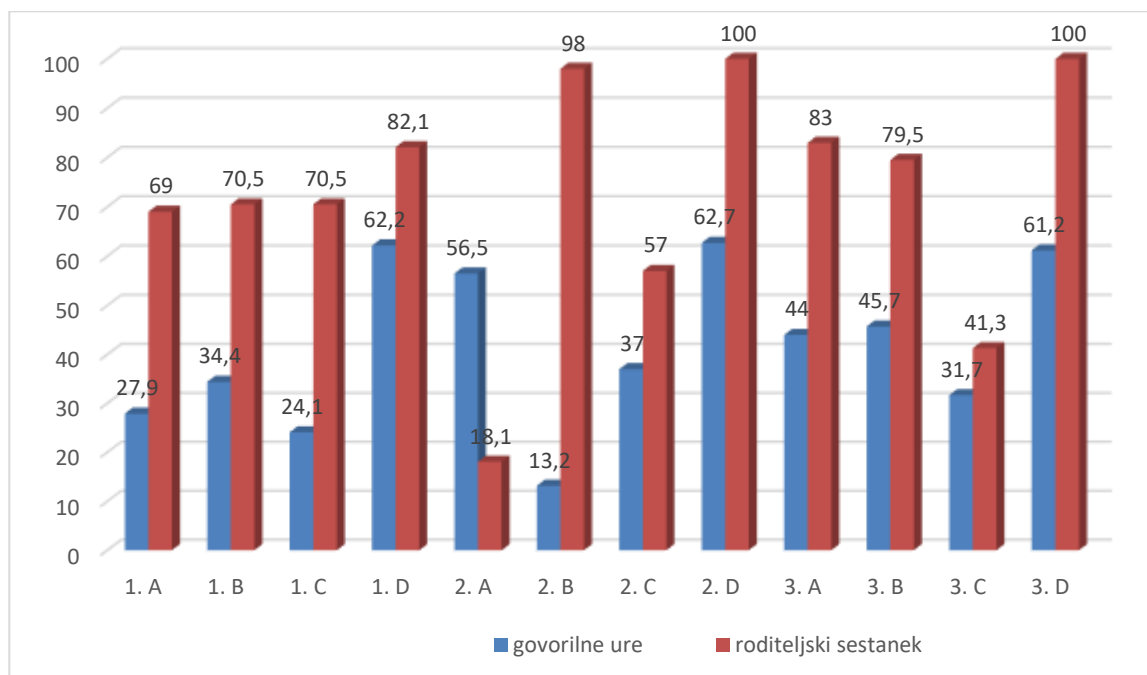
Želimo si, da bi bila srečanja s starši trenutki, ko bomo obojestransko pridobivali. **Roditeljski sestanki** veljajo za uveljavljen način sodelovanja šole s starši. Trudili smo se, da so bili organizirani tako, da smo skupaj prihajali do čim boljših rešitev za naše otroke. Ugotavljamo, da so trije roditeljski sestanki v šolskem letu primerno število tovrstnih srečanj s starši, glede na problematiko in potrebe učencev in staršev. Na roditeljskih sestankih poleg nujnih informacij staršem organiziramo **strokovna predavanja za starše**, ki staršem omogočajo razumevanje značilnih razvojnih problemov svojih otrok in s tem sprejemanje boljših odločitev pri svojem vzgojnem ravnanju.

Starše smo na roditeljske sestanke vabili s pisnimi vabili, govorilnih in pogovornih ur so se udeleževali po urniku. Sproti smo jih seznanjali z aktualno tematiko. Uvodni del v redne mesečne govorilne ure je potekal večinoma skupinsko. Razredničarke in predstavniki Sveta staršev so podali aktualne informacije. Žal je še vedno tako, da se govorilnih ur, na katerih so redno seznanjeni z napredkom otroka, najpogosteje udeležijo starši, ki imajo uspešnejše otroke, tisti, ki bi si jih na govorilnih urah želeli, pridejo preredko, čeprav so včasih tudi posebej vabljeni. Starši romskih otrok se praviloma sestankov ne udeležujejo. Tudi na govorilne ure pridejo zelo redko. V tem šolskem letu smo v 1. VIO izvedli dva roditeljska sestanka. Tretjega smo imeli načrtovanega v času, ko smo zaradi COVID-19 izvajali šolo na daljavo.

V letošnjem šolskem letu so *prvošolci* želeli ob materinskem dnevu starše povabiti na prireditev in na neformalno druženje ob koncu šolskega leta, vendar so bila srečanja zaradi situacije s COVID-19 odpovedana.

Govorilne ure in roditeljski sestanki so bili v nekaterih oddelkih pogosto, v nekaterih manj pogosto obiskani. Kot lahko razberemo iz grafa (Obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih, prikazano v %), so bili v vseh oddelkih bolj obiskani roditeljski sestanki. Obisk na govorilnih urah se giblje od 13,2 do 100 %, obisk roditeljskih sestankov pa od 18,1 do 100 %. Predvidevamo, da je vzrok za nekoliko slabši obisk v posameznih oddelkih sprotno informiranje staršev ob prihodu otroka v šolo, saj so dobili veliko informacij že v neformalnih pogovorih pred in po pouku. Veliko komunikacije med učitelji in starši poteka tudi preko eAsiastenta. To se je pokazalo kot učinkovito sredstvo komuniciranja tudi v času šole na daljavo.

Želimo si, da bi starši v večji meri komunicirali neposredno z učitelji, vsekakor pa bi bili veseli večjega obiska v šoli. V statistikah ni mogoče najti podatka, koliko komunikacije poteka med razredničarkami in starši. Tukaj mislimo predvsem na razgovore po telefonu, preko eAsiastenta, saj smo veliko sprotnih zadev reševali tudi na ta način. Iz izkušenj lahko rečemo, da je tega načina komuniciranja med starši in šolo vedno več. Učiteljice 1. razredov poročajo, da s starši veliko sprotnih informacij delijo kar na hodniku šole, pred ali po pouku. Starše poskušajo navajati na urnik govorilnih ur učiteljic.



**Graf 3: Obisk staršev na govorilnih urah (NIZ 1) in roditeljskih sestankih (NIZ 2) v 1. VIO**

### Usmeritve za nadaljnje delo

Nekateri starši bi morali pokazati večje zanimanje za sodelovanje s šolo, interes za delo z otroki doma, za napredek svojih otrok in se redneje udeleževali govorilnih ur. To bi v prihodnje lahko dosegli z vabili na različne zanimive delavnice, kjer bi se lahko aktivno vključevali in posredovali svoja znanja učencem in učiteljem (poklici, hobiji). Organizirali bi tudi več neformalnih srečanj s starši (nastopi učencev, skupno ustvarjanje, pikniki, srečanja za materinski dan in ob zaključku šolskega leta, pohodi). V načrtovanje različnih srečanj s starši je smiselno vključiti tudi predloge staršev, čeprav večino teh neformalnih srečanj že izvajamo, tudi teme so dovolj raznolike in zanimive.

### **Predlogi izboljšav**

- Trudili se bomo, da bi starše navadili na redno spremljanje napredka svojih otrok in jih spodbujali k obiskovanju govorilnih in pogovornih ur ter roditeljskih sestankov.
- Učitelji predlagajo takojšnje obveščanje staršev disciplinsko problematičnih učencev preko eAsistenta, sicer pa tudi vabila v beležko, če je potreba po osebnem pogovoru.
- V šolo se bomo trudili privabiti več staršev in doseči, da bodo vplivali pozitivno na delo svojih otrok. Ne gre le za obiske govorilnih ur in roditeljskih sestankov, ampak tudi za obiske raznih prireditvev, ki jih organiziramo (koncerti, predavanja, otvoritve razstav ...).
- Potrebno bi bilo še večje sodelovanje staršev, zlasti z vidika bralno-pisalne kulture otrok. Več pozornosti bomo namenili preverjanju in dajanju povratnih informacij učencem in staršem.
- Kljub zanimivim starševskim večerom, se je relativno malo staršev odzvalo in se udeležilo strokovnih predavanj. Postopno jih moramo ozaveščati, kako pomembno je pravilno usmerjanje otrok v šolskem obdobju in povabiti v šolo zanimive strokovnjake.
- Še naprej bi starše vključevali v različne delavnice, kjer bi se lahko aktivno vključevali in posredovali svoja znanja učencem in učiteljem (poklici, hobiji). Tudi neformalna srečanja s starši (nastopi učencev, skupno ustvarjanje) bi organizirali še naprej. Opaziti je, da so govorilne ure, ki jih učitelji podružnične šole izvajajo zaradi skupnih roditeljskih sestankov v matični šoli, slabše obiskane. Smiselno bi bilo izvesti kakšno predavanje v okviru starševskega večera tudi v podružnični šoli.

### **DELO V KOLEKTIVU**

Dobro počutje na delovnem mestu je v precejšnji meri odvisno od delovne klime, ki jo ustvarjamo vsi zaposleni. Bistvo delovne klime je sodelovanje. V uspešni ekipi vsak član dobro ve, kakšne so njegove zadolžitve in kaj se od njega pričakuje. Delo je potrebno dobro organizirati in vladati mora dobra komunikacija. Le tako bo delo tekoče teklo in pripombe ne bodo potrebne. Medosebni odnosi na delovnem mestu so eden izmed najpomembnejših dejavnikov zadovoljstva zaposlenih. Izvirajo iz nas samih, iz naših osebnostnih lastnosti in so usmerjeni na druge. Medsebojno spoštovanje, razumevanje in prijetnost delovnega mesta dajejo delovni klimi pozitivno noto.

Večina učiteljev v 1. VIO meni, da so odnosi med zaposlenimi dobri, da dosegajo zastavljene cilje. Cilj dobrega sodelovanja je, da se ne spotikamo ob napake drugih, ampak se vsi skupaj zavedamo, da vsi delamo z istim namenom in za doseg istega cilja. To ne pomeni, da ne sme imeti vsak svojega mnenja, potrebno ga je le prilagoditi posameznemu aktivu, delovni skupini. Razredničarke izpostavljajo, da je pomembno dobro sodelovanje z učiteljico podaljšanega bivanja – z njimi dnevno izmenjujejo pomembne informacije ter skupno rešujejo morebitne težave med učenci.

Za nasvet učiteljice velikokrat povprašajo tudi šolsko svetovalno delavko, psihologinjo, pedagoginjo ali specialno pedagoginjo, pogosto tudi zunanje sodelavke.

### **BRALNA PISMENOST**

Bralna pismenost je **zmožnost branja in zmožnost kritičnega sprejemanja** različnih besedil. Izboljšati želimo bralno pismenost naših učencev z razvijanjem bralne motivacije, bralnega razumevanja učencev na vseh treh ravneh bralnega razumevanja učencev ter z uvajanjem različnih bralno učnih strategij v pouk.

Bralno opismenjen učenec ima bogat besedni zaklad, avtomatizirano tehniko branja ter dobro razvite bralne sposobnosti in spretnosti. Samostojno prebere različna umetnostna in neumetnostna besedila. Postavlja si vprašanja pred, med in po branju. Zna kritično misliti ter samostojno tvoriti različna

besedila. V prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju smo si zadali cilj, da še naprej razvijamo dve prioriteti, in sicer motivacijo za branje in bralne učne strategije, ki jih načrtujemo že v Letnem delovnem načrtu.

Skozi vse šolsko leto smo pri vseh predmetih obravnavali enostavne bralne učne strategije (BUS), pa tudi nekaj kompleksnejših, kot so VŽN, PV3P. Menimo, da bodo učenci, ki so besedila obravnavali po teh metodah, bolje razumeli besedilo in nove informacije tudi v drugih besedilih.

Uvedli smo tudi *bralne hišice in bralne liste*, in sicer kot spodbudo in motivacijo za branje. V razredu smo ustvarili *bralne koticke*. Dopolnjevali smo razredno knjižnico in aktivno sodelovali s šolsko knjižnico. V sklopu projekta *Naša mala knjižnica* so učenci brali in ustvarjali s šolsko knjižničarko in razredničarkami ob delovnem zvezku *Ustvarjalnik*, vsi tretješolci pa so v okviru projekta *Kulturni dnevnik* uspešno sodelovali s Pionirsko knjižnico Rotovž in Mestno knjigarno. Uspešno smo opravili *Prežihovo bralno značko*. Veliko otrok je opravilo tudi *Eko bralno značko*.

### Usmeritve za nadaljnje delo

V letošnjem šolskem letu smo še pogosteje uporabljali skupinsko delo in sodelovalno učenje ter postopno uvajali formativno spremljanje pouka, kar se je izkazalo za zelo dobro, saj vodi k boljši kakovosti učenja in poučevanja. Učence želimo spodbujati k prevzemanju odgovornosti za lastno učenje. Učenci so se tako veliko naučili, pridobili so tudi socialne veščine. Več pozornosti smo letos namenili opravljanju domačih nalog, preverjanju in dajanju povratnih informacij učencem in staršem, zato predlagamo, da se to izvaja tudi naprej. Učenca in učenje želimo postaviti v središče učnega procesa in tako spodbujati zavzetost in motivacijo za delo. S ponovitvijo predznanj, razlago pojmov, utrjevanjem snovi na različne načine, z nekaj več ponazarjanja, s primeri iz prakse, pohvalo, spodbujanjem, hkrati pa tudi razvijanjem močnih področij se bomo trudili pomagati učencem, ki imajo težave z razumevanjem učne snovi, da bodo pri svojem učenju uspešnejši. Pogosti obiski knjižnice pripomorejo k temu, da učenci pogosteje berejo, si privzgamajo pozitiven odnos do knjig in branja, zato bomo za to skrbeli tudi naprej.

### Predlogi izboljšav

- Za kakovosten pouk in doseganje zastavljenih ciljev je pomembno ugotoviti znanje, motivacijo, pričakovanja in cilje, tako učencev kot učiteljev. Razvijanje vrednotenja, ki je usklajeno s cilji in standardi in z močnim poudarkom na formativni povratni informaciji, izboljšuje učne dosežke. Menimo, da preverjanje pred ocenjevanjem znanja vpliva na boljše dosežke učencev. Preverjanje znanja ni le kot informiranje o dosežkih, temveč tudi kot izhodišče za ustvarjanje novega znanja. Znanja na učence ni mogoče prenašati, ampak ga ti gradijo v učnem procesu, ki ga vodi učitelj. Učitelji si moramo vzeti dovolj časa, da definiramo ustrezne povratne informacije, ki usmerjajo in motivirajo učence ter učitelja za spremembe in izboljšave. Z aktivnimi oblikami poučevanja je učence potrebno vključiti v ustrezne situacije za razvijanje pismenosti. Z usvajanjem bralno učnih strategij učenci hitreje in uspešneje najdejo ključne besede, bistvene podatke in prečrtajo nepomembne besede. Učence je potrebno navajati na samostojno iskanje podatkov, da ni samo učitelj vir informacij.
- Pozitivni učinki kakovostnih programov bralnih projektov po svetu in pri nas kažejo, da lahko šole s prijetnim spodbudnim bralnim okoljem ter z različnimi književnimi aktivnostmi močno vplivajo na bralno motivacijo otrok. Prizadevali si bomo uvajati različne aktivnosti, ki bodo spodbujale branje pri otrocih. Ti samostojno ne berejo veliko, k branju jih v večini motivirajo predvsem zunanje oblike motivacije, ki jim obljublajo nagrado, zaradi katere se dobro počutijo. Takšna oblika motivacije ima le kratkotrajen učinek, zato je pomembno, da učenci razumejo pravi pomen branja



knjig in pričnejo v njih uživati in ne berejo samo zaradi zunanjih spodbud, ampak tudi lastnega interesa in radovednosti.

- Želimo si, da bi bila raven bralne pismenosti v prvem vzgojno izobraževalnem obdobju višja, kar pomeni, da moramo še naprej razvijati branje z razumevanjem. To je stalno razvijajoča se zmožnost za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij. Učencem se bomo trudili omogočiti, da razvijajo razumevanje prebranega na zanimiv način in z različnimi pristopi, ki omogočajo boljše razumevanje pri vseh predmetih.

Poskušali bomo intenzivno razvijati bralno kulturo, povečati dostopnost do knjig in drugega bralnega gradiva. Trudili se bomo privzgjati pozitiven odnos do knjig in branja. Motivirali bomo učence, da bodo v prostem času več posegali po knjigah. Spoznajo naj, da jih bo branje knjig vedno in povsod zabavalo. Z dobro knjigo v torbi namreč nikoli več ne bo dolgčas, ne med vožnjo z vlakom, v čakalnici, med počitnicami ...

