



OSNOVNA ŠOLA FRANCETA PREŠERNA MARIBOR
Žolgarjeva ulica 2, 2000 Maribor
Tel.: 02 32 06 950, e-mail: os-f.preserna-mb@guest.arnes.si
<http://osfpmaribor.splet.arnes.si/>

PODRUŽNIČNA ŠOLA STANETA LENARDONA RAZVANJE
Razvanjska cesta 66, 2000 Maribor
Tel.: 02 33 11 414

Poročilo

o uresničevanju programa LDN

Osnovne šole Franceta Prešerna Maribor

za šolsko leto 2022/2023

Maribor, september 2023

KAZALO

1	POGOJI IN URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE.....	3
1.1	Organizacija pouka v šoli.....	3
1.2	Kader	4
1.3	Prostorski pogoji in izobraževalna tehnologija	4
2	URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE	5
2.1	Uresničevanje predmetnika in učnih načrtov posameznih predmetov	5
2.2	Pouk.....	5
2.3	Neobvezni izbirni predmeti in obvezni prvi tuji jezik.....	5
2.4	Dodatni in dopolnilni pouk.....	5
2.5	Fakultativni pouk in tečajne oblike pouka	6
2.6	Oddelki podaljšanega bivanja in jutranjega varstva	6
2.7	Šola v naravi	6
2.8	Dejavnosti ob pouku	6
2.9	Učni uspeh.....	11
2.10	Skrb za nadarjene učence	14
2.11	Individualna in skupinska pomoč.....	15
2.12	Delo z učenci, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje OŠ programa in dodatno strokovno pomoč	16
2.13	Delo z učenci Romi	17
2.14	Šolsko svetovalno delo.....	18
2.15	Pedagoško vodenje	18
2.16	Pomočnika ravnatelja.....	18
2.17	Delo strokovnih organov.....	18
2.18	Ocena povezovanja in sodelovanja šole z okoljem.....	19
2.19	Sodelovanje s starši.....	19
3	ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA V ŠOLSKEM LETU 2022/23.....	22
3.1	Analiza dosežkov 6. razredov	22
3.2	Analiza dosežkov 9. razredov	33
4	POROČILO O VLAGANJIH V VZDRŽEVANJE IN INVESTICIJE	45

1 POGOJI IN URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE

1.1 Organizacija pouka v šoli

Pouk na matični in podružnični šoli je potekal od 1. do 9. razreda v eni izmeni.

Število oddelkov 1., 2. in 3. VIO:

MATIČNA ŠOLA

- prvo vzgojno-izobraževalno obdobje 10 oddelkov
- drugo vzgojno-izobraževalno obdobje 9 oddelkov
- tretje vzgojno-izobraževalno obdobje 12 oddelkov
- oddelki podaljšanega bivanja 7,12 oddelkov od 1. do 5. razreda OŠ
(od 11.55 do 16.05 in dežurna skupina do 16.55)
- jutranje varstvo (JV) 1,5 oddelka za učence 1. razreda
in varstvo vozačev (od 6.15 do 8.15)

PODRUŽNIČNA ŠOLA RAZVANJE

- 3 oddelki prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja
- 2 oddelka drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja
- 2 oddelka podaljšanega bivanja od 1. do 5. razreda
(od 11.55 do 16.05 in dežurna skupina do 16.30)
- 1 oddelek jutranjega varstva (JV) za učence 1. razreda

Jutranje varstvo smo organizirali na željo staršev tudi za ostale učence matične in podružnične šole. Stroške jutranjega varstva za učence od 2. do 5. razreda v matični šoli in podružnični šoli poravnajo starši.

V šolskem letu 2022/23 je pouk obiskovalo 719 učencev (od tega v podružnični šoli 58 učencev).

1.2 Kader

Vsa delovna mesta so bila kadrovsko ustrezno zasedena. Tudi izobrazbena struktura zaposlenih je bila ustrezna.

V šol. letu 2022/23 smo imeli naslednja skupna izobraževanja, predavanja in delavnice za delavce šole:

Datum izobraževanja	Tema (izvajalec)
21. 9. 2022	Predstavitev dela šolskega inšpektorata, dr. Jurij Šink, inšpektor višji svetnik, Inšpektorat RS za šolstvo in šport
4. 10. 2022 25. 10. 2022	Komunikacija in debatna metodologija za učitelje, Miha Andrič
10. 10. 2022 19. 10. 2023 13. 3. 2023 27. 3. 2023 24. 4. 2023 8. 5. 2023	Digitalne urice za strokovne delavce, Katja Krecenbaher Mernik in Boštjan Strnad
7. 12. 2022	Radosti in pasti nove tehnologije, dr. Miha Kramli
23. 2. 2023	Duševno zdravje otrok in mladostnikov, Alenka Tacol, univ. diplomirana psihologinja

Učitelji in drugi delavci šole so se izobraževali tudi individualno, in sicer so se udeležili različnih seminarjev, izobraževanj, simpozijev in študijskih srečanj (izobraževanja učiteljev so priloga v mapi osebne rasti vsakega pedagoškega delavca).

