

## ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA UČITELJE

### Kako poučujem na daljavo?

Anketni vprašalnik je prejelo 72 strokovnih delavcev šole.

Izpolnjen anketni vprašalnik je vrnilo 67 strokovnih delavcev šole.

#### 1. Koliko učencev poučujete?

Učitelji so vpisali različno število učencev, veliko učiteljev ni podalo natančnega števila učencev (ni seštevka otrok, niso vključeni učenci DDP, DSP), zato podatkov zaenkrat ni mogoče prikazati.

#### 2. Kolikokrat na teden uporabljate stike "v živo" z učenci (glasovno ali slikovno brez telefonskih razgovorov)?

ne uporabljam	do 2x na teden	do 4x na teden	5 ali več krat	neopredeljeno
22 učiteljev	23 učiteljev	8 učiteljev	13 učiteljev	1 učitelj

#### 3. Koliko časa (minute, ure) ste povprečno na teden "v živo" z učenci? (Če takšnih oblik ne uporabljate, zapišite.)

ne uporabljam	do 1 ura	do 2 uri	do 3 ure	do 4 ure	5 ur	več kot 5 ur
25 učiteljev	17 učiteljev	7 učiteljev	5 učiteljev	3 učiteljev	4 učiteljev	6 učiteljev

#### 4. Katere aplikacije in pripomočke uporabljate za vaše delo na daljavo?

e-komunikacija, kanal, e-pošta	spletne učilnice	meet.jit.si videokonference 8x8 video meetings	tel. pogovori, sms, viber, skype, whatsapp, messenger	drugo (i-učbeniki, Youtube, PPT, glasovni PPT google drive, os. stik, socrative, dig. knjižnica, word ...)
47 učiteljev	48 učiteljev	29 učiteljev	40 učiteljev	44 učiteljev

**5. Katere nove aplikacije in pripomočke ste začeli uporabljati v tem času?**

e-komunikacija, kanal, e-pošta	spletne učilnice	meet.jit.si videokonference 8x8 video meetings	tel. pogovori, sms, viber, skype, whatsapp, messenger	drugo (i-učbeniki, Youtube, PPT, glasovni PPT google drive, os. stik, sodelovalnica...)
5 učiteljev	47 učiteljev	11 učiteljev	42 učiteljev	17 učiteljev

**6. Ali snemate svoje razlage in jih objavljate skupaj s snovjo? Če tega ne uporabljate, zapišite.**

da	ne
16	51

**7. Za koliko časa povprečno imate posnetkov (ure, minute) za en teden? Če tega ne uporabljate, zapišite.**

nimam posnetkov	do 1 ura/teden	več kot 1 ura/teden
44	20	3

**8. Koliko časa na dan povprečno porabite za svoje delo (upoštevajte tako pripravo navodil kot dajanje povratnih informacij)?**

neveljavni odgovori	do 5 ur	do 10 ur
4	9	54*

\*Dva učitelja sta zapisala 10 ur in več, en učitelj je zapisal 10–14 ur.

**9. Kako dajete povratno informacijo učencem?**

e-komunikacija, kanal, e-pošta	spletne učilnice	tel. pogovori, sms, viber, skype, whatsapp, messenger	meet.jit.si videokonference	drugo
65 učiteljev	56 učiteljev	35 učiteljev	5 učiteljev	5 učiteljev

Odgovori posameznih učiteljev:

- Pisno komentiram oddane naloge v spletnih učilnicah, odgovarjam na poslano e-pošto, ustno povratno informacijo dajem preko pogovorov po telefonu ali v video pogovoru.
- Lahko me pokličejo, zapišejo vprašanje. Redno sestavljam vprašalnike z različno obliko odgovorov.
- Učenci pošljejo fotografije svojih nalog, ki jih sproti pregledam in komentiram, včasih je potrebna tudi poprava.
- Vsak oddan izdelek (nalogo) v SU pogledam, preberem in otroku napišem komentar. Kaj je dobro, kaj ne, kako izdelek izboljšati, popraviti. Če je vse v redu, ga pohvalim in spodbudim k nadaljnjemu delu.

**10. Kako vam uspe opravljati naloge razrednika (opišite)? Kdor ni razrednik, naj vpiše – nisem razrednik.**

Najpogostejši odgovori učiteljev.

<b>ODGOVORI</b>	<b>ŠTEVILO</b>
Nisem razrednik.	35 učiteljev
V spletni učilnici podam splošne sprotne informacije.	8 učiteljev
Pokličem po telefonu starše in učence, pošljem SMS.	12 učiteljev
Vzpostavil/-a sem videokonference.	7 učiteljev
Kontaktiranje s starši preko e-pošte, komunikacije v eAsistentu.	15 učiteljev
Starše in učence dnevno kontaktiram, jih sproti obveščam, dajem povratne informacije, jih pohvalim, motiviram.	11 učiteljev
Nudimo si podporo v aktivu.	2 učitelja
Uspelo mi je vzpostaviti stik z vsemi učenci.	4 učitelji
Delo opravljam dobro, odlično.	7 učiteljev
Delo opravljam zelo težko.	1 učitelj

**11. Zapišite tri pozitivne stvari, ki jih vidite pri poučevanju na daljavo.**

Najpogostejši zapisi učiteljev:

<b>ZA UČITELJE</b>	<b>ŠTEVILO</b>
Uporaba najrazličnejših novih aplikacij in orodij, nova tehnologija.	21 učiteljev
Priprava na pouk (večja diferenciacija, individualizacija, fleksibilnost, nove metode in oblike dela ...).	11 učiteljev
Dobra komunikacija z učenci in s starši.	10 učiteljev
Individualna razporeditev delovnega časa učitelja.	9 učiteljev
Večja povezanost kolektiva, medsebojna pomoč, solidarnost, pozitivna spodbuda.	8 učiteljev
Pozitivna povratna informacija staršev in učencev.	6 učiteljev
<b>ZA UČENCE</b>	
Aktivna vključenost staršev v vzgojno izobraževalno delo (aktivni partnerji), večja povezanost med starši in učenci.	18 učiteljev

<b>Večja motivacija, samostojnost, iznajdljivost, ustvarjalnost, kreativnost učencev.</b>	16 učiteljev
<b>Uporaba novih aplikacij in orodij, multitasking.</b>	15 učiteljev
<b>Višji nivo komunikacije, ni težav z disciplino, prijaznejši učenci.</b>	12 učiteljev
<b>Samostojna razporeditev šolskega dela.</b>	9 učiteljev
<b>Odzivnost učencev, ki pri pouku ne sodelujejo.</b>	2 učitelja
<b>Ne vidim pozitivnih stvari.</b>	3 učitelji

12. Zapišite, kaj vas pri poučevanju na daljavo še posebej skrbi/obremenjuje. Prosim, ne zapisujte, kako boste predelali snov ali kako boste ocenjevali, saj je to naša skupna skrb. Usmerite se v samo poučevanje.

Učitelji so navedli naslednje probleme, ki jih najbolj obremenjujejo pri poučevanju na daljavo:

<b>ODGOVORI</b>	<b>ŠTEVILO</b>
<b>Neodzivnost učencev (tudi učencev DSP in ISP). Učenci nimajo računalnika in ne pošiljajo odgovorov.</b>	17 učiteljev
<b>Manjka osebni stik z učenci, učenci si želijo v šolo.</b>	14 učiteljev
<b>Mlajši učenci komunicirajo z učiteljem preko posrednika (starša, brata, sestre). Vprašanje objektivnosti odgovorov.</b>	13 učiteljev
<b>Kakšna bo kakovost pridobljenega znanja, razlike med učenci bodo še večje, nimajo vsi enakih možnosti (ni rač. opreme, nimajo spodbudnega okolja).</b>	11 učiteljev
<b>Če so navodila dovolj razumljiva, naloge dovolj diferencirane, če učenci razumejo zahtevnejše vsebine.</b>	11 učiteljev
<b>Ni konkretnega vpogleda v učenčevo delo in takojšnje povratne informacije. Vprašljiva je samostojnost dela in povratnih informacij.</b>	9 učiteljev
<b>Prevelika obremenitev za učence.</b>	8 učiteljev
<b>Skrb zaradi negativnih ocen, kako prilagoditi ocenjevanje učencem, ki imajo DSP.</b>	3 učitelji
<b>Ni komunikacije, ki je temeljna pri poučevanju jezika. Naloge so težje preverljive.</b>	2 učitelja

13. Kako se počutite glede takšnega načina opravljanja svoje dela? (Opišite.)

<b>ODGOVORI</b>	<b>ŠTEVILO</b>
<b>Delo zahteva več energije, je stresno. Počutim se nelagodno, pod pritiskom in negotovo. Načenja moje zdravje.</b>	21 učiteljev
<b>Pogrešam stik z učenci.</b>	17 učiteljev
<b>Predstavlja nove izzive, nova znanja, več iznajdljivosti učitelja. Delo je zanimivo.</b>	16 učiteljev
<b>Delo na daljavo ne more nadomestiti pouka v »živo«, ni mi všeč.</b>	9 učiteljev
<b>Sedaj mi je že lažje, nekako že gre, vzpostavila sem stik.</b>	9 učiteljev

Počutim se zelo obremenjeno, imam občutek, da sem ves dan v službi.	6 učiteljev
Nimam pripomb, počutim se dobro.	5 učiteljev
Imam občutek, da nisem napravil/-a dovolj, da bi morala/-a napraviti še več, ne vem, kakšna so pričakovanja.	5 učiteljev
Tako delo potrebuje večji razmislek glede obravnave učnih vsebin, sledenje ciljem in priprave gradiv, potrebna je poglobljena priprava.	5 učiteljev
Težko je vzpostaviti stik. Občutim negotovost, če bodo vsi aktivni, ni osebnega pristopa do učencev.	4 učitelji
Povratne informacije me razveselijo in mi dajo občutek, da smo povezani.	3 učitelji
Delo opravljam s polno odgovornostjo, kot učitelj se počutim pomemben člen v trikotniku (učitelj, učenec, starš).	3 učitelji

Zapisi posameznih učiteljev:

- Po spletu ni mogoče ovohavati sonca. In pravijo, da splet ne prenaša virusne okužbe. Da morajo biti pouk in vsi obiski še dlje brez vonja. (M. Kravos)
- Vesela sem, ker so nekateri moji romski učenci zelo aktivni pri delu in lahko ponosno pokažemo, da se vse da, če delamo s srcem in daljava za nas ne predstavlja ovir.
- Počutim se kot v steklenem kozarcu, saj »v živo« veliko raje delam, a se potrudim po najboljših močeh in nekako gre.
- V tem poklicu sem popolna začetnica, zato je zame vse novo, tudi konvencionalni načini poučevanja. Učim se vsak dan znova. Vsi vrženi v novo situacijo, a z medsebojno pomočjo, iznajdljivostjo gre. Vem, da delamo dobro.

Mariboru, 21. 4. 2020

Pripravila:

K. Kaloh