### ŠOLA NA DALJAVO

V petek, 13. 3. 2020, je bil zadnji klasični dan pouka v šoli. Sledili so izjemno dinamični dnevi. S poukom na daljavo smo začeli dobesedno čez noč. Čez vikend je bila postavljena spletna stran z obvestili, poskrbljeno je bilo za dela v e-okoljih. V ponedeljek, 16. 3. 2020, se je pričel pouk na daljavo. Učitelji so učencem po različnih kanalih posredovali navodila za delo. Ta čas je zahteval hitro prilagajanje in posledično uvajanje novih strategij dela. Kmalu so bile dodane spletne učilnice eAsistenta, kasneje pa še videosrečanja preko Zooma, MS Teamsa, YouTubea, Vibra ... Odzivi učencev in staršev so bili zelo različni. Med učenci, starši in učitelji je bila izvedena anketa. Vsi so ocenili izvedbo pouka na daljavo kot pozitivno. Sicer pa so učenci v večini uporabljali računalnik, nato tablico ali telefon. Šola je s pomočjo donatorjev poskrbela za izposojno računalnikov učencem, ki doma niso imeli ustrezne opreme za delo na daljavo. Pouk na daljavo je moral biti enakovreden klasičnemu pouku, zato je bilo pomembno, da so učenci ohranjali učno kondicijo in motivacijo. V mesecu aprilu je potekalo preverjanje znanja, v mesecu maju je sledilo ocenjevanje po postopkih, ki so bili prilagojeni okoliščinam in v korist vsakega učenca posebej. Učenci so se v šolo vrnili 18. 5. 2020, pouk ni bil več klasičen kot pred epidemijo COVID-19. V tistih trenutkih je bilo najpomembnejše, da smo ohranili stabilnost, optimizem in zdravje vseh nas. Te nove spremembe so prinesle tudi veliko dobrega, povezanost in solidarnost ljudi. Mogoče znamo zato danes bolj ceniti tisto, kar je bilo prej samoumevno in brez vrednosti.

V času šole na daljavo smo imeli na 1. VIO načrtvanih nekaj dejavnosti, ki jih zaradi nastale situacije nismo izvedli. Odpadli sta dve lutkovni predstavi, šola v naravi za učence 3. razredov, plavalni tečaj za učence 1. razredov, druženje s starši ob materinskem dnevu, Cankarjevo tekmovanje Mehurčki. Po vrnitvi v šolo je bilo potrebno upoštevati priporočila NIJZ, zato so bile odpovedane tudi zaključne ekskurzije.

## 5.5 Splošni učni uspeh in dejavnosti v drugem VIO

### USPEH PO POSAMEZNIH RAZREDIH

V šolskem letu 2019/20 smo imeli v 2. VIO v matični šoli 10 oddelkov in 1 oddelek v podružnični šoli v Razvanju (4. e v kombinaciji s 5. d razredom).

V **4. razredih** (a, b, c, d, e) je bilo 84 učencev – 36 dečkov in 48 deklic. 81 učencev ali 96,4% je pozitivno ocenjenih in napredujejo v peti razred, 3 (3,6 %) učenci 4. razred ponavljajo.

V **5. razredih** (a, b, c, d) je bilo 85 učencev – 37 dečkov in 48 deklic. 84 učencev je pozitivno ocenjenih, kar je 98,8 % in napredujejo v šesti razred, ena učenka 5. razred ponavlja (1,2 %).

V **6. razredih** (a, b, c) je bilo 79 učencev – 41 dečkov in 38 deklic. 76 učencev je pozitivno ocenjenih, kar je 96,2 %, 2 učenca sta negativno ocenjena, in sicer vsak pri enem predmetu (SLJ, MAT). V 6. razred napreduje 78 učencev (98,7 %), en učenec, ki se je šolal na domu, v prvem in drugem roku zaradi objektivnih razloov ni pristopil k razrednim izpitom, zato razred ponavlja (1,3 %).

Po 21. členu Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli vsi učenci v drugem obdobju praviloma napredujejo. Zaradi objektivnih razlogov (delo na daljavo od 16. 3. do 3. 6. 2020), učencema 6. razreda nismo mogli nuditi vseh oblik pomoči (dopolnilni pouk, individualna pomoč). Na predlog razredničarke smo na konferenci sprejeli sklep, da oba učenca kljub negativni oceni napredujeta v 7. razred. Predlog je potrdil učiteljski zbor 6. a razreda.

2. vzgojno-izobraževalno obdobje je obiskovalo **248 učencev (114 dečkov in 134 deklic)**.

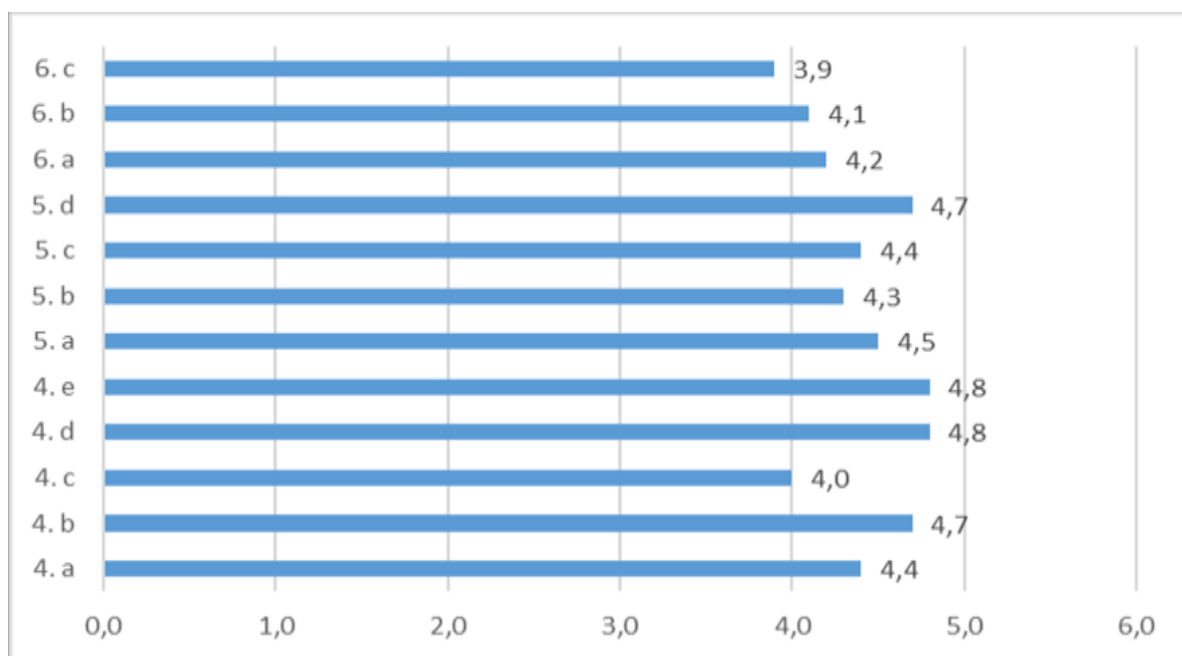
Razred	M	Ž	Vsi	Št. neoc.	Število pozitivnih				Število negativnih				z 1 neg	z 2 neg	s 3 neg	s 4 neg	s 6 neg
					M	Ž	Vsi	%	M	Ž	Vsi	%					
4.- 6.	114	134	248	7	110	132	242	97,6	4	2	6	2,4	2	-	2	1	1

Razred	Napredujejo		Ne napredujejo	
4.	81	96,4 %	3	3,6 %
5.	84	98,8 %	1	1,2 %
6.	78	98,7 %	1	1,2 %

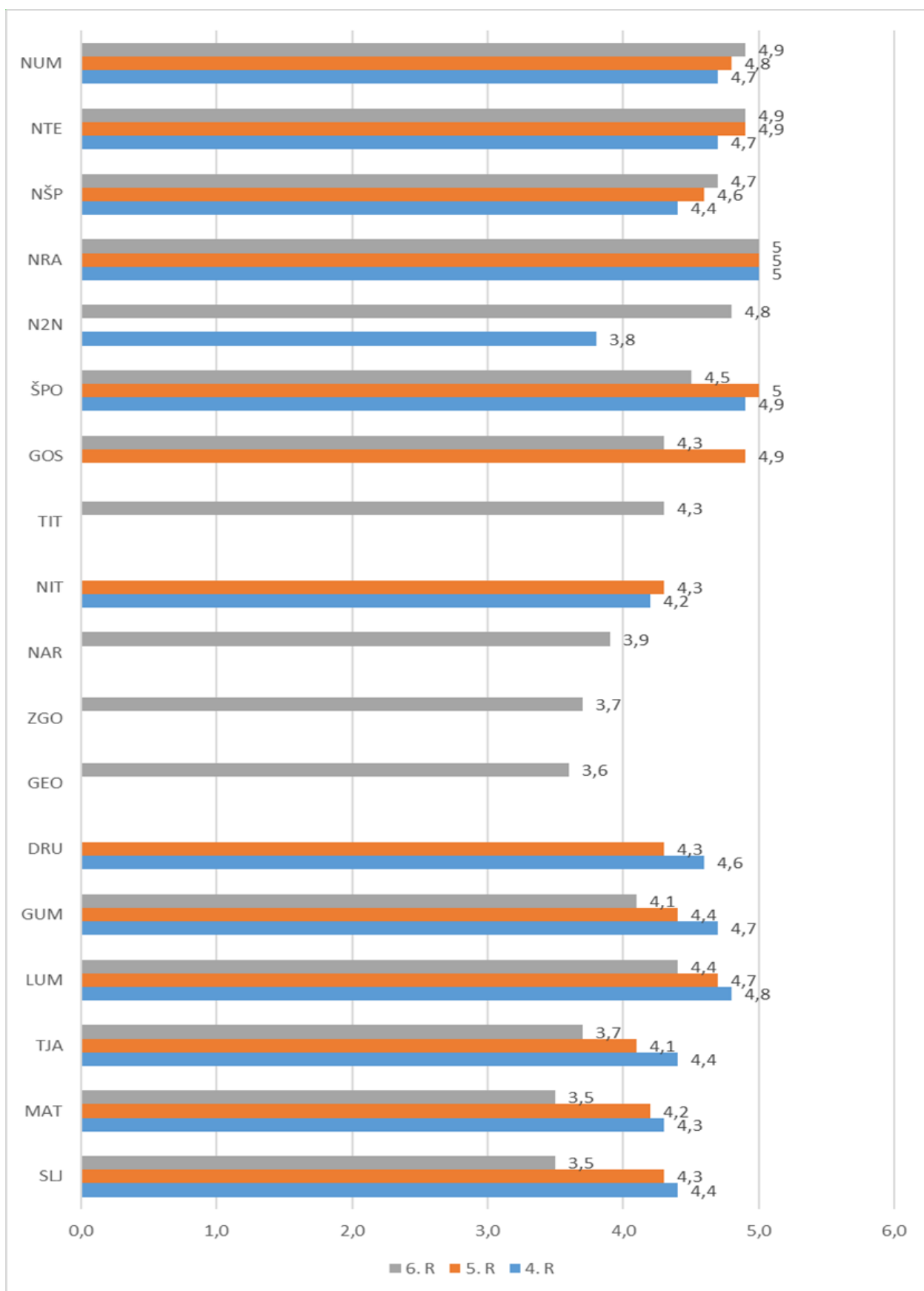
Oddelek	Napredujejo		Ne napredujejo	
4. A	20	100,0 %	0	0,0 %
4. B	20	100,0 %	0	0,0 %
4. C	14	82,4 %	3	17,6 %
4. D	20	100,0 %	0	0,0 %
4. E	7	100,0 %	0	0,0 %

Oddelek	Napredujejo		Ne napredujejo	
	Št.	%	Št.	%
5. A	26	100,0%	0	0,0%
5. B	26	96,2%	1	3,8%
5. C	24	100,0%	0	0,0%
5. D	9	100,0%	0	0,0%
6. A	26	100,0%	0	0,0%
6. B	27	100,0%	0	0,0%
6. C	25	96,2 %	0	3,8 %

Povprečna zaključena ocena v 2. VIO je 4,4.



Graf 4: Povprečne zaključene ocene po razredih v 2. VIO



Graf 5: Povprečne zaključene ocene po predmetih v 2. VIO

## NAČRTOVANJE

Pouk in druge dejavnosti so bile načrtovane po učnih načrtih, v skladu z LDN. Načrtovani in realizirani so bili vsi vzgojno-izobraževalni cilji in medpredmetno povezovanje, ki se je izvajalo pri vseh predmetih, vključno z dnevi dejavnosti, saj nam gradiva, ki jih uporabljamo, to omogočajo. V času šolanja na daljavo je bilo izvedenih na takšen način tudi nekaj dnevov dejavnosti, po 1. 6., ko so se učenci vrnili v šole, pa v učilnicah, po priporočilih NIJZ. Obveznim vsebinam so bile dodane tudi izbirne vsebine, glede na interese in sposobnosti učencev. Neobvezni izbirni predmeti so se izvajali v 4., 5. in 6. razredih, in sicer pri predmetih šport, tehnika, računalništvo, nemščina in umetnost. Organizirana sta bila fakultativni pouk nemščine in računalništva. Zaradi pandemije učna snov ni v celoti utrjena in jo bo potrebno utrditi v naslednjem šolskem letu.

Od 16. marca 2020 do 29. maja 2020 je **pouk potekal na daljavo**. V začetku poučevanja je bilo veliko težav pri vzpostavitvi komunikacije pri učencih. Z uporabo spletne učilnice so te težave nekoliko izzvenele in poučevanje na daljavo je postalo bolj utečeno. Kljub temu je potrebno poudariti, da učenci niso imeli zagotovljenih enakih možnosti oz. pogojev za delo na daljavo. Težave so se pojavile tudi pri prenosu datotek.

Učitelji so se poleg eAsistenta in spletne učilnice posluževali še viberja, gmaila in Zooma. Ob ocenjevanju so upoštevali tudi sodelovanje in oddajanje opravljenih nalog ter vpliv okolja na otroka. V času izobraževanja na daljavo so učitelji namenili čas tudi za sodelovanje s starši. Redno so jih obveščali o dogajanju, izvajali so individualne govorilne ure preko videokonference. Govorili so o delu, pomoči in spodbudi otrokom, izmenjali mnenja. Starši so bili z delom zadovoljni.

Odziv učencev je bil v začetku šolanja na daljavo zelo dober, redno so pošiljali opravljene naloge in reševali naloge v spletnih učilnicah. Učitelji opažajo, da se je pri pouku na daljavo med učenci porušilo sodelovanje, saj si v veliko razredih učenci med seboj niso pomagali, se niso obveščali, se niso spodbujali in niso bili povezani. Pri nekaterih učencih se je poznalo, da jim je izobraževanje na daljavo porušilo vsakdanjo šolsko rutino.

Po mesecu dni šolanja na daljavo je učencem padla motivacija in delovna vnema. Potrebno jih je bilo zelo spodbujati. Učitelji so se trudili, da so učenci dobili sprotno povratno informacijo o svojem delu. Opazen napredek v znanju se je pokazal pri učencih, ki so vse naloge delali sproti in vzorno. Učitelji so pouk izvajali preko videokonference, snemali so kratke video posnetke z obravnavo snovi, ki so si jih učenci lahko večkrat ogledali.

Učitelji so dosledno upoštevali priporočila za ocenjevanje znanja v OŠ, ki jih je izdal Zavod za šolstvo (v sodelovanju z ravnateljmi OŠ, PeF v MB, člani Oddelka za pedagogiko in andragogiko FF v LJ, predstavniki MIZŠ in glavnim inšpektorjem Inšpektorata RS za šolstvo in šport), in Sklepom o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v OŠ v šolskem letu 2019/20 (št. dok. 6034-14/2020). Pri ocenjevanju na daljavo ugotavljajo, da so bile povprečne ocene višje kot sicer.

## POROČANJE

V 2. VIO je povprečje ocen po razredih 4,4. V vseh 4., 5. razredih razredih je povprečje ocen 4 ali več, v 6. razredih pa 3,9 ali več. Med posameznimi razredi ni veliko razlik, izstopata 4. d in 4. e s povprečjem ocen kar 4,8, v 5. razredih izstopa 5. d s povprečjem 4,7. V 4. in v 5. razredih je povprečje vseh razredov 4,5, v 6. razredih je nekoliko nižje povprečje, in sicer 4,1.

V **4. razredih** so vsi učenci razen treh pozitivno ocenjeni, kar je 96,4 % in napredujejo v peti razred. V 4. b razredu je en učenec neocenjen pri SLJ, DRU, NIT, GUM in TJA, v 4. c je en učenec neocenjen

pri TJA, DRU in NIT, v 4. e je en učenec neocenjen pri SLJ, MAT, DRU, NIT, GUM in LUM. V 5. razred napreduje 81 učencev.

V **5. razredih** je pozitivno ocenjenih 84 učencev, kar je 98,8 %. V 5. a je ena učenka neocenjena pri SLJ, MAT, TJA, GUM, DRU, NIT in GOS, ena učenka je oproščena ŠPO. Iz 5. b razreda je ena učenka negativno ocenjena pri treh predmetih in tako ponavlja 5 razred. V 5. c je en učenec neocenjen pri SLJ, NIT, DRU, LUM, GOS, MAT, TJA in GUM.

V **6. razredih** je pozitivno ocenjenih 78 učencev, kar je 98,7 %. v 6. a razredu je en učenec oproščen pri predmetu ŠPO, dva učenca sta ob koncu šolskega leta negativno ocenjena iz enega predmeta, v sedmi razred napredujeta po sklepu konference. V 6. b razredu je učenec neocenjen pri GEO, TIT, SLJ, NAR, GOS, ZGO, MAT, TJA, GUM, v 6. c prav tako en učenec, ki je neocenjen pri SLJ, ZGO, GOS, NAR, TIT, GEO. Učenca imata status priseljenca 1. leto in napredujeta v 7. razred.

V 7. razred napreduje 78 učencev, kar je 98,7 %.

V vseh razredih so ocene najnižje pri MAT, SLJ, TJA ter ZGO, GEO in NAR. Učnemu procesu težje sledijo tisti učenci, ki se na pouk ne pripravljajo redno in težje sledijo delu. Kot v vseh ostalih razredih, nekateri neredno opravljajo domače naloge. Veliko pričakujejo od učiteljev, a sami ne vložijo dovolj truda. So prehitro zadovoljni s svojim delom. Učenci ne obiskujejo dopolnilnih poukov, niti niso izkoristili možnosti pogovornih ur.