Izobraževanja, ki so potekala v šolskem letu 2022/23, so strokovnim delavcem dala nova znanja na različnih področjih in uvid v razumevanje vzgoje in izobraževanja.

Nekateri učitelji in strokovni delavci so bili mentorji študentom. Izvedli so vzorne nastope za študente Pedagoške fakultete, Filozofske fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru ter nastope za kolege. Učitelji so spoznavali sodobnejše oblike in metode dela, se izpopolnjevali in se seznanjali z novostmi s področja vzgoje in izobraževanja.

1.3 Prostorski pogoji in izobraževalna tehnologija

Do aprila 2023 smo še vedno imeli premalo prostora za izvajanje športnih dejavnosti. 24. aprila 2023 smo pričeli z uporabo nove telovadnice, večnamenskega prostora, zunanjega igrišča in prostora z igrali. Z izgradnjo in uporabo teh prostorov so bili zagotovljeni odlični prostorski pogoji za izvajanje športa.

S sredstvi, ki nam jih za posodobitev in nabavo IKT opreme namenila MOM, smo v preteklem šolskem letu kupili projektorje ter namizne in prenosne računalnike.

2 URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE

2.1 Uresničevanje predmetnika in učnih načrtov posameznih predmetov

Predpisana učna snov po predmetniku in učnih načrtih ter drugih dejavnostih ob pouku je bila realizirana najmanj 98 % in primerno utrjena.

Zaradi bolniških odsotnosti je bilo v preteklem šolskem letu opravljenih veliko ur nadomeščanja.

2.2 Pouk

Kvaliteta pouka je bila ustrezna, prav tako tudi oblike in metode dela. Učitelji so imeli na voljo vse potrebne didaktične pripomočke in učila, ki so pripomogla k realizaciji predmetnika, podrobnih učnih načrtov in zastavljenih učnih ciljev. Ob ustaljenih učnih oblikah in metodah dela so učitelji izvajali tudi sodobne aktivne oblike in metode dela, didaktične pristope ter formativno spremljanje pouka, ki jih narekuje sodobna šola. Oblike in metode dela v razredu so bile izbrane in uporabljene na način, ki je omogočil aktivnost učencev, njihov osebni interes in inovativnost. Notranja diferenciacija je bila prisotna v vseh VIO, v nekaterih razredih več, v drugih nekoliko manj, odvisno od predmeta in učitelja. V 8. in 9. razredu smo pri pouku slovenščine, matematike in angleščine izvajali pouk v manjših učnih skupinah.

Naravoslovni, kulturni, športni in tehniški dnevi so potekali v skladu z LDN, njihovi cilji pa so bili interdisciplinarno zastavljeni. Učitelji in učenci so izvedbo dnevov dejavnosti ocenili pozitivno, saj so z načinom in organizacijo dela razvijali vseživljenjsko in izkušensko učenje.

V mesecu marcu je bilo izvedeno poskusno preverjanje znanja slovenščine in matematike za učence 3. razreda (RIC). V mesecu maju je bilo izvedeno nacionalno preverjanje znanja za učence 6. in 9. razreda. Prav tako je bila izvedena raziskava TIMSS za učence 4. a in 4. c razreda, in sicer v mesecu aprilu.

2.3 Neobvezni izbirni predmeti in obvezni prvi tuji jezik

Izvajali smo neobvezne izbirne predmete v 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razredu. V 1. razredu smo izvajali neobvezni tuji jezik - angleščino, za učence ostalih razredov pa v skladu s predmetnikom za osnovne šole. Obvezni prvi tuji jezik angleščino smo izvajali od 2. do 9. razreda.

2.4 Dodatni in dopolnilni pouk

Dodatni in dopolnilni pouk je bil načrtovan v vseh razredih, tj. od 1. do vključno 9. razreda. Učenci so obiskovali dodatni oziroma dopolnilni pouk pri MAT, FIZ, KEM, SLJ, TJA in ZGO.

Ugotavljamo, da posamezni učenci ne obiskujejo dopolnilnega pouka, čeprav bi to bilo potrebno zaradi njihovih učnih težav, hkrati pa starši zanje želijo individualno in skupinsko pomoč. Ker je dopolnilni pouk institucionalizirana oblika pomoči, bomo starše v novem šolskem letu s tem ponovno seznanili in jih obenem napotili, naj njihovi otroci najprej izkoristijo omenjeno obliko pomoči, šele nato pa bodo vključeni v druge oblike pomoči.