Prisotne so velike razlike znotraj posameznih razredov kot med razredi. Kljub temu je v razredih veliko prizadevnih, uspešnih in delovnih učencev, ki dosegajo lepe učne rezultate. Še vedno pa bo potrebno delati na bralnem razumevanju z ustreznimi bralnimi strategijami in medpredmetnem povezovanju po horizontali in vertikali.

Letošnje šolsko leto je bilo posebno. Zaradi pouka na daljavo, ki je potekalo od sredine marca do začetka junija, se je način poučevanja in učenja zelo spremenil. Nekateri učenci so to odlično sprejeli in se takoj prilagodili, nekateri pa so imeli velike težave (težave z internetom in računalniki, težave s prilagajanjem na nov način razlage ...). Na začetku se učenci niso znali organizirati, sčasoma so se jim zadolžitve nakopičile in niso več zmogli.

Težave so imeli tudi otroci priseljencev, kjer je kljub temu da so v Sloveniji že dlje časa, problem razumevanje jezika. Na žalost so se v tem času pri posameznih učencih primanjkljaji v znanju poglobili, s tem pa tudi razlike med posamezniki. Zanimivo je, da so posamezni učenci, ki v šoli niso najuspešnejši, pri delu na daljavo zasijali. Gre za posameznike, ki se radi ukvarjajo z računalniki.

Učitelji so učence pri pouku spodbujali h kritičnemu vrednotenju in utemeljevanju, iskanju različnih rešitev problemov, sodelovanju in ustreznim medčloveškim odnosom, prav tako so razvijali komunikacijske sposobnosti, logično sklepanje, sistematičnost in natančnost pri delu ter ustvarjalnost. Polovica učencev te spretnosti razume in uporablja, precej dela bo potrebnega pri drugi polovici učencev, ki se še vedno opirajo na pomoč, dodatno razlago in pojasnila druge osebe.

Pri pouku so učitelji uporabljali različne metode poučevanja (pojasnjevanje, razgovor, opazovanje, primerjanje, delo z besedilom, eksperimentalno delo, igre vlog in simulacije, metode za spodbujanje učenja, samoučenje, formativno spremljanje, delo z IKT) in različne oblike dela. Pouk so tudi medpredmetno povezovali.

## **DNEVI DEJAVNOSTI IN ŠOLA V NARAVI**

V šolskem letu 2019/20 za učence 4. razredov nismo organizirali zimske šole v naravi s smučanjem, saj je zaradi visokih stroškov in dotrajane šolske smučarske opreme ter neizkušenosti učencev za šolo v naravi odločilo premalo staršev.

V 5. razredih je zaradi epidemije šola v naravi v Mladinskem zdravilišču in letovišču RKS na Debelem rtiču odpadla.

Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili v vseh razredih v 2. VIO 100 % realizirani. Pouk je zaradi epidemije novega korona virusa od 16. 3. 2020 do 1. 6. 2020 potekal na daljavo, kar ni bistveno vplivalo na načrtovane dneve dejavnosti. Nekateri so bili izvedeni na daljavo. Dnevi dejavnosti, načrtovani po 1. 6. 2020, so po priporočilih NIJZ potekali v razredu. Pri izvajanju so učitelji sledili zastavljenim ciljem, le poti za doseg te ciljev so bile prilagojene in drugačne, kot bi bile na terenu. V tem šolskem letu smo veliko pozornosti namenili tudi medpredmetnemu povezovanju z vsebinami dnevov dejavnosti.

V 5. razredih je praktični kolesarski tečaj z izpitom predstavljen na september v naslednjem šolskem letu, saj zaradi epidemije izvedba ni bila mogoča.

## **MEDPREDMETNE POVEZAVE**

Medpredmetne povezave, ki so bile načrtovane v začetku šolskega leta 2019/2020, so bile realizirane v skladu z veljavnim učnim načrtom.

V 4. in 5. razredih smo pri vseh predmetih uporabljali komplet samostojnih delovnih zvezkov Radovednih pet založbe Rokus Klett. To je komplet tiskanega in interaktivnega gradiva in je medpredmetno povezana učna serija, kar omogoča lažje povezovanje in nadgrajevanje vsebinskega znanja z različnih področij s poudarkom na bralni pismenosti in uporabi IKT.

V okviru medpredmetnega sodelovanja so potekale tudi ure KIZ-a, kjer učenci spoznavajo temeljna izhodišča za ureditev po strokah, poljudnoznanstveno gradivo s postavitvijo, se navajajo na spoznavanje primerne strokovne literature in ločijo zvrsti gradiva.

V šestih razredih je bilo največ predmetnega povezovanja med SLJ, LUM, ZGO, GEO, TIT, NAR. Povezave so bile izpeljane s slovenščino, IKT (izdelava plakatov pri vseh predmetih, opis rastlin pri GOS, opis postopka pri TIT, opis kraja pri GEO, opis naravnega pojava pri NAR, opis igre/športa pri ŠPO), z naravoslovjem (zgradba rastlinske in živalske celice pri LUM) veliko predmetov z matematiko (merske enote, izdelava mrež kvadra, kocke, uporaba znanj pri branju grafičnih prikazov).

Še naprej je potrebno usklajevanje dela, predvsem na področju preverjanja in ocenjevanja znanja ter kriterijev. Nujno potrebno je povezovanje in sodelovanje tudi med strokovnimi aktivimi, kar smo v tem šolskem letu tudi izvajali in se je pokazalo za dobrodošlo, saj smo povečali storilnost in učinkovitost pouka ter medsebojno sodelovanje med razredi.

## **NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**

V šolskem letu 2019/20 so se v 4., 5. in 6. razredih izvajali neobvezni izbirni predmeti, in sicer šport, tehnika, računalništvo, nemščina in umetnost. Največ učencev je obiskovalo neobvezna izbirna predmeta tehnika in šport. Pri vseh predmetih so bili učenci zelo uspešni.

Učenke in učence 6. razredov, ki so zaključili obiskovanje NRA bo učitelj skušal spodbuditi, da bi se v interesne dejavnosti ali samostojno še aktivno ukvarjali s programiranjem ter reševanjem problemov. Nekateri učenci in učenke imajo veliko potenciala na tem področju. Za ostale učenke in učence, ki so obiskovali NRA pa velja, da se nekateri navdušijo nad predmetom, vendar po enoletnem obiskovanju ugotovijo, da morda niso pričakovali takega načina dela in zahtevnosti. Pot, pri kateri se učenci vzajemno učijo v paru (en učenec je že izkušen, en učenec pa novinec), je zagotovo najprimernejša za razvoj kompetenc za sodelovanje in deljenje znanja ter s tem doseganje višjih standardov. Žal so letos zaradi epidemije koronavirusa morali učenci večino časa delati individualno. Vsekakor pa upamo, da bo ob običajnem načinu pouka v prihodnjem šolskem letu mogoče izkoristiti vse prednosti omenjenega dela v parih.

Učenci, ki so se odločili za neobvezni izbirni predmet tehnika, so bili za delo zelo motivirani, kar se je odražalo tudi v ocenah. Učenci 4. razredov so se s predmetom in takšnim načinom dela srečali prvič. Vsi učenci so uspešno spoznavali delo pri tehniki, peto- in šestošolci so imeli že več predznanja in izkušenj. Za delo so bili zelo motivirani, kar se je odražalo tudi v ocenah. Delo z njimi je bilo uspešno, prav tako izobraževanje na daljavo. Učenci so pridno reševali praktične in teoretične naloge. Velika večina učencev se je zaradi zadovoljstva odločila, da bodo naslednje leto ponovno obiskovali neobvezni izbirni predmet tehnika.

Učenci so bili pri neobveznem izbirnem predmetu šport zelo motivirani za delo. Z veliko gibanja, njihove ustvarjalnosti, oblikovanja temeljnih vrednot, kot so strpnost, solidarnost, sodelovanje, odgovornost, delavnost, samoobvladovanje, disciplina, spoštovanje pravil, poštenost, so z veseljem sprejemali nove oblike športnega udejstvovanja. Skozi igro in izbrane telesne aktivnosti so preživeli prijetne trenutke v družbi vrstnikov. Delo je potekalo po učnem načrtu, manjši del načrtovanega programa v vseh oddelkih ni bil predelan zaradi dela na daljavo. Manjkajočo snov bodo nadoknadili v začetku naslednjega šolskega leta. Sicer so bili uresničeni vsi splošni cilji predmeta, vse metode in oblike dela so bile realizirane. Skozi vse leto so učitelji spremljali in vrednotili telesni in gibalni razvoj učencev. Učenci so usvojili načrtovane praktične in teoretične vsebine. Opravljati znajo različne atletske gibalne naloge, gimnastične prvine, poznajo osnove športnih iger z vidika tehnike, taktike in pravil, poznajo vse igre z loparji, spoznali so posamezne standardne plese ... Morda bi potrebovali za kvalitetnejše delo še več kvalitetnejših športnih rekvizitov, saj s tem dosežemo večjo motivacijo učencev za delo. Učencem je bilo v začetku šolskega leta predstavljeno tudi formativno spremljanje in po posameznih razredih smo na tak način spremljali eno izbrano športno panogo.

Pri NIP umetnost sta se oblikovali dve skupini, v prvi so bili učenci 5. in 6. razredov, v drugi pa učenci 4. razredov. V obeh skupinah so učenci pridno ustvarjali, zelo pozitivno se je izkazalo to, da smo v letošnjem šolskem letu imeli blok ure. Tako so lahko učenci izdelali tudi zahtevnejše likovne naloge. 2. skupina, učenci 4. razredov, so imeli NUM v 2. ocenjevalnem obdobju in večino nalog so opravili od doma. Učenci so aktivno sodelovali, naloge so bile prilagojene.

### **FAKULTATIVNI POUK RAČUNALNIŠTVA IN NEMŠČINE**

Digitalne kompetence so del kompetenc v evropskem referenčnem modelu, zato je obvladovanje rabe računalnika danes nujna za odraslega človeka. Nazorno je to pokazala letošnja epidemija koronavirusa in njena posledica – delo ter učenje na daljavo. Prvi, ki lahko pravzaprav poskrbimo za osnovno digitalno pismenost učenk in učencev, smo učitelji in učiteljice osnovnih šol. Fakultativni predmet računalništva tako ponuja izjemno pomembno priložnost za vsakega posameznega učenca in učenko, da se digitalno opismeni in pripravi na zahteven digitalni svet ter uporabo IKT pri svojem učenju.



Učitelj učenke in učence s pomočjo FPR navaja na smiselno in pravilno uporabo IKT. Za današnje mladoletne otroke je čedalje pomembnejša tudi varnost pri uporabi interneta in digitalnih identitet, o čemer smo letos, tako kot vsako leto, veliko govorili in razpravljali. Načrtno že več let vključuje v FPR tudi elemente formativnega spremljanja ter učence navaja na načrtno, odgovorno in samostojno delo ter delo v različnih okoljih (paru ali skupini). Z računalnikom je seveda mogoče reševati tudi probleme. Razvoj sposobnosti reševanja problemov je bil tudi letos del našega FPR. Zagotovo je ena izmed osebnostnih kakovosti človeka tudi vztrajnost pri iskanju rešitev problema z več strategijami. V sklopu FPR je učitelj skrbel tudi za osebni razvoj učenk in učencev.

Vsako leto pa se najdejo tudi posamezniki, ki ne najdejo pravega interesa in motivacije za resno delo, vendar so le-ti v veliki manjšini. Večina učenk in učencev je bila zelo zainteresirana za učenje smotrne uporabe IKT, ustvarjanje z IKT in z IKT tudi reševati probleme. Zelo je potrebno pohvaliti učenke in učence za sodelovanje tudi v času pouka na daljavo, saj ni bilo pričakovati, da bodo tako aktivni ob vsem drugem delu in vseh težavah, ki so jih imeli v tem času. Učitelj je prepričan, da je velika večina učenk in učencev ob ustvarjanju vsebin ter izdelkov, pri raziskovanju ter reševanju problemov in uporabi IKT na raznolike načine zelo uživala in se (ne)zavedno pripravljala na sodoben svet, v katerem bo znanje rabe računalnika in nasploh IKT morda celo ena najpomembnejših kompetenc.

Fakultativni pouk nemščine je potekal v matični in podružnični šoli. Delo je potekalo tekoče in brez večjih problemov. Učbenik, ki je nadgradnja učbenika iz preteklega šolskega leta, je bil primeren. Del učbenika je zaradi učenja na daljavo ostal nepredelan in z delom bodo nadaljevali v prihodnjem šolskem letu. Večina učencev je ubogljivih in delovnih. Radi sodelujejo pri pouku, gibalnih in govornih spretnostih. Skrbno rešujejo tudi vaje v delovnem zvezku in na učnih listih, ki jih učiteljica dodatno pripravlja. Nekaj učencev je nekoliko bolj nadarjenih od ostalih, vendar se tudi ostala večina s svojim zadovoljivim napredkom lahko potrjuje. V manjši skupini v Razvanju je delo prijetnejše, zaradi manjšega števila otrok pa so oblike dela bolj raznolike.

### **DODATNI IN DOPOLNILNI POUK**

Ure so bile namenjene poglobljanju znanja in razširjanju učnih vsebin, predvsem pri slovenščini in matematiki. V 5. razredih so učenci obiskovali dodatni pouk redno vsak teden. Učitelji so uporabljali različne učne oblike in metode. Učenci so zelo radi delali v dvojicah in v skupinah. Z različnimi metodami dela, kot so samostojno učenje, problemski pouk in priprave na tekmovanja, so tako omogočali doseganje višjih učnih ciljev. Pripravljali so se na tekmovanja. Radi so sami raziskovali, analizirali in reševali probleme.

Pri dopolnilnem pouku je bilo največ časa namenjenega utrjevanju in ponavljanju učne snovi ter dodatnim razlagam že obravnavane snovi, predvsem pri SLJ in MAT. Za zelo upešno se je izkazala uvedba dopolnilnega pouka TJA, kjer so utrdili in ponovili tekočo snov in se pripravljali na ustno in pisno ocenjevanje. Z drugačnim načinom dela z učenci in z manjšo skupino otrok je bilo delo prijetno in lažje. V 6. razredih učitelji opažajo, da je DDP slabo obiskan, največkrat se zgodi, da učenci s težavami, ko jim je dopolnilni pouk dodeljen kot obvezen, pouka sploh ne obiskujejo. Učitelji so mnenja, da bi morali o tem starše sproti obveščati. Učenci, ki so ure dopolnilnega pouka obiskovali, so največkrat delali domače naloge, saj so v šolo prihajali brez njih.

### **DELO Z NADARJENIMI UČENCI**

V letošnjem šolskem letu je bilo v 2. VIO 19 nadarjenih učencev. Učitelji so zanje napisali INDEPe. Izvedeni sta bile dve ekskurziji za nadarjene učence (Ljubljana – *Parlament, Cankarjev dom, Inštitut Jožefa Štefana* in Velenje – *Vzorčno mesto Velenje*), delavnici *Globalne spremembe* in *Center eksperimentov Maribor*, orientacijska pohoda: *Gremo v park!*, dvodnevni tabor v Dolah in Slovenskih

Konjicah. Večina zastavljenih dejavnosti je bila realiziranih. Dejavnosti, ki so odpadle, so posledica učenja na daljavo. V času učenja na daljavo so učitelji prilagajali vsebino dela z nadarjenimi učenci.

Učenci so pri dejavnostih aktivno sodelovali, izkazali so visoko mero odgovornosti, samostojnosti, razgledanosti ter podajali predloge, mnenja, videnja in argumente. Delo z nadarjenimi učenci je izziv, saj ti učenci ves čas zahtevajo nekaj več. Namen dejavnosti, ki so bile izvedene, je bil dosežen, saj so učenci nadgradili znanje na področjih, ki jih v rednem šolskem delu le redko spoznajo. Starši so seznanjeni in soglašajo z dejavnostmi, v katerih učenci sodelujejo.

### **DODATNA STROKOVNA POMOČ**

V šolskem letu 2019/20 je bilo v 2. VIO 23 učencev, ki so bili usmerjeni v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. DSP za premagovanje primanjkljajev je izvajalo 6 strokovnih delavk šole. Strokovna pomoč se je pri večini učencev pričela že ob začetku šolskega leta, pri nekaterih pa kasneje, in sicer ob prejemu novih odločb.

Otroci s posebnimi potrebami so imeli različne primanjkljaje, motnje in težave. Večina jih je zraven ur za primanjkljaje imela tudi učno pomoč, ki so jo izvajali učitelji. Strokovne delavke, ki so izvajale dodatno strokovno pomoč, so bile povezovalke med razrednikom, učiteljem v podaljšanem bivanju in starši. Skrbele so, da so se prilagoditve ustrezno izvajale.

Z otroki so dodatno strokovno pomoč izvajale predvsem individualno in izven razreda ali pa kdaj tudi v dvojicah in skupini ter v oddelku. Večina otrok je pisna ocenjevanja znanja pisala izven oddelka v manjši skupini, kjer so se vse prilagoditve tudi lažje izvajale (razlaga navodil, usmerjanje, motivacija, prekinitve, podaljšan čas ...).

Dva otroka sta imela spremljevalko. Ena učenka začasno, pretežno zaradi gibalne oviranosti, drugi otrok pa je imel zaradi čustveno vedenjskih težav spremljevalko ob sebi ves čas. En četrtošolec s posebnimi potrebami ne napreduje v višji razred.

Realizacija je razen pri dveh učencih nižja od 95 %, kar je posledica dela na daljavo in tega, da učitelji v določenem obdobju niso izvajali učne pomoči. Pri učencih, ki učne pomoči niso imeli in so imeli le ure za primanjkljaje, je tudi realizacija ustrezna.

### **INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ**

V šolskem letu 2019/20 je bilo za individualno in skupinsko pomoč (v nadaljevanju ISP) učencem z učnimi težavami namenjenih 7 ur na teden. Pomoč so izvajale 4 učiteljice. Strokovne delavke so diagnostiko in spremljanje učencev opravile v sklopu govornih oz. pogovornih ur. S strani strokovnih delavk je bilo spremljanih 24 učencev, v 2. VIO 12. Vsi napredujejo v naslednji razred, razen enega učenca 4. c razreda.

Med šolskim letom se je izpisal 1 učenec, nekaj učencev je dobilo odločbo o usmeritvi in s tem ure DSP, nekaj jih je v postopku usmerjanja.

Učenci so bili v skupine razdeljeni glede na razred, ki ga obiskujejo, in glede na učne težave oz. primanjkljaje. Večina učencev je bila k uram individualne in skupinske pomoči vključena že v lanskem šolskem letu. ISP se je izvajala v dvojicah ali v manjših skupinah. Takšna oblika dela je zahtevala veliko prilagajanja s strani izvajalk, saj ni namenjena utrjevanju učnih vsebin, temveč razvijanju šibkejših področij pri učencih. Vloga te oblike pomoči je ob dopolnilnem pouku, ki ga vsi vključeni učenci (predvsem iz višjih razredov) niso redno obiskovali, tudi v nujenju podpore in

pomoči, ki daje učencem občutek varnosti, saj vedo, da lahko ob težavah poiščejo pomoč. Že v lanskem šolskem letu so izvajalke ISP izrazile mnenje, da učenci, ki ne obiskujejo dopolnilnega pouka in ne sodelujejo pri urah ISP, ne morejo biti upravičeni do teh ur.

Učenci so letos zraven te težave, da so se dolgo časa šolali doma, imeli učne težave zaradi različnih vzrokov: splošno upočasnjene razvoja, splošnih in specifičnih učnih težav (predvsem na področju branja in pisanja, računanja, pozornosti, pomanjkljive učne motivacije, tujejezičnosti). Zaradi omenjenih težav so bili pri urah ISP deležni različnih prilagoditev in oblik pomoči.

Veliko učencem bi koristilo, če bi lahko bile ure izvedene individualno. Nekateri učenci so bili v obravnavo vključeni samo nekaj časa, ker so bili v postopku usmerjanja. nato pa so dobili odločbo o usmeritvi in s tem ure dodatne strokovne pomoči.

Večina učencev bo ostala vključena v to obliko pomoči tudi v prihodnjem šolskem letu. Ker bodo tudi v prihodnjem šolskem letu potekale obravnave v zunanjih institucijah, bo glede na ugotovitve in mnenja le-teh, potrebno še pri katerem od otrok uvesti postopek usmerjanja. Ker bomo vključili nove učence, bomo skupine učencev oblikovali na novo.

Strokovne delavke bodo tudi v naslednjem letu spremljale in opravljale diagnostiko pri posameznih učencih ter začele s postopkom usmerjanja, kjer bo potrebno.

#### **DODATNA STROKOVNA POMOČ – delo z učenci Romi**

V šolskem letu 2019/20 smo načrtovali in usklajevali delo ter razporedili 33 ur dodatne strokovne pomoči za učence Rome. Zaradi težav pri uskladitvi skupnega termina za sestanke smo sproti reševali težave oz. izmenjevali mnenja, predloge. Veliko komunikacije je potekalo preko elektronske pošte.

Vsi izvajalci so poskrbeli, da so razredniki pripravili izvirni delovni projekt pomoči za posameznega učenca, izvajalci so napisali načrt dela za učence, ki so jim nudili dodatno strokovno pomoč. Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja in ob koncu šolskega leta so zapisali evalvacijo za posameznega učenca, v kateri so evalvirali učenčev napredek, njegove dosežke, priporočila za delo v prihodnje. Redno so sodelovali z učitelji in razredniki ter tako spremljali napredek učencev. Po potrebi so se udeleževali sestankov strokovnih skupin. O tekoči problematiki so se dogovarjali sproti, pogosto tudi izven strokovnega aktiva.

V času pouka na daljavo (od 16. 3. 2020 do vrnitve v šolo – učenci 1. VIO so se vrnil 18. 5. 2020, devetošolci 25. 5. 2020, učenci 4. in 5. razredov 1. 6. 2020, šestošolci 3. 6. 2020) so učencem nudili pomoč na različne načine (telefon, spletna učilnica, različne aplikacije). Učitelji so sodelovali tudi z romsko pomočnico, ki je v okviru projekta »Skupaj za znanje« pod okriljem CŠOD pri nas nudila učno pomoč romskim učencem.

Dodatna strokovna pomoč se je pokazala za učinkovito, učenci so k uram radi prihajali. Tudi v prihodnje naj pomoč poteka enako. Potrebno bo redno sodelovati s starši, učitelji, svetovalnima delavkama in ostalimi strokovnimi sodelavkami.

V 2. VIO je bilo na začetku in na koncu šolskega leta 11 učencev Romov. Odločbo o usmeritvi imata 2 učenca. Napredujejo vsi učenci, razen učenca 4. c. Negativno je ocenjen pri 4 predmetih. Z učenci Romi je delala tudi romska pomočnica v okviru projekta Skupaj za znanje pod okriljem CŠOD. Učencem je nudila učno pomoč, aktivno je sodelovala tudi pri ostalih dejavnostih šole. Učno pomoč je izvajala med ali po pouku, tudi v času podaljšanega bivanja. Vključeni so bili učenci od 2. do 8.

razreda. Učno pomoč je izvajala individualno, v dvojicah ali manjši skupini. V času pouka na daljavo je bila njena pomoč učencem ključnega pomena.

### **PODALJŠANO BIVANJE UČENCEV**

Delo v oddelkih podaljšanega bivanja je potekalo po ustaljenem urniku v skladu z letnimi in tedenskimi oziroma dnevnimi pripravami na delo. Učenci so v vseh skupinah dosegli zastavljene cilje. Delo so učitelji prilagajali interesnim dejavnostim, individualnim zmožnostim in psihofizični pripravljenosti učencev. V vseh oddelkih so se izvajale vse predvidene dejavnosti: kosilo, sprostitvene dejavnosti, ustvarjalno preživljanje prostega časa in samostojno učenje. Disciplinske težave, ki so se pojavljale, so reševali sproti. Ko so učenci odhajali domov, so se skupine združevale.

Popoldanska malica je bila po 15.30 in so jo imeli učenci ob lepem vremenu zunaj, ob slabem pa v učilnici. Popoldanska malica v taki obliki se je izkazala za primerno.

Vse skupine v podaljšanem bivanju so zelo številčne. Vseh učencev, ki so bili ob zaključku šolskega leta vpisani v OPB, je 250. Načrtovano delo v oddelku podaljšanega bivanja je bilo realizirano in opravljeno. Ko so se pojavljale težave z disciplino, so jih sproti reševali s starši, z razredniki in s svetovalno službo. Z disciplino je bilo v oddelkih podaljšanega bivanja veliko težav, predvsem v 10. skupini. Nekateri učenci so vsakodnevno kršili šolska pravila (uporaba neprimernih besed, motenje pouka in sošolcev pri delu, neprimeren odnos do hrane, nespoštljiv odnos do učiteljev in sošolcev, neupoštevanje navodil učiteljev).

Zaradi pojava bolezni Covid-19 in posledičnega izbruha epidemije, ki je bila razglašena, je bilo delo s 16. 3. 2020 prilagojeno novim razmeram. Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo na daljavo od 16. 3. 2020 do 15. 5. 2020. V tem času so učitelji OPB-ja učencem preko spletnih učilnic pošiljali naloge za zabavo, sprostitvev, razgibavanje, ustvarjanje, miselne naloge ...

18. 5. 2020 se je ponovno pričel izvajati pouk v prostorih šole za učence 1. VIO, 1. 6. 2020 pa še za učence 4. in 5. razredov. OPB smo znova izvajali, skupine so bile oblikovane po oddelkih, delo je potekalo po prilagojenem urniku in v manjših skupinah, do največ 15 učencev zaradi ukrepov in priporočil NIJZ glede prenosa bolezni Covid-19. Popoldanske malice ni bilo.

### **VREDNOTENJE**

Vzgojno-izobraževalno delo je temeljilo na izvajanju programa življenja in dela osnovne šole, smernicah za delo osnovne šole ter po predpisanem predmetniku in podrobnih učnih načrtih za posamezne predmete.

Načrtovane aktivnosti pri pouku in drugih dejavnosti so realizirane, saj so bili učenci večinoma v načrtovanje vključeni. Sami so si postavljali cilje, kriterije uspešnosti, svojo uspešnost so dokazovali ter vrednotili svoje znanje. Načrtovane dejavnosti so učitelji povezovali z avtentičnimi primeri in življenjskimi situacijami, da so učenci lahko osmislili znanje. Načrtovali so tudi medpredmetno, saj učenci znanje dojemajo bolj celostno, ga znajo uporabiti in prenašati.

Pri vseh predmetih so razvijali različne bralno učne strategije, brali z razumevanjem, iskali informacije v različnih virih, uporabljali e-gradiva, načrtovali in izvajali dejavnosti po načelih formativnega spremljanja. V posameznih razredih so razvijali osnovne digitalne kompetence komunikacijske sposobnosti, logično sklepanje, sistematičnost in natančnost pri delu ter ustvarjalnost v sodelovanju z računalnikarjem. Pri pouku so uporabljali različne metode poučevanja (pojasnjevanje, razgovor,

opazovanje, primerjanje, delo z besedilom, eksperimentalno delo, igre vlog in simulacije, metode za spodbujanje učenja, samo-učenje, formativno spremljanje, delo z IKT) in različne oblike dela.

V okviru projekta NA-MA POTI smo izvajali pouk s poskusom uvajanja ciljev naravoslovne pismenosti.

Preverjanje in ocenjevanje je potekalo v skladu z veljavnim Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli in učnimi načrti.

### **Usmeritve za nadaljnje delo**

Dejavnosti so bile dobro načrtovane ter uspešno izvedene. V prihodnjem šolskem letu bomo načrtovali podobne dejavnosti, vsekakor pa se moramo dodatno izobraževati za poučevanje na daljavo. Učitelji bodo načrtovali še več medpredmetnega povezovanja po vertikali in povezavo z vsebinami dejavnostih v šoli in tudi zunaj nje. Še naprej bo potrebno pozornost posvetiti branju z razumevanjem, da bo manj zatikajoče in bolj razločno. Spodbujati je potrebno tudi problemski pouk, sodelovalno učenje in učenje z odkrivanjem z elementi formativnega znanja. Pri MAT je potrebno zelo uspešnim učencem nuditi zahtevne naloge, manj sposobnim pa dopolnilno pomoč. Posamezni učenci pri delu zelo hitijo in so zaradi tega površni, njihovi pisni odgovori pa kratki in nepopolni. Nekateri učenci imajo doma premalo pomoči in kontrole s strani staršev. Razvijati je potrebo medsebojno pomoč pri učenju.

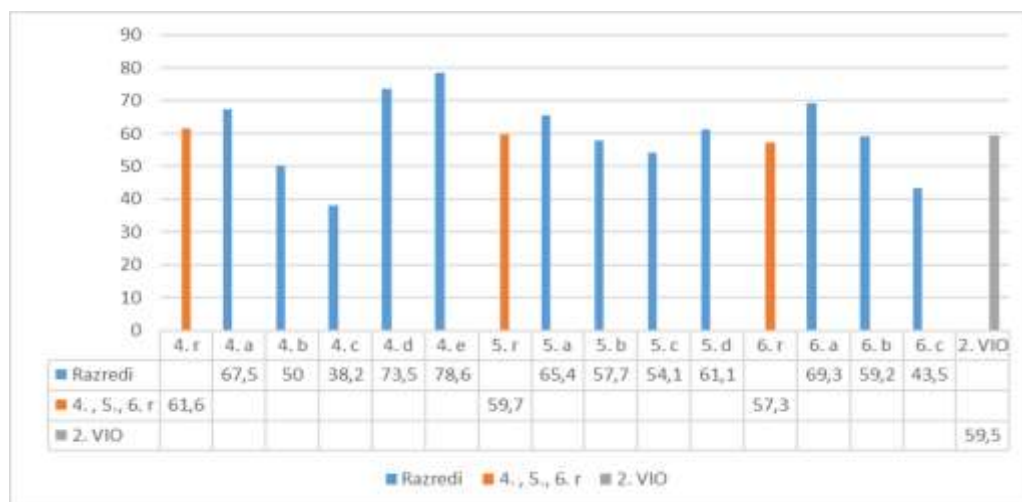
Opazamo, da je učence težje motivirati za učenje, da sicer radi praktično ustvarjajo, ne vidijo pa smisla in uporabnosti teoretičnega znanja in širše uporabnosti v praksi. Novo snov želimo bolj povezati s predznanjem učencev, preizkusiti v praksi različne strategije formativnega spremljanja. Pričakujemo, da bodo učenci hitreje dosegali cilje, lažje napredovali z dobrimi povratnimi informacijami, da bodo znali kritično vrednotiti svoje delo in delo svojih sošolcev ter na ta način pridobljeno znanje uporabiti v novi življenjski situaciji.

Učitelji opažajo, da morajo biti učenci ves čas zaposleni, tudi med odmori potrebujejo nadzor. Učence, ki neredno opravljajo naloge, bo potrebno še posebej preverjati in jih spodbujati k opravljanju šolskih obveznosti. Prav tako bo potrebno učence spodbuditi k sprotnemu in samostojnemu učenju ter raziskovanju in iskanju informacij, v tem času tudi delo s pomočjo spleta in IKT. Vse prevečkrat se učenci opirajo na pomoč učitelja. Vedo, da do rešitve pridejo po večjih poteh. Te so tudi analizirali in s tem tudi razvijanje sposobnosti. Tako delo priporočajo učitelji tudi v prihodnje. Tudi domače delo naj bo pestro, zanimivo, na daljši rok. Učenci naj imajo možnost delo popraviti, nadgraditi. Potrebujejo neprestana preverjanja, da vedo, česa še ne znajo ali ne razumejo.

Posebno pozornost je potrebno nameniti tudi ciljem in standardom, ki se pojavljajo na prehodih iz razreda v razred in med posameznimi VIO. V projektu NA-MA POTI, kjer so cilji razvijanje in preizkušanje pedagoških pristopov in strategij, bomo v pouk vključevali tehnologije, ki bodo pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju učencev, saj projekt zajema vertikalno izvedbo kurikula za naravoslovno in matematično pismenost. Usposabljanja članov projektnega tima potekajo.

## 5.5.1 Sodelovanje s starši

## SODELOVANJE S STARŠI – RODITELJSKI SESTANKI



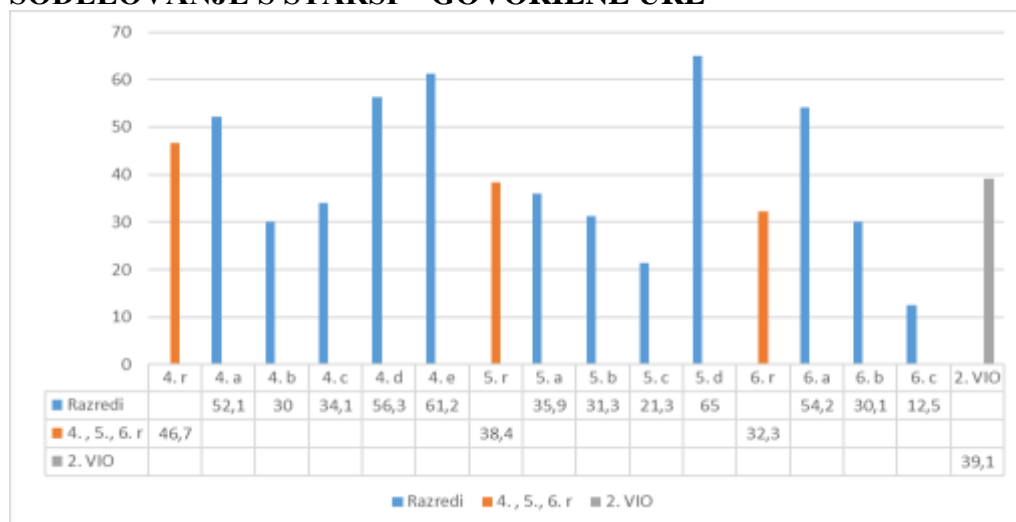
Graf 6: Povprečni obisk staršev na roditeljskih sestankih v 2. VIO

V vseh razredih v 2. VIO so bili načrtovani trije roditeljski sestanki. Ker zaradi šolanja na daljavo od 16. 3. do 29. 5. 2020, in kasneje zaradi priporočil NIJZ načrtovanega ni bilo mogoče izvesti, so v 4. in 6. razredih izvedli dva roditeljska sestanka, v 5. razredih pa enega. Obisk staršev na roditeljskih sestankih je v povprečju 59,5 %. Roditeljskih sestankov se najmanj staršev udeleži iz 6. razredov, v 4. in 5. razredih je obisk staršev večji, predvsem zaradi informacij ob začetku šolskega leta, novega razrednika, šole v naravi in kolesarskih izpitov v 5. razredih.