2.5 Fakultativni pouk in tečajne oblike pouka

Fakultativni pouk nemškega jezika je bil organiziran za učence 3., 4., 5. in 6. razreda, fakultativni pouk računalništva pa za učence 4., 5. in 6. razreda.

Izvedeni so bili trije plavalni tečaji, in sicer za učence 1., 2. in 3. razreda v Kopališču Pristan, prav tako je bil izveden tečaj drsanja za učence 1. razreda. Izvedena sta bila tudi kolesarski tečaj z izvedbo kolesarskega izpita za učence 5. razreda in plesni tečaj za učence 9. razreda.

2.6 Oddelki podaljšanega bivanja in jutranjega varstva

V šolskem letu 2022/2023 je delovalo dvanajst skupin podaljšanega bivanja (10 na matični šoli in 2 na podružnični šoli). V podaljšano bivanje so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Vzgojno-izobraževalno delo v oddelkih podaljšanega bivanja je potekalo po predpisanem programu, in sicer od 11.55 do 16.05. Skupine podaljšanega bivanja so bile oblikovane po oddelkih ali po razredih. Pri tem smo upoštevali merila za oblikovanje oddelkov iz Pravidnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Jutranje varstvo je potekalo od 6.15 do 8.15, in sicer za učence 1. razreda v 3 skupinah (2 skupini na matični šoli in 1 skupina na podružnični šoli), za učence od 2. do 5. razreda pa v 1 skupini.

2.7 Šola v naravi

Šola v naravi smo načrtovali za učence 3., 5., 6. in 7. razreda.

Izvedli smo naslednje:

RAZRED	DATUM
3. RAZRED	
3. A, B, E – ČŠOD DUH NA OSTREM VRHU	13.–15. 3. 2023
3. C, D – ČŠOD DUH NA OSTREM VRHU	15.–17. 3. 2023
5. RAZRED	
5. A, B – ČŠOD Bohinj	29. 5.–2. 6. 2023
5. C, D – ČŠOD Bohinj	5. 6.–9. 6. 2023
*6. RAZRED	
6. A, B, C – JAKEC, Sv. Trije Kralji na Pohorju	14.–16. 6. 2023
7. RAZRED	
7. C, D – ČŠOD AJDA (Libeliče)	8.–12. 5. 2023
7. A, B – ČŠOD PECA (Mežica)	

* Šola v naravi za učence 6. razreda je bila načrtovana na pobudo staršev, in sicer od 5. do 9. 12. 2022. Predvidena je bila smučarska šola v naravi. Zaradi visoke cene ŠVN so se starši opredelili za izvedbo tridnevna ŠVN, in sicer v juniju 2023.

2.8 Dejavnosti ob pouku

Ekskurzije in interesne dejavnosti

Ekskurzije v okviru dnevov dejavnosti, načrtovane v LDN šole, so bile realizirane na način, da učenci skozi obdobje osnovnošolskega šolanja spoznajo regije Slovenije ter njihove naravne in kulturne znamenitosti. Ekskurzija za učence, ki so bili prepoznani za nadarjene, je bila izvedena 9. marca 2023, ekskurzija za člane šolskega parlamenta in šolske skupnosti pa 19. maja 2023. Za učence, ki obiskujejo

pouk nemškega jezika, sta bili izvedeni nadstandardni ekskurziji, in sicer 24. oktobra 2022 in 26. maja 2023.

Interesne dejavnosti so bile realizirane. Učenci so se vanje vključili glede na svoje interese ter sodelovali pri sooblikovanju programa in vsebine.

Naše aktivnosti smo predstavljali širši zainteresirani javnosti predvsem na spletni strani šole in v spletnem glasilu Prešerne novice.

Razredne, pogovorne in govorilne ure

V šolskem letu 2022/23 smo vsak teden eno šolsko uro izvajali razredno uro, s čimer smo želeli izboljšati odnose v šoli, odnos učenec-učitelj ter ohranjati stik z razredom in učenci.

Enkrat mesečno v popoldanskem času in enkrat tedensko v dopoldanskem času smo imeli za učence in starše pogovorne ure in govorilne ure.