Žal se starši pred sestanki ali pred govorilnimi urami niso udeležili starševskih večerov, čeprav smo jih vabili.

Starši romskih otrok se praviloma sestankov ne udeležujejo. Tudi na govorilne ure pridejo zelo redko.

## SODELOVANJE S STARŠI – GOVORILNE URE



Graf 7: Povprečni obisk staršev na govorilnih urah v 2. VIO

Če primerjamo obisk roditeljskih sestankov in govorilnih ur, so bili v povprečju roditeljski sestanki bolj obiskani od govorilnih ur. Povprečen obisk staršev na govorilnih urah je bil v 2. VIO 39,1 %, na roditeljskih sestankih pa 59,5 %. Na govorilne ure je prihajalo največ staršev učencev 4. razredov, najmanj pa staršev učencev 6. razredov. Največji obisk je bil v 4. e in v 5. d razredu v podružnični šoli.

Odstotek prisotnosti staršev na govorilnih urah ni natančen podatek, saj ne zajema pogovorov na sestankih strokovnih skupin, v njem pa tudi niso zajeti podatki sodelovanja s starši v času šolanja na daljavo v času od 16. marca do konca maja. V tem času je bilo komunikacije s starši veliko več, potekala pa je pisno preko eAsistenta, video in telefonskih klicev in ostalih kanalov. Učitelji poročajo, da so v tem času namenili veliko pozornosti sodelovanju s starši in jih tedensko obveščali o poteku pouka in obliki morebitne pomoči učencem. Učitelji tudi poročajo, da so se straši radi odzivali vabilom na video klepete, kjer so izmenjali mnenja in pohvalili delo učiteljev.

Učitelji sodelovanje s starši ocenjujejo kot zelo dobro. Po sodelovanju oz. pogovoru s starši je bilo v večini opaziti pozitivne spremembe, ki so se kazale v obliki rednega prinašanja potrebščin in rednega pisanja nalog, intenzivnejšemu branju knjig za domače branje in bralno značko ter primernejšemu vedenju učencev. Govorilne ure, predvsem dopoldanske, so bile slabo obiskane, zelo dobro je bil obiskan prvi roditeljski sestanek, predvsem zaradi organizacije šole v naravi in kolesarskih izpitov.

Starši so se zanimali za svoje otroke tako na učnem kot vzgojnem področju. Sprejemali so pozitivne kot negativne kritike ter sodelovali pri izboljšavah na vzgojnem področju.

Za zelo dobro se je izkazalo, ko so bili na govorilni uri starši skupaj z otrokom, saj tako lahko skupaj iščemo rešitve in načrtujemo delo tudi v prihodnje.

Vsi si želimo uspešnega dialoga s starši in učenci, saj menimo, da dobra komunikacija in sprotno reševanje težav pripelje do pozitivnih rešitev in dobrih medsebojnih odnosov. Še naprej bomo gradili na naslednjih vrednotah: poštenosti, zaupanju, spoštovanju in odgovornosti.

### **Predlogi izboljšav**

Sodelovanje s starši je potrebno načrtovati in jih seznaniti že na prvem roditeljskem sestanku s časom govorilnih ur in roditeljskih sestankov. Potrebno jih je motivirati, da se redno udeležujejo govorilnih ur in se seznanjajo z delom in napredkom svojega otroka. Žal se premalo staršev udeležuje kvalitetnih predavanj na starševskih večerih, ki so bili skrbno načrtovani z zanimivimi in aktualnimi vsebinami. Opaziti je, da so govorilne ure, ki jih učitelji podružnične šole izvajajo v matični šoli, slabše obiskane. Učitelji podružnične šole predlagajo, da bi izvedli kakšno predavanje v okviru starševskega večera tudi v podružnični šoli.

Pozna se, da so nekateri starši imeli v eAsistentu dostop, s pomočjo katerega so bili sproti seznanjeni z dogajanjem v šoli. Kljub temu da so preko sporočil v eAsistentu lahko prebrali tudi negativne komentarje o delu svojih otrok, se nekateri v šoli niso oglasili.

Učitelji predlagajo, da se starše vzgojno problematičnih učencev sproti obvešča o kršitvah, prav tako predlagajo, da se straše sproti obvešča o negativnih ocenah, saj jih nekateri učenci doma ne povedo. Učitelji so želeli doseči, da bi starši dojeli, da je pomembno redno spremljanje otrokovega napredka. Z nekaterimi straši so imeli dogovor, da so vsak teden v času dopoldanske govorilne ure poklicali v šolo, saj lahko le tako njihov otrok dela sproti in upošteva navodila učiteljev, doma pa so lahko tudi ustrezno ukrepali.

Pri nekaterih posameznikih je bilo tudi v tem šolskem letu nekaj težav s pisanjem opravičil. Večina učencev jih je prinašala sproti, nekatere pa je bilo potrebno za njih prositi. To je po mnenju učiteljev odgovornost staršev. S starši moramo biti potrpežljivi, jim razložiti, se pogovoriti, skupaj načrtovati. Nujno je potrebno klicati starše takoj, ko se pojavi problem. Za zelo dobro se je izkazalo vabilo h govorilni uri staršem skupaj z otrokom, v šoli in/ali preko videokonference.

Glede poučevanja v novem šolskem letu bomo upoštevali smernice in priporočila s strani Ministrstva za izobraževanje in šport in napotke z izobraževanj, ki bodo namenjeni učiteljem.

## DELO V AKTIVIH

V 2. VIO delo poteka v timu, učitelji si med seboj pomagajo in so s takšnim sodelovanjem zelo uspešni. Sodelovali so tudi v strokovnih aktivih, kjer so izmenjali izkušnje tudi z učitelji 1. in 2. VIO ter z ostalimi strokovnimi delavci. Pogosteje se pogovarjajo tudi preko elektronske pošte, ki je postala naša stalna povezava.

V aktivu 4. razredov so v šolskem letu 2019/20 upoštevali LDN šole, pravilnike in predpise ter sledili viziji, poslanstvu in vrednotam naše šole.

Pri svojem delu so sledili programu dela, ki so ga načrtovali ob začetku šolskega leta 2019/20. Učencem so glede na zmožnosti in druge posebnosti prilagajali pouk tako v fazah načrtovanja, organizacije in izvedbe kot pri preverjanju in ocenjevanju znanja. Pri tem so bili še posebej pozorni na posamezne učence (nadarjeni učenci, učenci s posebnimi potrebami ter učenci priseljenci). Pri vseh predmetih so vključevali higienske in zdravstvene navade ob konkretnih primerih. Učence so navajali na zdrav in pravilen način življenja (zdrava prehrana, higiena, počitek, delo, prosti čas, učenje, rekreacija ...).

Vzgojna problematika je najbolj pereča v 4. a. Učenci s svojim vedenjem večkrat zmotijo učni proces, občasno so tudi verbalno in fizično nasilni. Težave so reševali s pogovori, posluževali so se mediacije. Starši so bili s stanjem sproti seznanjeni. V ostalih razredih disciplinska problematika ni izrazita.

Dejavnosti so bile dobro načrtovane ter uspešno izvedene. V prihodnjem šolskem letu bodo načrtovali podobne dejavnosti. Učitelji bodo načrtovali še več medrazrednega in medpredmetnega povezovanja po vertikali in povezavo z vsebinami dejavnosti v šoli in tudi zunaj nje. V času epidemije Covid 19 je od 16. 3. do 1. 6. 2020 potekal pouk na daljavo. Učitelji so prilagodili način in metode poučevanja ter upoštevali dopolnjen pravilnik o preverjanju in ocenjevanju učencev. Po vrnitvi v šolo so nekatere vsebine ponovno obravnavali in utrjevali. V primeru drugega vala epidemije predlagajo enak način dela.

V aktivu 5. razredov poročajo o vseh realiziranih načrtovanih dejavnosti ob pouku. ŠVN zaradi epidemije Covid-19 ni bila izvedena. Učenci 5. razredov so pod vodstvom razrednikov obiskovali teoretični del kolesarskega izpita, medtem ko praktični del ni bil izveden zaradi epidemije Covid-19. Tako se praktični del kolesarskega izpita in sam izpit preneseta v september 2020 (po priporočilu MIZŠ). Razredniki ugotavljajo, da so izpeljane šolske dejavnosti dobro opravili, saj so med seboj odlično sodelovali. Nekaj vsebin dnevov dejavnosti bodo v šolskem letu 2020/21 spremenili.

Skozi vse šolsko leto so učitelji dejavnosti in pouk medpredmetno povezovali. Sodelovali so tudi z aktivimi ostalih razredov, predvsem z aktivom 4. razreda in 6. razreda ter s strokovnimi aktivimi. Skupaj so načrtovali dejavnosti po vertikali ter izmenjali izkušnje. S svetovalno službo so sodelovali na vzgojnem področju, subvencioniranju različnih dejavnosti, povezovanju staršev z razredniki, se



posvetovali o različnih pristopih do otrok in staršev. Razredniki so bili v času epidemije povezani na različne načine (od telefonov, elektronske pošte, kanala v eA). Delo so načrtovali tedensko, pozorni so bili na to, da učencev (tudi staršev) niso obremenjevali s prevelikim obsegom nalog. Prav tako so prilagajali delo za učence z odločbami in učnimi težavami. Vsebinsko se sicer niso usklajevali v celoti, kar je bilo seveda pričakovano glede na pisanost razredov. Zadovoljni so bili z odzivi večine učencev in staršev. Sproti so dajali povratne informacije, predlagali izboljšave in zapisali usmeritve. Po 10. maju so pričeli z ocenjevanjem znanja na daljavo, pri čemer so dosledno upoštevali priporočila za ocenjevanje znanja v OŠ, ki jih je izdal Zavod za šolstvo, in sledili Sklepom o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v OŠ v šolskem letu 2019/20 (št. dok. 6034-14/2020). Na podlagi omenjenih dokumentov so sklenili, da bodo pridobili v 2. ocenjevalnem obdobju eno oceno, v kolikor je učenci še niso imeli. Učence in starše so seznanili z oblikami in načini ocenjevanja, s kriteriji ocenjevanja ter roki ocenjevanja znanja. Zaključne ocene so pretežno izhajale iz ocen, pridobljenih pred 13. 3. 2020. Vsekakor pa so pri zaključevanju upoštevali tudi napredek učencev v obdobju izobraževanja na daljavo.

Razredniki so mnenja, da se učenci med seboj zelo razlikujejo in potrebujejo različne pristope dela. V prihodnje bo potrebno pouk in druge dejavnosti načrtovati tako, da si bodo učenci sami postavljali cilje, kriterije uspešnosti, svojo uspešnost dokazovali, vrednotili svoje znanje in ga seveda prenašali in uporabili v različnih življenjskih situacijah.

Občasne težave so zaznavali na vzgojnem področju. Predvsem so se pojavljale v 5. b razredu. Največkrat so učenci kršili pravila vedenja in ravnanj z motenjem pouka in sošolcev pri delu, niso upoštevali učiteljevih navodil, imeli so neprimeren odnos do hrane, nespoštljiv odnos do učiteljev in sošolcev, ogrožali zdravje in varnost sošolcev. Velikokrat so bili tudi nestrpni in drug drugega žalili. O vzgojni problematiki so se učitelji z učenci veliko pogovarjali, sodelovali s starši, sodelovali s svetovalno službo, ki je pripravila delavnice in druge dejavnosti za učence. Žal jim letos ni uspelo izpeljati delavnic NEON programa *Brez nasilja med vrstniki*. Po pogovorih se je stanje izboljšalo, zagotovo pa bo v prihodnosti potrebno načrtovati takšne dejavnosti, da se bodo učenci naučili spoštljivosti, strpnosti in dobrih medsebojnih odnosov.

Izvedli so 1 roditeljski sestanek, mesečno so potekale popoldanske govorilne ure, tedensko pa tudi dopoldanske govorilne ure. Obisk na roditeljskem sestanku je bil zadovoljiv, medtem ko so govorilne ure v šoli manj obiskane. V času epidemije Covid-19 in vrnitve v šolo po epidemiji so potekale govorilne ure preko videokonferenčnih srečanj. Izvedba 2. in 3. roditeljskega sestanka je bila načrtovana v času epidemije, zato nista bila realizirana.

Članice aktiva so se redno srečevale na sestankih aktiva 6. razreda. Načrtovale so vse aktivnosti, ki so bile vezane na delo v šestem razredu. Dogovarjale so se o organizaciji dnevov dejavnosti, načrtovale različne aktivnosti učencev, usklajevale sezname učencev s spremljevalci. Pogovarjale so se o aktualni problematiki, ki je spremljala delo naših učencev. Redno so se srečevale na sestankih do 16. 3. 2020. V času epidemije so se sestale v šoli najprej s svetovalno delavko in go. ravnateljico, nato so sklicale sestanek s predstavniki staršev iz vsakega razreda, in sicer zaradi delitve učencev v 4 nove oddelke.

Pri delu z učenci jim je bila v pomoč šolska svetovalna služba, ki se je aktivno vključevala pri reševanju raznih težav. Pomagala jim je tudi pri načrtovanju razrednih ur in dnevov dejavnosti. Z ostalimi aktivni so usklajevali dneve dejavnosti in upoštevali učne teme po vertikali in horizontali. Medpredmetno načrtovanje je potekalo po programu. Najbolj je prišlo do izraza v času pouka na daljavo.

V generaciji šestošolcev 2019/20 ni bilo večjih vzgojnih problemov. Učenci so prejeli nekaj vzgojnih ukrepov, ki so bili posledica motenja pouka in odstranitve od pouka. Nekaj je bilo tudi neopravičenih izostankov, ker učenci niso pravočasno prinesli opravičil. Večina kršitev je bila posledica velikega števila učencev v oddelkih.

Starši so v šolo prihajali neredno. Posamezni so bili v šoli vsak mesec, veliko pa je bilo takšnih, ki so se zanašali predvsem na informacije, ki so jih prebrali v eAsistentu. Številčnejša je bila njihova udeležba le na roditeljskih sestankih.

V aktivu šolske svetovalne službe so bile izvedene dejavnosti skozi vse šolsko leto, a zaradi narave dela, le delno v skladu s programom, kot so ga načrtovale v začetku šolskega leta. Je pa kljub temu uspešno realiziranih večino načrtovanih aktivnosti vseh glavnih področij šolskega svetovalnega dela. V celoti je opravljen del postopka identifikacije evidentiranih učencev in sodelovanje v šolskem timu za nadarjene učence. Veliko časa je bilo posvečenega reševanju učne in vzgojne problematike učencev. Zaradi izvajanja pouka na daljavo so se v aktivu uskladili in takoj pristopili k reševanju aktualnih situacij (učna pomoč, računalniki, prehrana ...). Tako so učencem omogočili, da so lažje sledili pouku na daljavo, uredili so topli obrok v družinah, kjer sta starša ostala brez dohodkov.

Tedensko so potekali tudi sestanki aktiva, včasih tudi pogosteje (do meseca marca). V času pouka na daljavo, so glede na nove situacije, izvajali bistveno pogosteje sestanke po telefonu, saj je bilo novih nalog, koordinacij veliko. Ugotavljajo, da je delitev dela, kot sta ga opravili svetovalni delavki ob združitvi obeh šol, ustrezna, saj se tako lažje osredotočata na določeno starostno obdobje učencev na vseh področjih dela in življenja v šoli, prav tako se je takšna razdelitev njunega dela izkazala za primernej – tako za delo s starši kot tudi z učitelji.

### Predlogi izboljšav

Delo v vseh kolektivih je dobro načrtovano in izvedeno. Učitelji predlagajo, da se delo sorazrednika vrednoti drugače, kot se je do sedaj. Sorazrednik bi lahko večkrat zamenjal razrednika, delo pa bi opravil z veseljem, če bi le-to bilo ustrezno prepoznano. Hkrati bi se lahko natančneje opredelilo, kakšne so naloge učitelja sorazrednika.

## 5.6 Splošni učni uspeh in dejavnosti v tretjem VIO

### UČNI USPEH IN DRUGE DEJAVNOSTI V 3. VIO

V šolskem letu 2019/2020 smo imeli v tretjem VIO 11 oddelkov.

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje je obiskovalo 241 učencev (120 dečkov, 121 deklic).

V 7. razredih (a, b, c) je bilo 76 učencev (40 dečkov, 36 deklic).

V 8. razredih (a, b, c, d) je bilo 78 učencev (38 dečkov, 40 deklic).

V 9. razredih (a, b, c, d) je bilo 87 učencev (42 dečkov, 45 deklic).

Razred	M	Ž	Vsi	Št. neoc.	Število pozitivnih				Število negativnih				z 1 neg	s 3 neg	s 4 neg	s 5 neg	z 9 neg
					Vsi	M	Ž	Vsi	%	M	Ž	Vsi					
7.-9.	120	121	241	4	116	120	236	97,9	4	1	5	2,1	/	/	3	/	2

Razred	Napredujejo		Ne napredujejo	
7.	74	97,4 %	2	2,6 %
8.	76	97,4%	2	2,6%
9.	86	98,9	1	1,1%

Oddelek	Napredujejo		Ne napredujejo	
7. A	23	95,8 %	1	4,2 %
7. B	25	96,2 %	1	3,8 %
7. C	26	100,0 %	1	0,0 %
8. A	18	90,0 %	2	10,0 %
8. B	18	100,0 %	0	0,0 %
8. C	21	100,0 %	0	0,0 %
8. D	19	100,0 %	0	4,3 %
9. A	20	100 %	0	0,0 %
9. B	20	95,2%	1	4,8%
9. C	23	100,0%	0	0%
9. D	22	100,0%	0	0%

**7. razred** je obiskovalo 76 učencev.

V **7. a** razredu je bil ob koncu pouka en učenec negativno ocenjen pri štirih predmetih (SLJ, TJA, ZGO, GEO) in razred ponavlja.

V **7. b** razredu je en učenec, ki ima status priseljence prvo leto, neocenjen pri enajstih predmetih in napreduje v 8. razred. Ena učenka je bila vključena v šolanje na domu in je opravljala razredne izpite. Štirih izpitov ni uspešno opravila, zato razred ponavlja.

V **7. c** razredu je učenka, ki ima status priseljenke prvo leto, neocenjena pri petih predmetih in napreduje v 8. razred.

**8. razred** je obiskovalo 78 učencev.

V **8. a** razredu je bil ob koncu pouka en učenec negativno ocenjen pri štirih predmetih. En učenec je bil negativno ocenjen pri devetih predmetih. Oba učenca razred ponavljata.

V **8. b** in **8. c** razredu so bili ob koncu šolskega leta vsi učenci pozitivno ocenjeni.

V **8. d** je učenka, ki ima status priseljenke prvo leto, neocenjena pri dvanajstih predmetih in napreduje v 9. razred.

**9. razred** je obiskovalo 87 učencev.

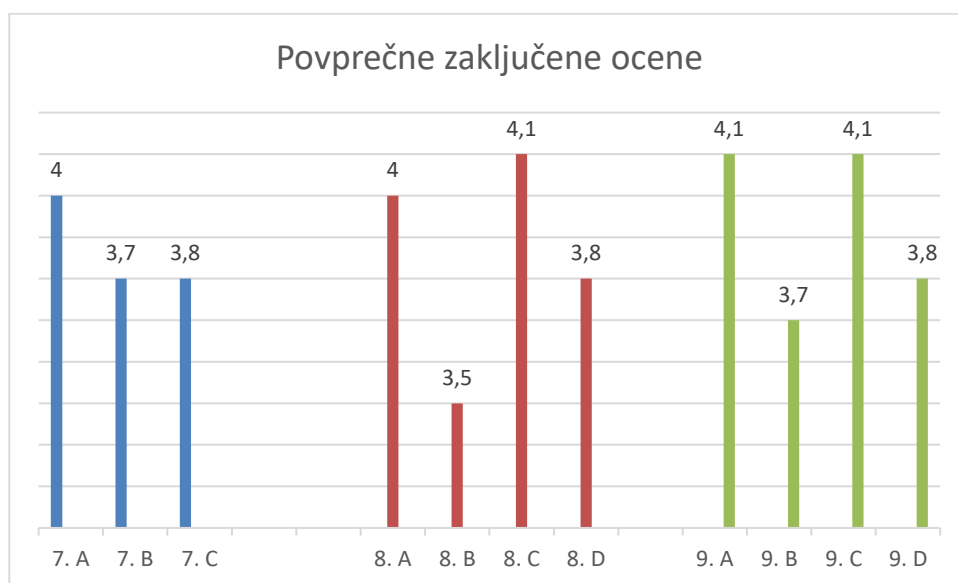
V **9. a, c in d** razredu so bili ob koncu pouka vsi učenci pozitivno ocenjeni.

V **9. b** razredu je bil ob koncu pouka en učenec negativno ocenjen pri devetih predmetih. Učenec je izpolnil osnovnošolsko obvezo in se vpisal v skrajšan srednješolski program.

Ob koncu šolskega leta je **pozitivno ocenjenih 715 učencev (98,1 %)**.

Napreduje **717 učencev (98,4 %)**.

**Razred ponavlja 12 učencev (2,6 %)**.

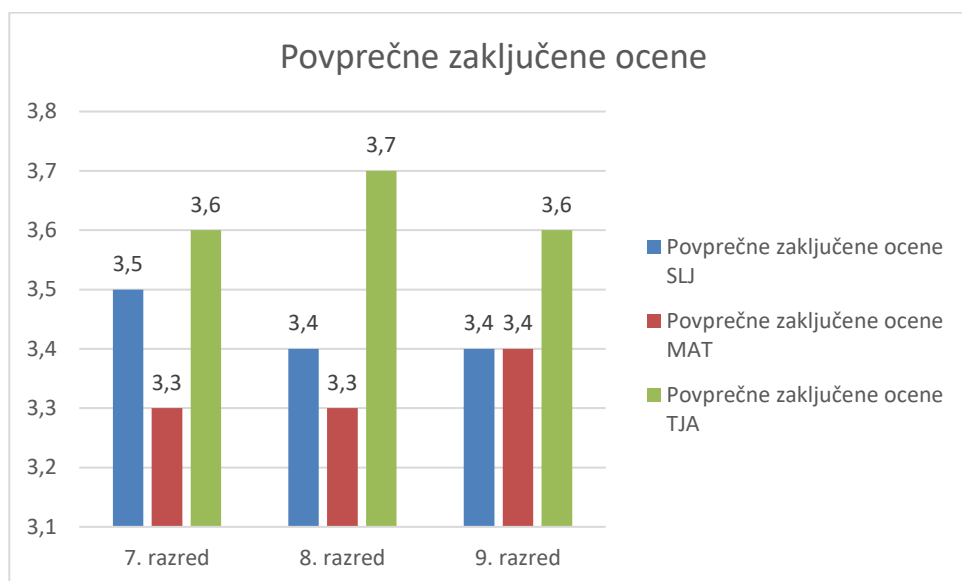


**Graf 8: Povprečne zaključene ocene v 3. VIO**

Povprečna zaključena ocena v 3. VIO je 3,9.

## POROČANJE

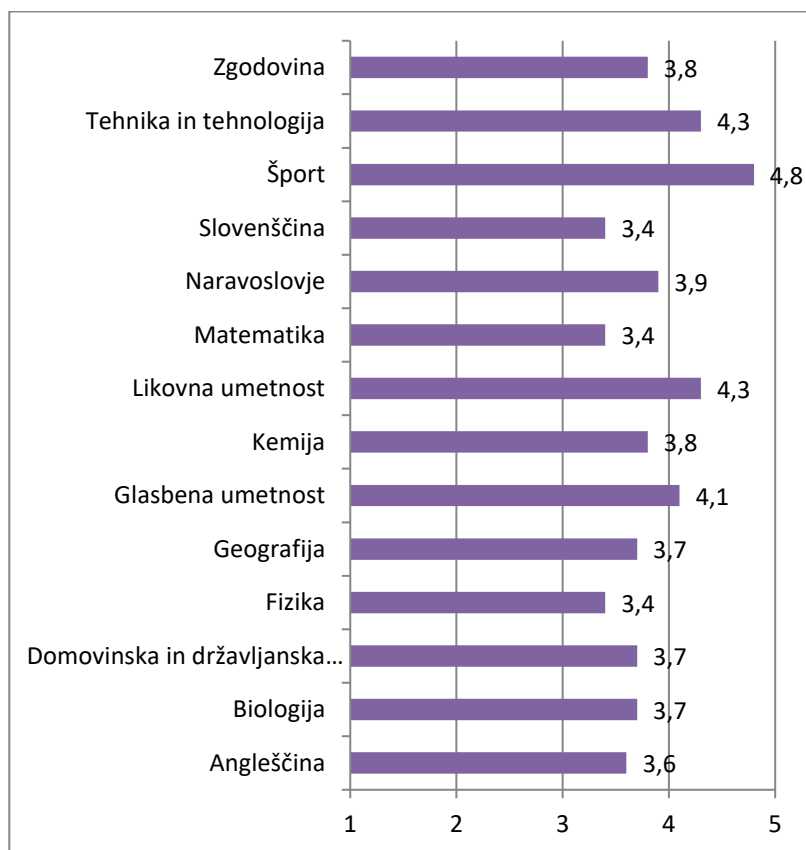
Učenci 7. a razreda imajo najvišjo povprečno oceno v 7. razredih, to je 4,0. V 8. razredih imajo učenci dveh oddelkov povprečno zaključeno oceno 4,0 in 4,1. Prav tako imajo učenci dveh oddelkov 9. razredov, to sta 9. a in 9. c zaključeno povprečno oceno 4,1. Najnižjo povprečno zaključeno oceno 3,5 imajo učenci 8. b razreda.



**Graf 9: Primerjava uspeha pri treh predmetih po razredih**

Primerjava povprečnih zaključenih ocen pri slovenščini, matematiki in angleščini kaže, da je v vseh razredih v 3. VIO najvišja povprečna zaključena ocena enako kot lani, in sicer pri angleščini.

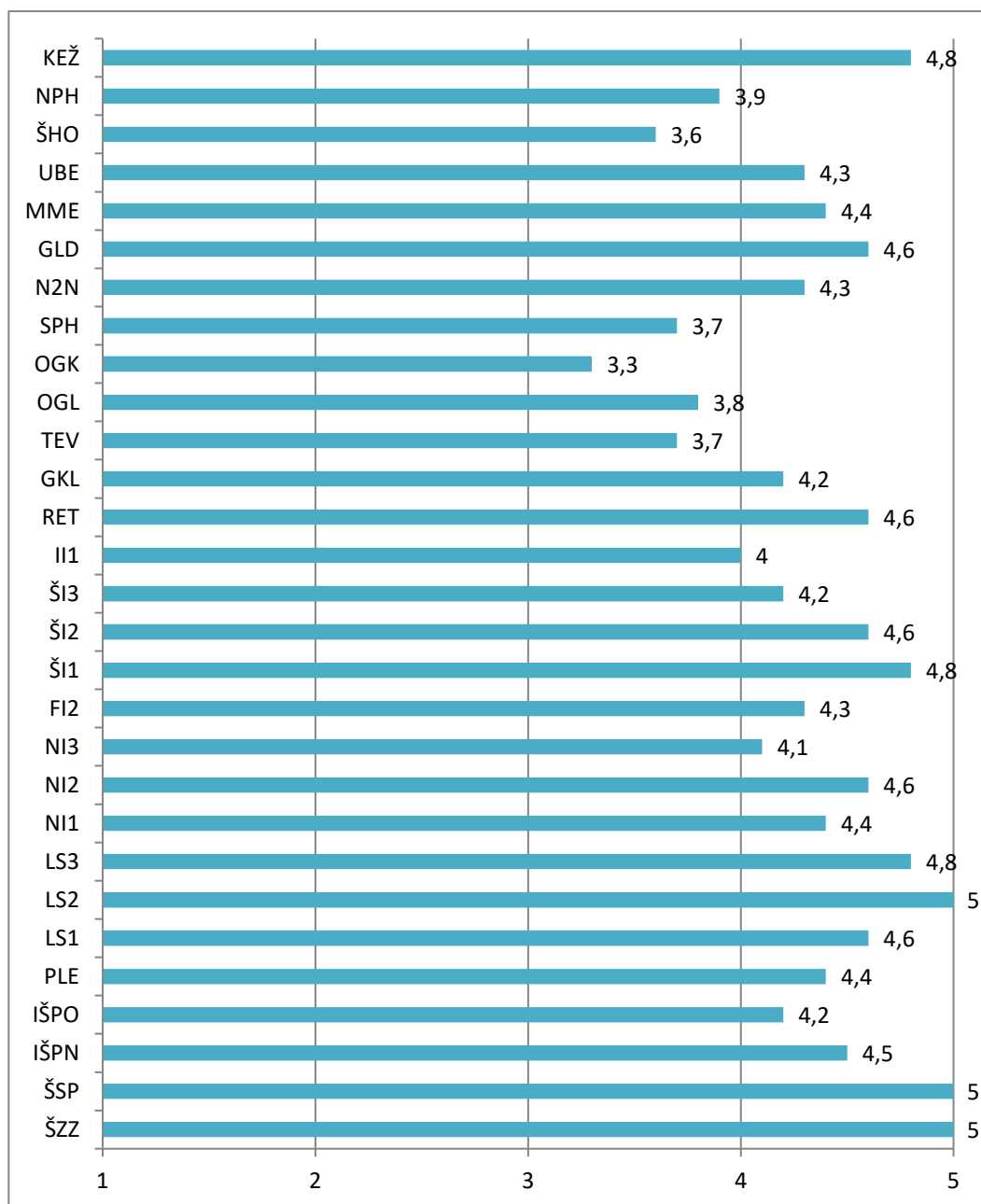
**Obvezni predmeti**



**Graf 10: Povprečna zaključena ocena v 3. VIO pri obveznih predmetih**

**POROČANJE**

Iz grafa je razvidno, da je med obveznimi predmeti najvišja povprečna zaključena ocena 4,8 pri športu. Tudi pri tehniki in tehnologiji ter glasbeni umetnosti so učenci dosegli dokaj visoko povprečno oceno – 4,3. Najnižjo povprečno zaključeno oceno 3,4 med obveznimi predmeti so učenci dosegli pri slovenščini, matematiki in fiziki.

**Izbirni predmeti**

**Graf 11: Povprečna zaključena ocena v 3. VIO pri izbirnih predmetih**

**POROČANJE**

V šolskem letu 2019/2020 so učenci 3. VIO obiskovali 28 obveznih in 1 neobvezni izbirni predmet (neobvezni izbirni predmet nemščina). Iz grafa je razvidno, da so povprečne zaključene ocene pri izbirnih predmetih višje kot pri obveznih predmetih, kar je pričakovano, saj se učenci za izbirne

predmete odločajo na osnovi lastnega interesa. Najvišjo povprečno zaključeno oceno 5,0 so učenci dosegli pri LS2, ŠSP in ŠZZ. Najnižja povprečna zaključena ocena je bila 3,3, učenci so jo dosegli pri OGK.

## NAČRTOVANJE

V šolskem letu 2019/20 vzgojno-izobraževalni cilji niso bili realizirani v celoti. Pouk je potekal v skladu z LDN do 13. 3. 2020. Zaradi epidemije koronavirusne bolezni COVID 19 je od 16. 3. 2020 do 22. 5. 2020 za 9. razrede in do 2. 6. 2020 za 7. in 8. razrede pouk potekal na daljavo. Ker so učitelji pri pouku na daljavo sledili doseganju temeljnih ciljev in utrjevanju znanja, vsi cilji niso bili doseženi, saj učna snov ni bila pri vseh predmetih predelana v celoti.

Ob pouku smo načrtovali in izvedli tudi različne projekte, medpredmetno povezovanje, sodelovanje na različnih tekmovanjih, natečajih, prireditvah v šoli in izven nje. Realizirani so bili naslednji projekti: Ekošola kot način življenja, Spoznaj varuj, ohrani – Dediščina #umetnost # razvedrilo, Dnevi evropske kulturne dediščine in Teden kulturne dediščine 2019, Kulturna šola, Naučimo se sprostiti, Teden vseživljenskega učenja, Unesco ASPnet, Pogovorimo se, Rastem s knjigo, Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja, Projekt Prešernovci, Kulturna šola, Skupaj za znanje – razvoj podpornih mehanizmov pridobivanja znanja za pripadnike romske skupnosti, Izzivi medkulturnega sobivanja, Šolska shema, Mladi za napredek Maribora, eTwinning in Erasmus projekti, Simbioza šola in Simbioza giba, Roka v roki ter NA-MA POTI (naravoslovno-matematična pismenost, opolnomočenje, tehnologija in interaktivnost).

## VREDNOTENJE

Vzgojno-izobraževalno delo se je izvajalo po predpisanem predmetniku in podrobnih učnih načrtih za posamezne predmete in bilo usklajeno z LDN šole za šolsko leto 2019/20.

Tudi v letošnjem šolskem letu so učitelji v pouk ob ustaljenih metodah in oblikah dela vnašali nove pristope, da bi tako učencem omogočili usvajanje novih vsebin na različne načine. Posebno skrb so namenili branju in razumevanju prebranega. V 3. VIO učitelji opažajo, da imajo učenci še zmeraj težave z branjem in bralnim razumevanjem, ki pa sta v vlogi učenja temeljni spretnosti. Pri delu z učenci so tako uporabljali tudi kompleksne in preproste bralno-učne strategije z namenom, da bi jih navajali na čim bolj samostojno delo in učenje.

Učitelji so v pouk vključevali IKT tehnologijo, razvijali osnovne digitalne kompetence, pri učencih spodbujali kritično mišljenje, spodbujali sodelovalno učenje in samostojnost pri delu. Pri pouku smo uvajali tudi cilje razvijanja naravoslovne pismenosti v okviru projekta NA-MA POTI.

V pouk so redno vključevali formativno spremljanje. Pri nekaterih predmetih je formativno spremljanje potekalo po opravljenih vsebinskih sklopih, najpogosteje na začetku učnega sklopa in potem, ko so sklop zaključili. V letnih pripravah so pri določenih sklopih načrtovali formativno spremljanje in ga pri samem pouku tudi izvajali. Formativno spremljanje daje učencu občutek in vedenje, da že marsikaj, kar se mu zdi neznano, pozna. Po obravnavi nove snovi je ponovno preverjanje znanja, ki so ga pred obravnavo že preverjali, bolj ozaveščeno in smiselno, zato si učenec snov tudi bolje zapomni. Namen formativnega spremljanja je, da dobi učenec informacijo o svojem znanju.