Projekti

V šolskem letu 2022/23 so bili učenci in učitelji dejavni v naslednjih projektih:

- HOLIDAY CARD EXCHANGE
- »MLADI ZA NAPREDEK MARIBORA 2022«
- »POMAHAJMO V SVET« - »SAY HELLO TO THE WORLD«
- SIMBIOZA IN SIMBIOZA GIBA
- GIRLS DO CODE
- UNESCO ASPnet
- PROJEKT PREŠERNOVCI
- »ERASMUS« PROJEKTI
- MEDNARODNI bralni projekt NAŠA MALA KNJIŽNICA
- NACIONALNI PROJEKT »RASTEM S KNJIGO«
- PROJEKT ZLATI BRALEC, ZLATA BRALKA
- MEDNARODNI UNESCO PROJEKT MENJAJ BRANJE IN SANJE
- NACIONALNI UNESCO PROJEKT KAPLJICE ŽIVLJENJA - HRANA
- UNESCO VRTIČKI
- VETRNICICE ZA MIR
- DVIIG DIGITALNE KOMPETENTNOSTI
- PROGRAM NEON – VARNI BREZ NASILJA
- EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA
- ŠOLSKA SHEMA
- VARNO S SONCEM

V šolskem letu 2022/2023 smo sodelovali v projektu Mladi za napredek Maribora 2023 (40. srečanje) s prijavljenimi sedmimi raziskovalnimi nalogami. Naloga je pripravljala 10 avtorjev pod mentorstvom šestih mentoric. Raziskovalne naloge smo prijavi na šestih raziskovalnih področjih.

V predpisanem roku je bilo zaključenih in oddanih šest raziskovalnih nalog, ki so se uvrstile v nadaljnjo predstavitev raziskovalnih nalog. Vsi učenci, avtorji raziskovalnih nalog, so prejeli priznanja za sodelovanje v projektu Mladi za napredek Maribora 2023 (torej 9 priznanj, 3 zlata, 3 srebrna in 3 bronasta priznanja). Naša šola se je po uspešnosti posameznih osnovnih šol uvrstila na 8. mesto (615

točk). Na državno srečanje so se iz naše šole uvrstile 4 raziskovalne naloge, in tako smo prejeli 4 zlata priznanja, 1 srebrno in 1 bronasto priznanje.

Šola je v šolskem letu sodelovala tudi v naslednjih humanitarnih projektih:

- zbiranje odpadnega papirja in kartona,
- zbiranje odpadnih baterij in plastičnih zamaškov,
- zbiranje hrane za živali,
- urejanje okolice šole.

Dejavnosti pevskih zborov in mladih glasbenikov:

Izvedeni so bili naslednji nastopi:

- nastop za bodoče prvošolce na prvi šolski dan (OPZ Malčki palčki),
- nastop na božično-novoletnem koncertu (OPZ Malčki palčki),
- nastop na otvoritvi nove šolske telovadnice (OPZ Malčki palčki OPZ, MPZ),
- nastop na zaključni prireditvi ob zaključku šolskega leta (OPZ Malčki palčki, OPZ, MPZ),
- nastop na 7. slovenskem posvetu o rehabilitaciji oseb s polževim vsadkom – združen pevski zbor OŠ Franceta Prešerna in CSGM,
- koncert MČ Magdalena,
- nastop Ob zimskem solsticiju – radijsko predvajanje,
- nastop na reviji pevskih zborov Mladina poje,
- nastop na prireditvi Univerze za tretje življenjsko obdobje na Dobi,
- nastop na okrogli mizi Mariborske pravljичne poti v šolski knjižnici,
- nastop na pravljичnem večeru v šolski knjižnici,
- nastop na prireditvi ob prazniku medgeneracijskega sodelovanja v prostorih medgeneracijskega centra VDC,
- nastop na božično-novoletnem koncertu v MČ Magdalena,
- nastop na snemanju novoletne prireditve v atriju šole,
- nastop na prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku v MČ Magdalena,
- nastop na letnem zboru članstva kluba upokojenih delavcev MNZ Maribor,
- nastop na tematskem srečanju udeležencev Univerze za tretje življenjsko obdobje na Dobi,
- nastop na Večeru poezije in glasbe v šolski knjižnici,
- nastop na svečani prireditvi ob otvoritvi šolske telovadnice,
- nastop na spominski slovesnosti v Volkmerjevem prehodu,
- nastop na prireditvi ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta.

Dejavnosti debatnega kluba:

Članice in člani debatnega kluba so sodelovali na štirih debatnih turnirjih.

- Oktobra 2022 je ekipa Pelikani debatirala na debatno trditev *Ta zbor verjame, da je pravica politikov do zasebnosti bolj pomembna od pravice javnosti do informiranosti*. Debatni turnir je potekal v Celju na OŠ Vencija Perka. Dekleti sta osvojili 2. ekipno mesto med debaterji začetniki. Impromptu debata se je glasila *Gore so boljša počitniška destinacija kot morje*.
- Debatna trditev *Športniki so boljši vzorniki kot znanstveniki* je bila tema debaterjev v komenski osnovni šoli v novembru 2022. Impromptu debatna trditev se je glasila *Učenci in učenke bi morali ocenjevati svoje učiteljice in učitelje*. Turnirja so se udeležile ekipe Wise Muses, Debate Birds,

Pelikani ter ekipa Vesele pikapolonice. Dekleta iz skupina Wise Muses so zasedla 3. ekipno mesto s tremi zmagami med tridesetimi ekipami. Ekipa Pelikani si je prislužila 9. mesto, medtem ko so Debate Birds zasedle 15. mesto. Vesele pikapolonice so tokrat debatirale prvič.

- V januarju so debaterji tekmovali v Pesnici na debatno trditev *Volilno pravico za lokalne volitve bi morali znižati na 16 let*. Impromptu debatna trditev se je glasila *Otroci, mlajši od 14 let, ne bi smeli uporabljati družbenih omrežij*. Turnirja sta se udeležili debatni ekipi Pelikani in Debate Birds. Tekmovalo je štiriindvajset ekip. Pelikani so zasedli 15. mesto, medtem ko so Debate Birds osvojili 19. mesto.
- Z debatno trditvijo *Slovenija bi morala dati prednost posodobitvi železnic in ne cestam* so debatirali na marčevskem turnirju v Celju, ki sta se ga udeležili ekipi Pelikani in Debate Birds. *Vsaka šola bi morala imeti vrtove in sadovnjake* je bila tema impromptu debate.

Dejavnosti UNESCO ASP:

- sodelovanje na delovnih sestankih UNESCO,
- sodelovanje z različnimi skupnostmi (mestni, občinski svet, lokalni muzej, Založba Pivec, Zavod za raziskavo in promocijo naravne in kulturne dediščine, Gremo na Pohorje, Zavod za varstvo kulturne dediščine RS, OE Maribor, Umetnostna galerija Maribor, Mariborska knjižnica),
- sodelovanje v projektu Menjaj branje in sanje,
- povezovanje naravoslovnih vsebin v projektu UNESCO vrtički,
- sodelovanje v projektu Z odra na oder,
- sodelovanje v projektu Kapljice življenja – hrana,
- sodelovanje v projektu Dediščina v rokah mladih,
- sodelovanje v projektu Mariborske pravljичne poti,
- obeleženje vseh pomembnih mednarodnih dni in dodatno obeleženi dnevi (8. 2. – Prešernov dan, 17. 9. – dan Zlatih knjig (priredeitev v šolski knjižnici), Teden evropske kulturne dediščine, 24. 9.– 8. 10.),
- primeri dobre prakse:
 - okrogla miza Mariborske pravljичne poti,
 - pravljичni večer Mariborske legende in pravljice,
 - razstava Plastelinčica in časopisna kultura,
 - televizijski prispevek Plastelinčica in časopisna kultura.

Druge dejavnosti:

- obeleževanje mednarodnih dni: svetovni dan miru, svetovni dan otrok, svetovni dan učiteljev, svetovni dan hrane, dan OZN, svetovni dan varčevanja, dan boja proti aidsu, mednarodni dan človekovih pravic, svetovni dan knjige in avtorskih pravic, dan Zemlje;
- sprejem učencev v Skupnost učencev OŠ Franceta Prešerna Maribor;
- sodelovanje v Ekokvizu za osnovne šole;
- podelitev 25. eko-zastave in 20. eko-zastave podružnični šoli.

11. aprila 2023 smo skupaj z MO Maribor izvedli prireditev ob otvoritvi telovadnice, na kateri so sodelovali učenci naše šole.

Tekmovanja

Naši učenci so se pod vodstvom mentorjev udeležili številnih tekmovanj na šolski, občinski, regijski in državni ravni ter dosegli visoke rezultate.

Tabela 1: Dosežki učencev na tekmovanjih od 1. do 9. razreda

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO TEKMOVANJE	REGIJSKO/OBMOČNO/ PODROČNO/OBČINSKO TEKMOVANJE	DRŽAVNO TEKMOVANJE
	Število in vrsta priznanj	Število in vrsta priznanj	Število in vrsta priznanj
Bober	38 bronastih	/	/
Logična pošast – matematika	46 bisernih, 61 bronastih	/	1 srebrno, 2 zlati
Vzorci	10 bronastih, 3 biserna	/	/
Matemček	11 bronastih, 4 biserna	/	/
Tekmovanje iz matematike za Vegovo priznanje	90	12	1 srebrno
Tekmovanje iz logike (3.–5. razred)	29 bronastih	/	/
Tekmovanje iz logike (6.–9. razred)	22 bronastih	6 bronastih	1 srebrno
Tekmovanje iz fizike	9 priznanj	5 bronastih	1 zlato
Tekmovanje iz naravoslovja – Kresnička	15 priznanj	/	/
Tekmovanje za Proteusovo priznanje	1 bronasto	/	/
Preverjanje ekip OŠ iz prve pomoči	6 za sodelovanje	/	/
Preglovo priznanje	/	2 bronasti	/
Cankarjevo tekmovanje – Mehurčki	32 za sodelovanje	/	/
Cankarjevo priznanje (4.–9. razred)	21 bronastih	2 srebrni	1 srebrno
Prežihova bralna značka	212 priznanj, 86 knjižnih nagrad	/	/
Tekmovanje iz znanja zgodovine	2 bronasti	/	/
Angleščina – 6. razred	3 bronasta	2 srebrni	1 zlato
Angleščina – 8. razred	5 bronastih	/	/
Angleščina – 9. razred	12 bronastih	/	1 zlato
Tekmovanje EPI Reading Badge	2 srebrni 1 za sodelovanje	/	/
Tekmovanje Bookworms	2 za sodelovanje	/	/
Mednarodno tekmovanje iz znanja španščine	3 srebrna, 3 bronasta, 1 za sodelovanje	/	/
Mladi za napredek Maribora	/	3 zlata, 3 srebrna, 3 bronasta	4 zlata, 1 srebrno, 1 bronasto
Vesela šola	5 bronastih	/	1 srebrno
Cici veselošolski dan	193 za sodelovanje	/	/