Posebno pozornost so namenili načrtovanju preverjanja in ocenjevanja znanja, kriterijem ocenjevanja, učnim načrtom, načinom podajanja snovi ter individualizaciji in diferenciaciji v vseh stopnjah učnega procesa. Ob začetku šolskega leta so bili učenci pri vseh predmetih seznanjeni s kriteriji ocenjevanja

znanja. V letošnjem šolskem letu so učenci zaradi pouka na daljavo pridobili manj ocen. Tudi način ocenjevanja je bil zaradi pouka na daljavo pri več predmetih prilagojen.

Učitelji namenijo veliko pozornosti diferenciaciji dela pri pouku, s katero želijo omogočiti usvajanje znanj in veščin vsem učencem, tistim, ki zmorejo več, in tudi tistim, ki imajo pri učenju težave. Poseben izziv predstavljajo učenci priseljenci, ki imajo ob spremembi okolja še veliko težav z razumevanjem jezika, romski učenci, učenci z učnimi težavami in učenci s posebnimi potrebami.

Domače naloge so pomembno področje šolskega dela, tako za učitelje kot učence. Z njimi učenci utrdijo ali nadgradijo znanja, ki so jih pridobili v šoli. Velikokrat so bile diferencirane glede na zahtevnost in količino. Pri nekaterih predmetih učenci dobivajo domače naloge pri vsaki uri pouka, ponekod pa občasno. Učitelji pogosto navajajo, da so nekateri učenci redno in vestno opravljali vse domače zadolžitve, nekateri pa kljub difrenciaciji domačih nalog zelo neredno ali pa sploh ne. Domače naloge slabše opravljajo tudi nekateri učenci, ki sicer pri pouku motivirano in uspešno sodelujejo.

### **POUK NA DALJAVO**

V letošnjem šolskem letu je od 16. 3. 2020 do 22. 5. 2020 za 9. razrede in do 2. 6. 2020 za 7. in 8. razrede zaradi epidemije koronavirusne bolezni COVID 19 pouk potekal na daljavo. V tem času so morali učitelji organizirati pouk za vse učence šole. Časa za pripravo niso imeli. Glede na navodila, ki so jih postopoma dajale ustrezne institucije, so prilagajali izvedbo pouka, zadolžitve učence, učne vsebine, oblike sodelovanja z učenci ter preverjanje in ocenjevanje znanja. V prvih dneh in tednih se je pokazalo, da več učencev nima ustrezne opreme, zato smo z donatorji sodelovali pri nabavi računalnikov za te učence.

Ob delu na daljavo so se pokazale tudi številne težave, ki so jih imeli učenci pri uporabi sodobne tehnologije. Čeprav jim je ta blizu v vsakodnevnem življenju, so mnogi imeli težave z vstopanjem v spletno učilnico, pošiljanjem nalog, prijavljanjem na videokonference. Učitelji so pri odpravljanju teh težav veliko sodelovali s starši, svetovalno delavko in računalničarjem.

Sodelovanje učencev pri pouku na daljavo je bilo zelo raznoliko. Nekateri učenci so redno in vestno opravljali vse aktivnosti, nekateri so po začetnih težavah dojeli sistem in so lepo sodelovali. Po drugi strani pa je bilo potrebno nekatere učence na različne načine pozivati k sodelovanju. Kljub trudu in spodbudi učiteljev, svetovalne delavke in pomoči računalničarja je nekaj učencev izredno malo sodelovalo pri pouku na daljavo. Za pozitivna presenečenja so poskrbeli učenci, ki med poukom v šoli slabše sodelujejo, pri pouku na daljavo pa so ob pomoči staršev vestno sodelovali in zelo napredovali.

### **MEDPREDMETNE POVEZAVE**

V šolskem letu 2019/20 so bile realizirane medpredmetne povezave, ki so bile načrtovane v začetku šolskega leta. Na realizacijo medpredmetnih povezav je vplival tudi čas pouka na daljavo. V tem obdobju zagotovo ni bilo možno realizirati vseh načrtovanih medpredmetnih povezav. Zaradi uporabe novih tehnologij in drugačnih pristopov pa so bile izpeljane nove.

Ure KIZ-a (knjižnično informacijskih znanj) so potekale v okviru medpredmetnega sodelovanja. Učenci so spoznavali temeljna izhodišča za ureditev gradiva po strokah, poljudnoznanstveno gradivo s postavitvijo, se navajali na spoznavanje primerne strokovne literature in ločevali zvrsti gradiva.

Veliko medpredmetnih povezav je bilo realiziranih v okviru dnevov dejavnosti. Letošnja novost med dnevi dejavnosti je bil tehniški dan *Matematični um*, dober primer medpredmetnih povezav, ki so na dnevih dejavnosti redno izvedene.



Medpredmetno povezovanje je potekalo znotraj posameznih predmetnih področjih (družboslovno, naravoslovno, športno ...) ter med posameznimi področji. Veliko medpredmetnega povezovanja je bilo izvedenega s poudarkom na bralni pismenosti in v povezavi z uporabo IKT. Pri pouku TIT, FIZ in RAČ so se učenci medpredmetno povezovali predvsem z NAR, BIO in MAT. Pri pouku TJA je bilo medpredmetno povezovanje izpeljano, kot je bilo načrtovano. Za učence je bilo koristno, saj so se tako učili povezovati naučeno snov pri več predmetih. Tudi pri pouku matematike so se vključevali v medpredmetno povezovanje, kolikor je le bilo mogoče to izvesti.

Medpredmetne povezave so učitelji izvajali tudi pri obveznih izbirnih predmetih. Premišljena medpredmetna usklajenost omogoča učencem lažje povezovanje in nadgrajevanje vsebinskega znanja z različnih področij, posledica tega pa je lažje in učinkovitejše učenje.

Medpredmetno povezovanje je v šoli prisotno ves čas, saj pri vsaki uri pouka učenci znanje določenega predmeta povezujejo z drugimi predmeti, z vsakodnevnimi veščinami in znanji. S celostnim medpredmetnim povezovanjem učenci dobivajo znanja in veščine, ki so vseživljenjske.

### **DNEVI DEJAVNOSTI IN ŠOLA V NARAVI**

Za učence 3. VIO so bili načrtovani in izvedeni 3 kulturni dnevi, 3 naravoslovni dnevi, 4 tehniški dnevi in 5 športnih dni.

Dnevi dejavnosti so bili realizirani po LDN do 13. 3. 2020. V času pouka na daljavo zaradi epidemije koronavirusne bolezni COVID 19 so bili dnevi dejavnosti izvedeni na daljavo. Aktivnosti za izvedbo teh dejavnosti je bilo potrebno zelo prilagoditi, da so tovrstni dnevi dosegli svoj prvotni namen, to je drugačno doživljanje šole ter pridobivanje vseživljenjskih znanj in spretnosti.

Šola v naravi v CŠOD Ajda v Libeličah in CŠOD Peca v Mežici za učence 7. razredov ni bila realizirana zaradi epidemije.

### **DODATNI IN DOPOLNILNI POUK**

Za učence 3. VIO je bil organiziran dodatni in dopolnilni pouk iz več obveznih predmetov. Največ ur je bilo namenjenih slovenščini, matematiki in angleščini, nekaj pa tudi fiziki ter dodatnemu pouku iz kemije, zgodovine in geografije.

Ure dodatnega pouka so bile namenjene poglobljanju znanja, razširjanju učnih vsebin ter pripravi na tekmovanja na različnih predmetnih področjih. Najbolj so učenci obiskovali strnjene priprave na tekmovanja. Tudi k obiskovanju dodatnega pouka je bilo potrebno učence spodbuditi, saj veliko učencev nima interesa za poglobljanje in razširjanje znanj na določenih predmetnih področjih.

Ure dopolnilnega pouka so bile namenjene utrjevanju in ponavljanju učne snovi in dodatnim razlagam že obravnavane snovi na različnih predmetnih področjih. Obisk dopolnilnega pouka v 3. VIO je skromen. Pogosto učenci z izrazitimi učnimi težavami k dopolnilnemu pouku ne prihajajo redno oz. jih je potrebno k temu spodbuditi. Dopolnilni pouk za učence s statusom priseljencev je potrebno posebej načrtovati. Ti učenci imajo ne glede na dodatno pomoč, ki so jo prvi dve leti deležni pri učenju slovenščine, velike težave z razumevanjem slovenščine, z izražanjem, ne želijo se izpostaviti pred drugimi učenci in poslednično ne pridejo k dopolnilnemu pouku.

Učenci bi morali ob težavah bolje izkoristiti ure dopolnilnega pouka, slediti navodilom učitelja in se bolj odgovorno obnašati, da bi pridobili boljše ocene.

### **DELO Z NADARJENIMI UČENCI**

V 3. VIO je bilo v šolskem letu 2019/20 identificiranih 54 nadarjenih učencev. Aktivnosti za nadarjene učence je izvajalo 8 učiteljev, psihologinja ter obe svetovalni delavki. Pri delu so sledili konceptu *Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli in Operacionalizaciji koncepta*. Učitelji so napisali INDEPe za nadarjene učence. Učenci 9. razreda so prejeli Poročila o dejavnostih in uspehu v OŠ (pripravila koordinatorka).

Izvedeni sta bile dve ekskurziji za nadarjene učence (Ljubljana – *Parlament, Cankarjev dom, Inštitut Jožefa Štefana* in Velenje – *Vzorčno mesto Velenje*), delavnici *Globalne spremembe* in *Center eksperimentov Maribor*, orientacijska pohoda: *Gremo v park!*, dvodnevni tabor v Dolah in Slovenskih Konjicah.

Izvedenih je bila večina zastavljenih dejavnosti. Dejavnosti, ki so odpadle, so posledica epidemije. V času učenja na daljavo so učitelji prilagajali vsebino dela z nadarjenimi učenci.

Aktivnosti za nadarjene učence ne potekajo samo v okviru aktivnosti, ki jih pripravlja skupina učiteljev in strokovnih delavcev za delo z nadarjenimi učenci, ampak tudi med poukom v obliki diferenciacije in ostalih aktivnostih, saj so učitelji vključeni v različne projekte, interesne dejavnosti in tekmovanja.

### **DODATNA STROKOVNA POMOČ**

V šolskem letu 2019/20 je bilo v 3. VIO 34 otrok s posebnimi potrebami. Dodatno strokovno pomoč za učence je izvajalo 7 strokovnih delavk.

Otroci s posebnimi potrebami so imeli različne primanjkljaje, motnje in težave. Večina jih je zraven ur za primanjkljaje imela tudi učno pomoč, ki so jo izvajali učitelji. Strokovne delavke, ki so izvajale dodatno strokovno pomoč, so bile povezovalke med razrednikom, ostalimi učitelji in starši. Skrbele so, da so se prilagoditve ustrezno izvajale. Z otroki so dodatno strokovno pomoč izvajale predvsem individualno in izven razreda ali kdaj tudi v dvojicah in skupini ter v oddelku. Večina otrok je pisna ocenjevanja znanja pisala izven oddelka v manjši skupini, kjer so se vse prilagoditve tudi lažje izvajale (razlaga navodil, usmerjanje, motivacija, prekinitve, podaljšan čas ...).

Dva otroka sta imela po odločbi stalno spremljevalko. Štirje otroci so imeli začasno spremljevalko, s tem, da je bila ena zaradi večjih čustveno vedenjskih težav pri učencu ves čas.

Ena učenka se izobražuje na domu in je ob koncu šolskega leta opravljala razredne izpite, a ni bila uspešna, zato razred ponavlja, ostali učenci napredujejo v višji razred. 13 otrok je uspešno zaključilo 9. razred.

### **DODATNA STROKOVNA POMOČ – delo z učenci Romi**

V 3. VIO je bilo 15 učencev Romov. 3 učenci imajo odločbo o usmeritvi. Z učenci Romi je delalo 5 strokovnih delavcev šole.

Popravni izpit je imel en učenec iz 8. d razreda. Razred ponavljata dva učenca Roma. En učenec je v mesecu novembru zamenjal razred (iz c oddelka je odšel v b oddelek). En učenec je bil negativno ocenjen v 9. razredu. Zaključil je osnovnošolsko izobraževanje in se je z 8. razredi OŠ vpisal v skrajšan program.

Uspešno sta osnovno šolo zaključili dve učenki in se vpisali v srednjo šolo.

V času pouka na daljavo smo učencem nudili pomoč na različne načine (telefon, spletna učilnica, različne aplikacije).

Z učenci Romi je v 3. VIO delala tudi romska pomočnica, in sicer v okviru projekta Skupaj za znanje pod okriljem CSOD. Učencem je nudila učno pomoč, aktivno je sodelovala tudi pri ostalih dejavnostih šole. Učno pomoč je izvajala med poukom ali po pouku. Vključeni so bili učenci 7. in 8. razredov. Učno pomoč je izvajala individualno, v dvojicah ali manjši skupini. V času pouka na daljavo je bila njena pomoč učencem ključnega pomena.

Dodatna strokovna pomoč se je pokazala za učinkovito, učenci so k uram radi prihajali. Tudi v prihodnje naj tovrstna pomoč poteka enako kot doslej. Potrebno bo redno sodelovati s starši, učitelji, svetovalnima delavkama in ostalimi strokovnimi sodelavkami.

### ŠOLSKA SHEMA

Projekt smo v šoli izvajali od meseca septembra do junija, s prekinitvijo v času pouka na daljavo. Enkrat tedensko smo učencem poleg redne šolske prehrane ponudili sezonsko sadje in zelenjavo, dvakrat mesečno pa mleko ali mlečni izdelek iz ŠS. Sodelovali smo z lokalnimi pridelovalci sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov ter izvedli več izobraževalnih in promocijskih dejavnosti, ki so potekale skozi vse šolsko leto. V posameznih oddelkih so v šolskem letu namenili pozornost zdravi prehrani in zdravemu načinu življenja s poudarkom na uvajanju zajtrka v način prehranjevanja. Z učenci so se učitelji veliko pogovarjali tudi o primernem odnosu do hrane, zdravi prehrani, kulturi prehranjevanja. Vse to so počeli vsakodnevno v času malice in kosila, med razrednimi urami ter dnevi dejavnosti.

Izveden je bil dan dejavnosti *Tradicionalni slovenski zajtrk*, ki poudarja pomen zdrave in lokalno pridelane hrane.

### Usmeritve za nadaljnje delo

Tudi v naslednjem šolskem letu bodo učitelji še naprej uporabljali različne bralno učne strategije (enostavne in kompleksne), ki so jih v zadnjih letih usvojili tako učitelji kot učenci. S poznavanjem različnih strategij učenja bodo učenci lažje zase izbrali tiste načine samostojnega učenja, s katerimi bodo najbolj uspešni.

Ker se lahko izkušnja s poukom na daljavo ponovi, bodo učitelji pri učencih še naprej razvijali digitalne kompetence, načrtovati pa bo potrebno tudi ocenjevanje na daljavo. Pri učencih bomo spodbujali samostojno in odgovorno opravljanje šolskega dela, ki bo po potrebi diferencirano. Spodbujali bomo tudi sodelovalno učenje in medsebojno pomoč pri učenju.

Nadaljevali bomo tudi z elementi formativnega spremljanja (načrtovanje namenov učenja, kriteriji uspešnosti, samovrednotenje, povratne informacije ...), saj se kaže, da učenci s tem pridobivajo realnejši občutek o svojem znanju in se v učni proces aktivneje vključujejo. Pri večini predmetov učitelji te elemente vključujejo v pouk vsaj občasno, če ne redno.

#### 5.6.1 Sodelovanje s starši

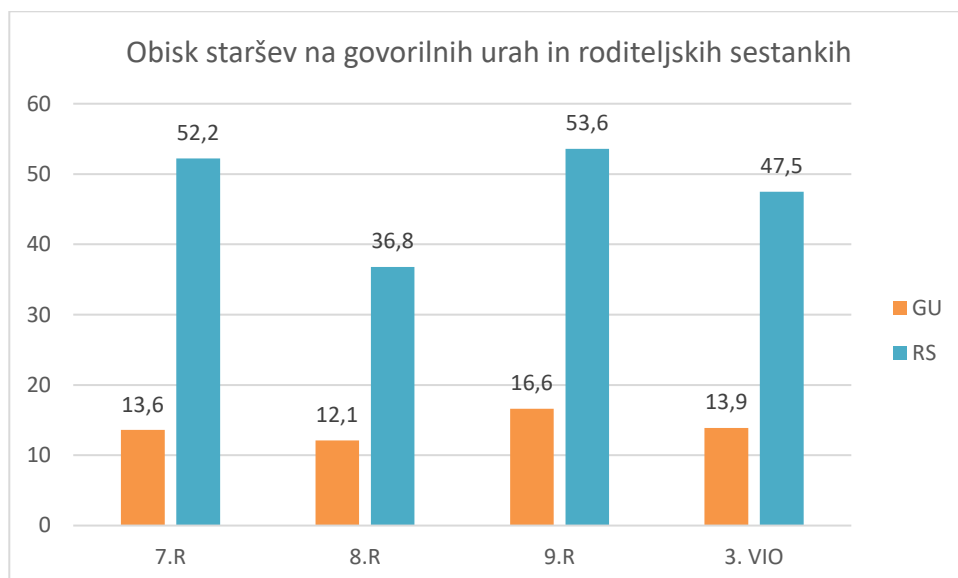
Sodelovanje staršev in šole ima velik pomen za vse udeležence – za učence, starše in učitelje. Potekalo je po zastavljenem načrtu. V letošnjem šolskem letu so bile vsak prvi četrtek v mesecu redne popoldanske govorilne ure za starše. Vsak učitelj je imel načrtovano dopoldansko uro vsak teden.