Tabela 2: Dosežki učencev na športnih tekmovanjih in dejavnostih

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO TEKMOVANJE	REGIJSKO/OBMOČNO/ PODROČNO/OBČINSKO TEKMOVANJE	DRŽAVNO TEKMOVA-NJE
	Število in vrsta priznanj	Število in vrsta priznanj	Število in vrsta priznanj
Odbojka – st. deklice	/	1. mesto (10 zlatih) – ob. 2. mesto (10 srebrnih) – po.	2. mesto (10 srebrnih)
Odbojka – st. dečki	/	2. mesto (10 srebrnih) – ob.	/
Košarka (ml. dečki) – občinsko	/	3. mesto (bronasto)	/
Košarka (st. dečki) – občinsko	/	2. mesto (srebrno)	
Odbojka na mivki (fantje)	/	/	4. mesto
Atletika – občinsko in področno	/	1 zlata	/
Plavanje – področno	/	1. mesto (2 zlati) 3. mesto (1 bronasto)	/
Namizni tenis (mlajši učenci)	10 za sodelovanje	/	/
Smučanje – veleslalom (kat. tekmovalci – področno, državno)	/	2. mesto (srebrno)	4. mesto
Mala odbojka (deklice) – področno	2. mesto	/	/
Gimnastika – šolsko tekmovanje	34 za sodelovanje	/	/
Drugače na pot – V šolo s kolesom	8 nagrad za sodelovanje	/	/
Kaj več o prometu	1., 2., 3. in 4. mesto	/	2. mesto

2.9 Učni uspeh

V šolskem letu 2022/2023 smo bili z doseženim učnim uspehom zadovoljni. Učni uspeh ob koncu šolskega leta in napredovanje sta razvidna iz podatkov v tabeli 4.

Tabela 3: Učni uspeh ob koncu šolskega leta od 1. do 9. razreda

Razred	Število učencev	Napreduje	Uspešnih v %
1. A	25	24	96
1. B	25	25	100
1. C	24	21	87,5
1. D	13	13	100
1. RAZRED	87	83	95,4
2. A	22	21	95,5
2. B	23	23	100
2. C	19	19	100
2. D	13	13	100
2. RAZRED	77	76	98,7
3. A	18	15	83,3
3. B	18	15	83,3
3. C	19	17	89,5
3. D	19	17	89,5
3. E	9	9	100
3. RAZRED	83	73	88
4. A	19	19	100
4. B	21	21	100
4. C	21	21	100
4. D	12	12	100
4. RAZRED	73	73	100

Razred	Število učencev	Napreduje	Uspešnih v %
5. A	24	22	91,7
5. B	21	19	90,5
5. C	25	25	100
5. D	9	9	100
5. RAZRED	79	75	94,9
6. A	23	23	100
6. B	25	25	100
6. C	22	21	95,5
6. RAZRED	70	69	98,6
7. A	20	20	100
7. B	23	20	87
7. C	18	18	100
7. D	23	23	100
7. RAZRED	84	81	96,4
8. A	23	22	95,7
8. B	20	20	100
8. C	20	20	100
8. D	20	20	100
8. RAZRED	83	82	98,8
9. A	23	23	100
9. B	20	20	100
9. C	21	21	100
9. D	19	18	94,7
9. RAZRED	83	82	98,8
SKUPAJ	719	694	96,5

Ob koncu šolskega leta 2022/23 je bilo **pozitivno ocenjenih 694 učencev (96,5 %)**. Razred ponavlja **25 učencev (3,5 %)**. V rubriko *Napreduje* so vključeni tudi učenci, ki imajo status SUP1 in so neocenjeni ter hkrati pozitivni.

V 1. VIO ni doseglo minimalnih standardov znanja 5 učencev (1. in 2. razred) in niso napredovali, 10 učencev (3. razred) je bilo negativno ocenjenih in niso napredovali.

V 2. VIO so bili v 5. razredu negativno ocenjeni 4 učenci in niso napredovali, v 6. razredu pa 1 učenec in ni napredoval.

V 3. VIO je bilo ob koncu pouka negativno ocenjenih 12 učencev in so imeli popravne izpite (15). Ena učenka popravnega izpita ni opravila, zato ni napredovala. 11 učencev je bilo uspešnih in so napredovali v višji razred.

Povprečna zaključena ocena

Tabela 4: Povprečna zaključena ocena po razredih

Razred	Povprečna zaključena ocena
1.	opisne ocene
2.	opisne ocene

3.	4,1
4.	4,5
5.	4,1
6.	4,2
7.	4,0
8.	3,9
9.	3,8

Tabela 5: Povprečna zaključena ocena po oddelkih

Oddelek	Povprečna zaključena ocena
1. A	opisne ocene
1. B	opisne ocene
1. C	opisne ocene
1. D	opisne ocene
2. A	opisne ocene
2. B	opisne ocene
2. C	opisne ocene
2. D	opisne ocene
2. E	opisne ocene
3. A	3,9
3. B	4,0
3. C	4,2
3. D	3,9
3. E	4,7
4. A	4,6
4. B	4,5
4. C	4,4
4. D	4,6
5. A	3,9
5. B	4,0
5. C	4,2
5. D	4,7
6. A	4,3
6. B	4,0

Oddelek	Povprečna zaključena ocena
6. C	4,4
7. A	3,9
7. B	3,9
7. C	3,6
7. D	4,4
8. A	4,0
8. B	3,8
8. C	3,9
8. D	3,8
9. A	4,0
9. B	3,7
9. C	3,8
9. D	3,6

Povprečna ocena šole je **4,0**.

2.10 Skrb za nadarjene učence

V šolskem letu 2022/23 je OŠ Franceta Prešerna Maribor obiskovalo 64 nadarjenih učencev. Z individualnim pristopom in diferenciranim poukom ter z navajanjem na uporabo dodatne zahtevnejše literature so nadarjeni učenci širili svoja obzorja in znanje na različnih predmetnih področjih. Šola je nadaljevala z delom na področju dviga ravni znanja in delom z nadarjenimi učenci.

V šolskem letu 2022/23 smo izvedli naslednje dejavnosti za nadarjene učence:

- v septembru smo imeli delavnico Logika in zabavna matematika
- veliko časa smo namenili sodelovanju v projektu Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti (september in oktober), v okviru katerega smo imeli v Razvanju *start up vikend*, kjer so učenci preživeli dva delovno intenzivna dneva
- novembra smo učencem pripravili delavnico Dediščina starih Grkov
- v februarju je potekala delavnica v Tehnoparku Celje
- na roditeljskem sestanku staršev 3. razreda je bil februarja predstavljen koncept dela z nadarjenimi učenci
- marca smo imeli ekskurzijo v Ljubljano in naravoslovno delavnico za učence 6. razreda Od dišav do poka za vedoželjne
- v drugi polovici aprila smo imeli delavnico Rimljani - razvijanje kritičnega mišljenja ter delavnico o alkoholu za 5., 6. in 7. razrede (Postani pravi poznavalec, kaj je tekoči tihi ubijalec!)
- Sodelovali smo:
 - na Festivalu sprehodov 2022 (priprava, organizacija, pregled poti, uvodni sestanki in srečanje z Vidom Kmetičem - Rajzefiber biro);
 - na okrogli mizi Mariborske pravljичne poti - v okviru DEKD 2022 in TKD 2022;

- na pravljичnem večeru za učence Mariborske pravljичne poti - v okviru DEKD;
- pri pripravah na Prešerno formo vivo;
- na delavnici okraševanja lectovih src;
- pri oblikovanju 3D-modela v okviru priprave na sprejemni izpit;
- na DEDK 2023 - priprava projekta (redka in dragocena znanja, spretnosti in veščine);
- na delavnici Japonska kultura in kulinarika;
- pri urejanju fotografij za šolsko glasilo.

Skozi vse šolsko leto smo učence v okviru ur za nadarjene učence pripravljali na šolska, regijska in državna tekmovanja iz matematike, logike in kemije, na tekmovanje Logična pošast ter pripravljali raziskovalne naloge. Še vedno je tekel že uveljavljen projekt učenec-učitelj pri geografiji ter domovinski in državljanski kulturi in etiki.

Kar dvakrat smo načrtovali tabor za radovedne in nadarjene učence, ki pa žal ni bil izveden zaradi premajhnega števila prijavljenih otrok.