Organizirani so bili tudi roditeljski sestanki kot drugačna oblika sodelovanja s starši. Za starše učencev 7. razredov so bili načrtovani trije roditeljski sestanki, za starše 8. razredov dva roditeljska sestanka, za starše devetošolcev štirje roditeljski sestanki. Zaradi epidemije je bil za starše učencev 7. razredov izveden en roditeljski sestanek, za starše učencev 8. razredov sta bila izvedena dva roditeljska sestanka, en v šoli in en na daljavo, za starše učencev 9. razredov so bili izvedeni trije roditeljski sestanki.

Zaradi epidemije COVID 19 je v letošnjem šolskem letu sodelovanje s starši potekalo po zastavljenem načrtu do 13. 3. 2020, ko je pouk potekal v prostorih šole.

V času pouka na daljavo je bilo opravljenega veliko sodelovanja s starši. To sodelovanje je bilo z nekaterimi starši dnevno, z nekaterimi pa tedensko ali občasno. Vsekakor je bilo sodelovanja s starši veliko več kot v običajnih pogojih.

Zaradi priporočil NIJZ je bilo neposredno sodelovanje s starši omejeno, saj so bili prihodi staršev v šolo odsvetovani.



**Graf 12: Udeležba staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih v 3. VIO**

Največji obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih je bil v 9. razredu. To lahko pripišemo večjemu zanimanju s strani staršev zaradi vpisa v srednjo šolo. V 8. razredu je obisk staršev najnižji. Razredniki so opravili veliko telefonskih razgovorov s starši, nekateri med njimi so s starši določenih učencev dogovorjeni, da se enkrat tedensko slišijo po telefonu, saj učenci le tako redno prihajajo v šolo in opravljajo svoje obveznosti. Veliko komunikacije med šolo in starši poteka tudi preko e-pošte in eAsistenta. V tem prikazu in v statistiki niso zajete druge oblike sodelovanja s starši, ki jih je bilo v letošnjem šolskem letu zaradi že večkrat omenjene epidemije veliko več kot pretekla leta.

Večji je obisk staršev na roditeljskih sestankih, ki so tematsko usmerjeni in obravnavajo tematiko, ki starše bolj zanima.

Starši so se na sodelovanje odzivali zelo različno, praviloma so na govorilne ure in sestanke prihajali starši učencev, ki niso imeli večjih težav, vse ostale pa so učitelji v šolo vabili po telefonu in tudi pisno.

Opažamo, da je obisk staršev na starševskih večerih dokaj skromen, kar je škoda, saj vabljeni predavatelji kakovostno predstavljajo vedno aktualne teme s področja vzgoje.

### **Predlogi izboljšav**

- Več pozornosti bomo v prihodnje namenili interesnim dejavnostim, samostojnejšim oblikam dela, pridobivanju digitalnih kompetenc in delu v spletnih učilnicah, diferenciaciji dela in razvijanju čustvene inteligence, saj je to področje, na katerem lahko učenci dosežejo še višje cilje in se dobro opremijo za življenje.
- Nadaljevati je potrebno z moralnimi usmeritvami, bontonom, vrednotami, kot so prijateljstvo, solidarnost, empatija, odgovornost, in napotki za uspešno življenje z namenom, da bi izboljšali počutje, zadovoljstvo in obnašanje posameznikov v razredu. Učenci morajo pridobiti tudi čim več izkušenj pri oblikovanju in zastopanju lastnih stališč ter pri strpnem odnosu do drugačnega mnenja vrstnikov.
- Tudi v prihodnjem šolskem letu bo potrebno veliko časa nameniti pogovoru z učenci, tako v času razrednih ur, individualnih pogovorov in tudi dnevov dejavnosti, na katerih lahko učitelji zelo dobro opravljajo vzgojno nalogo šole. Smiselno bi bilo občasno izvesti razredno uro samo z dekleti ali fanti ali določeno skupino učencev, ki povzroča težave zaradi svojega vedenja.
- Sodelovanje staršev in šole, ki sodelujeta v dobro otroka, je zelo pomembna naloga šole. Potrebne bo še več komunikacije med starši in šolo. Starše je nujno vabiti v šolo, če sami ne pridejo. To je potrebno opraviti, preden se težave zaradi vedenja ali ocen nakopičijo.
- Formativno spremljanje, ki smo ga uvedli v preteklih šolskih letih, ima pozitivne učinke. Potrebno ga je nadgraditi tako, da bodo učenci ozavestili namene učenja in se naučili vrednotiti svoje znanje. Učitelji načrtujejo še več formativnega spremljanja in poglobljeno medpredmetno sodelovanje. Iz izkušenj pouka na daljavo in glede na negotovo prihodnost sta tako formativno spremljanje kot medpredmetno povezovanje zelo pomembna dejavnika, ki lahko precej povečata samostojnost učencev kot trajnost pridobljenega znanja.
- Nekateri učenci, najpogosteje so to učno manj uspešni, neredno opravljajo domače naloge. Učenci, ki tudi doma delajo, so v šoli zagotovo uspešnejši in posledično imajo tudi boljše ocene. Veliko dela bo potrebnega na področju opravljanja domačih nalog, prevzemanja odgovornosti za lastno znanje, kritičnem presojanju svojega znanja ter učenju učenja.
- Učenci morajo z našo pomočjo nadgraditi digitalne kompetence pri uporabi sodobne tehnologije.
- Delo z učenci priseljenci v zadnjih letih predstavlja vedno večji izziv za učitelje, saj se dogaja, da prihajajo učenci, ki ne razumejo niti besede slovensko. Učenci, ki imajo prvo leto status priseljenca, so lahko prvo leto tudi neocenjeni. Učitelji opažajo, da le-to na motivacijo učencev ne deluje pozitivno. V enem letu, ki je sicer namenjeno prilagajanju našemu šolskemu sistemu ter učenju jezika, učenci pogosto postanejo pasivni, izgubijo delovni elan, ki so ga morda prej imeli. Zato imajo v drugem letu, ko morajo biti ocenjeni, težave, ker se učenja ne lotijo.

### **DELO V AKTIVIH**

Učitelji in strokovne delavke so sodelovali v razrednih in strokovnih aktivih. Med aktivih je potekalo horizontalno in vertikalno povezovanje z učitelji, ki poučujejo v 1. VIO in 2. VIO.

Odnosi in komunikacija na delovnem mestu sta zelo pomembna dejavnika osebnega in strokovnega zadovoljstva. Naše zadovoljstvo se odraža tudi v delu in odnosu do učencev. Učitelji med seboj

sodelujejo v razrednih in strokovnih aktivih ter v aktivu 3. VIO. Učitelji poročajo, da je bilo sodelovanje znotraj aktivov konstruktivno, med seboj so si nudili strokovno podporo, si pomagali pri reševanju težav.

V letošnjem šolskem letu je bilo medsebojno sodelovanje znotraj aktivov zelo pomembno tudi zaradi pouka na daljavo, ko je bilo potrebno v kratkem času prilagoditi način poučevanja.

Razredni aktivni so pri delu s posebnimi skupinami učencev sodelovali s strokovnimi delavkami, ki izvajajo različne oblike pomoči, veliko je bilo tudi sodelovanja s svetovalno delavko.

V aktivu 9. razredov ugotavljajo, da bi morali biti vsi učitelji bolj seznanjeni z različnimi pristopi, kako učinkovito poučevati na daljavo in da bi bili v načinu dela bolj poenoteni. Na tak način bi bilo v komunikaciji z učenci manj zmede in tudi delo bi bilo tako za učence kot za učitelje lažje v primeru, da bi se ponovno soočili s takšno situacijo.

## **6 VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE ROMSKIH OTROK IN MLADOSTNIKOV V ČASU EPIDEMIJE**

V času epidemije, v času dela na daljavo je bila med najpomembnejšimi aktivnostmi vzpostavitev medsebojne komunikacije, vzpostavitev komunikacije romskih učencev in njihovih staršev z romsko pomočnico, učitelji ter ostalimi strokovnimi delavci šole, ki je potekala preko različnih komunikacijskih naprav in aplikacij.

Sledila je aktivnost spoznavanja eAsistenta, spoznavanja spletne učilnice in dela s spletno učilnico (pregled navodil za delo, odpiranje priponk, branje prejetih sporočil v sporočilih in kanalih, pošiljanje povratnih informacij učiteljem na način, ki so ga zahtevali, pripenjanje priponk ...), delo z elektronsko pošto (branje prejetih sporočil, pošiljanje sporočil, odpiranje priponk, pošiljanje sporočil s priponko ...). Po razlagi in uspešni usvojitvi le-teh s strani otrok in njihovih staršev je sledilo podajanje navodil za delo, dodatna razlaga navodil za delo, razlage učnih snovi, utrjevanje znanja, pomoč pri pripravi na ocenjevanje znanja (govorni nastopi, seminarske naloge, izdelava izdelka, empirična preiskava ...), pomoč pri razlagi navodil nalog pri preverjanju znanja, pomoč pri opravljanju nalog pri različnih predmetih.

### **METODE SPREMLJANJA OZIROMA RAZISKOVALNEGA ALI ANALITSKEGA DELA**

Z romskimi učenci, njihovimi starši in ožjimi sorodniki smo sodelovali preko različnih komunikacijskih naprav (telefon, računalnik, tablica) in preko različnih komunikacijskih aplikacij (preko sporočil v eAsistentu, preko sporočil in kanalov v spletni učilnici, preko sporočil in komuniciranjem po telefonu in po elektronski pošti, s pomočjo WhatsAppa, Viberja in Messengerja, ki so nam omogočili komunikacijo preko sporočil, klicev in video klicev). Odziv večine romskih učencev ter njihovih staršev je bil pozitiven.

## **KLJUČNI IZZIVI IN OVIRE V ČASU ZAPRTJA ŠOL IN IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO**

Tako romski učenci kot tudi njihovi starši ter ožji sorodniki (bratje, sestre ...) so se soočali predvsem z neznanjem pri odprtju računa za prejemanje in pošiljanje elektronske pošte, pri delu s spletno učilnico, pri delu z računalnikom ali tablico ...

Največji oviri, s katerimi se je soočala večina romskih učencev, sta predstavljali pomanjkanje motivacije za delo za šolo od doma in miren prostor, mirno okolje, v katerem bi lahko nemoteno delali. Pri večini učiteljev je bil izziv vzpostaviti komunikacijo z učenci Romi in njihovimi starši, največja ovira, ki smo jo s skupnimi močmi premagovali, pa neodzivnost nekaterih romskih učencev.

## **UČINKI ZAPRTJA ŠOL IN IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO NA DRUGA PODROČJA ŽIVLJENJA ROMSKIH OTROK IN MLADOSTNIKOV**

Večina romskih otrok je bila ob zaprtju šol v času izobraževanja na daljavo svobodnejša, manj obremenjena z delom za šolo, a hkrati v domačem okolju, kljub slabšim pogojem za nemoteno delo, bolj motivirana, če smo znali ubrati pravo pot motivacije in spodbud, nuditi oporo, podporo, izbrati pravo mero pohval in se odkrito pogovoriti o pozitivnih posledicah za pridno delo ter negativnih posledicah za nedelo.

Romska pomočnica je v času epidemije, v času izobraževanja na daljavo vodila zelo dobro prakso pri delu z romskimi učenci. V kolikor bi prišlo do drugega vala epidemije in posledično do izobraževanja na daljavo, se bo posluževala že utečene.

Z učitelji in ostalimi strokovnimi delavci šole je bila romska pomočnica v času zaprtja šol nenehno v stiku. Med seboj so si pomagali, si izmenjavali izkušnje dela na daljavo z romskimi učenci, se ukvarjali s specifikami vsakega posameznika in si izmenjavali pomembne informacije za uspešnejše ter učinkovitejše delo z romskimi učenci.

## **7 VIZIJA ŠOLE 21. STOLETJA**

- Cilji so zapisani v naši VIZIJI ŠOLE in POSLANSTVU: pripravljati otroke na kreativno in uspešno življenje.
- Preprečiti stigmatizacijo določenih družbenih slojev z zapiranjem poti do znanja. Ta pot postaja vedno dražja in rezervirana za določene sloje.
- Naloga šole je, da poišče nadarjene posameznike v vseh družbenih slojih in jim pomaga doseči cilje.
- Doseči strpnost učencev, staršev in učiteljev.
- Spoštovanje učiteljev, večja avtonomija učiteljev, spoštljiv odnos učencev, ki imajo preveč pravic.
- Glavni cilji bi morali biti: razvijanje kreativnega razmišljanja, samospoštovanja, spoštovanje različnosti, razvijanje multikulturalnosti, altruizem ...
- Razvijanje kritičnega mišljenja, ustvarjalnega mišljenja, zmožnosti reševanja problemov in odločanja.
- Izobraževanje za trajnostni razvoj.
- Sodobni pristopi k učenju.
- Uporaba novih tehnologij.
- Prenos znanja v prakso – ustvarjalnost, inovativnost in prilagodljivost.

- Motivirati učitelje, da bodo nase prevzemali vedno večjo odgovornost in obvezo.
- Kako sposobne učitelje zadržati v šolah in jih zaščititi pred agresivnim vedenjem s strani staršev, učencev, medijev in “poznavalcev”, ki želijo biti najpametnejši.
- Sodoben pouk, ki naj temelji na sodobnih metodah in oblikah dela.
- Veščine komunikacije (tako poslušanja kot govorjenja), sprejemanja mnenja drugega in iskanja skupnih rešitev.
- Sposobnost reševanja težav v mediacijskem stiku med vrstniki, razvijanje čustvene inteligence.
- Spretnosti v izražanju v ustni in pisni obliki, sposobnosti javnega nastopanja.
- Pomembnost državljanske, okoljske in medijske vzgoje, brez katerih ni sodobne potrošniške družbe.
- Povrniti ugled šole – naloga vladnih institucij.
- Človek se bo moral začeti zavedati, da je del narave in da brez nje ne bo preživel, zato je potrebna ekološka osveščenost.

O Poročilu o uresničevanju programa življenja in dela OŠ Franceta Prešerna Maribor s samoevalvacijo za šolsko leto 2019/20 je razpravljal učiteljski zbor na pedagoški konferenci, ki je bila v četrtek, 17. 9. 2020 v prostorih šole, in Svet staršev OŠ Franceta Prešerna na 1. sestanku, ki je bil 23. 9. 2020.

V končnem besedilu je Poročilo o uresničevanju programa življenja in dela OŠ Franceta Prešerna Maribor s samoevalvacijo za šolsko leto 2019/20 obravnaval in sprejel Svet zavoda OŠ Franceta Prešerna na 1. sestanku, ki je bil 24. 9. 2020.

Predsednica Sveta zavoda  
OŠ Franceta Prešerna Maribor  
mag. Damijana Počkaj Horvat

Ravnateljica  
Marta Otič, prof.



**8 POROČILO O VLAGANJIH V VZDRŽEVANJE IN INVESTICIJE**

<i>Od Mestne občine Maribor smo prejeli sredstva za:</i>	<b>Zneski v €</b>
Sredstva za stroške IKT opreme	12.190,77
Sanacija asfaltne površine v Razvanju	3.980,75
Ureditev strešnih snegobranov na strehi-matična šola	3.428,32
Izdelava novelacije inv. dokumentacije za pouk športne vzgoje – telovadnica	1.146,75
<b>Skupaj</b>	<b>20.746,59</b>
<i>Poraba sredstev iz presežka prihodkov nad odhodki</i>	
Razvlaževalnik	752,79
Stroj za suho in mokro čiščenje	600,00
Projektna dokumentacija str. instalacij – telovadnica B. Kidriča	3.942,05
Opleski na matični šoli	1.078,72
Omreženje – Razvanje	19.969,97
<b>Skupaj</b>	<b>26.343,53</b>
<i>Poraba iz prejetih donacij – Šolski sklad</i>	
Kalkulatorji	688,66
<b>Skupaj</b>	<b>688,66</b>
<i>Poraba iz projekta SIO2020 za IKT opremo</i>	
Prenosni računalnik	1.398,12
Projektorji	2.708,40
Računalniki	13.223,58
Omreženje Razvanje	33.283,28
<b>Skupaj</b>	<b>50.613,38</b>
<i>Poraba sredstev najemnin, materialnih stroškov ministrstva in občine</i>	
Protidrsne blazine za telovadnico	2.208,22
Micro biti	444,58
Likalna postaja	142,41
Pisarniški stol	230,00
Giljotina kobra	248,26
Zvočniki	1.140,43
Omara-orodna, garderobna in omara za čistila	982,76
Sesalnik	119,90
Kosilnica MTD	477,01
Vzdrževanje (objektov, kotlovnice, jedilnice, instalacij, sanitarij, hodnikov, učilnic, požarne lopute, klimatskih naprav, kuhinjskih aparatov, telovadnice, okolja, vozila), računalniških programov računalnikov ter tiskalnikov, fotokopirnih strojev, opreme za kuhinjo, sistem varovanja objekta, slikopleskarska dela, servis športne opreme)	30.852,60
<b>Skupaj</b>	<b>36.846,17</b>

Zapisali:

Silva Žigart, Anita Strnad

Maribor, 11. 9. 2020