2.11 Individualna in skupinska pomoč

V šolskem letu 2022/23 smo za pomoč učencem z učnimi in drugimi težavami tedensko zagotavljali 11 ur individualne in skupinske pomoči (v nadaljevanju ISP), in sicer 10 ur na matični šoli in 1 uro na podružnični šoli v Razvanju. Izvajalo jo je 8 strokovnih delavk. Realizacija ur ISP je povsod ustrezna oz. 100 % ali več. To obliko pomoči smo nudili učencem od 1. do 6. razreda.

Cilji individualne in skupinske pomoči

- Izvajanje individualne in skupinske pomoči za učence z razvojnimi in splošnimi učnimi težavami.
- Pedagoška, specialno-pedagoška in psihološka diagnostika ter načrtovanje nadaljnje obravnave učencev.
- Svetovanje učiteljem in staršem, napotitve učencev na obravnave v zunanje institucije, oblikovanje predlogov za začetek postopka usmerjanja.
- Hospitacije in opazovanje učencev v oddelku.

Analiza individualne in skupinske pomoči, predlogi za nadaljnje delo

Ob začetku pouka je bilo glede na predloge razrednikov v preteklem šolskem letu vključenih v ISP 38 učencev matične šole in 3 učenci podružnične šole. Med šolskim letom se je število učencev spreminjalo iz različnih razlogov. Nekateri učenci so bili vključeni na novo, nekateri so se prepisali na drugo šolo, nekaj učencev pa je bilo usmerjenih v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Izvajalke ISP so spremljale napredek in splošno funkcioniranje učencev, zato so nekateri učenci z 2. ocenjevalnim obdobjem prenehali obiskovati ISP, saj so bili učno in tudi sicer primerno uspešni. Takšnih je bilo 5 učencev, ki smo jih še dalje spremljali, vendar ponovna vključitev v ISP ni bila potrebna. Ob koncu pouka je bilo v ISP vključenih skupno 38 učencev, 35 iz matične in 3 iz podružnične šole.

Delo z učenci je potekalo individualno, v dvojicah ali manjših skupinah, odvisno od težav, zaradi katerih so bili učenci vključeni v to obliko pomoči.

Negativno je bilo ob koncu pouka ocenjenih 5 učencev, ki so obiskovali ISP. 2 učenca sta napredovala v višji razred z eno negativno oceno, 2 učenca sta se prešolata v drug program, 1 učenec pa je razred ponavljal.

Učencev, ki so potrebovali to obliko pomoči, je bilo zelo veliko. Med njimi je bilo veliko učencev, ki so imeli učne težave zaradi jezika in drugačnega kulturnega okolja. V to obliko pomoči so bili vključeni tudi učenci s splošnimi učnimi težavami in sposobnostmi, ki ne omogočajo pridobitve odločbe o usmeritvi. Obe skupini učencev sta zelo težko sledili šolskemu delu, saj niso mogli razviti kompenzatornih strategij, hkrati pa jim pomoč, ki se je izvajala enkrat tedensko ali enkrat na dva tedna, ni zadostovala.

Ob tem je potrebno poudariti, da je bilo nujno obiskovanje dopolnilnega pouka vseh učencev, ki so bili vključeni v ISP, kar je bilo tudi spremljano. Najbolj redno so dopolnilni pouk obiskovali učenci od 1. do 5. razreda, učenci v 6. razredu pa nekoliko manj.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bo potrebno zagotoviti ISP v čim večjem obsegu, ob tem pa bi bilo smiselno učencem, ki težje osvajajo znanja zaradi šibkih sposobnosti ali jezikovnih primanjkljajev, zagotoviti še drugačne oblike pomoči (pomoč pri jeziku in učenju).

2.12 Delo z učenci, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje OŠ programa in dodatno strokovno pomoč

V šolskem letu 2022/23 je bilo na šoli 71 učencev, ki so bili usmerjeni v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Med šolskim letom se je število spreminjalo, saj je nekaj učencev pridobilo odločbo, nekaj pa se jih je izpisalo. Končno število učencev z odločbo o usmerjanju je bilo 71.

DSP kot učno pomoč je izvajalo 45 učiteljev. Strokovna pomoč se je pri večini učencev pričela ob začetku šolskega leta, pri nekaterih pa kasneje, in sicer ob prejemu novih odločb. V postopku usmerjanja je še nekaj učencev, ki bodo predvidoma odločbo o usmeritvi dobili v začetku naslednjega šolskega leta.

DSP za premagovanje primanjkljajev je izvajalo 6 strokovnih delavk šole in 5 zunanjih izvajalk: logopedinja, 3 izvajalke iz Centra Gustava Šiliha in psihologinja. 3 učenci so imeli zagotovljenega stalnega spremljevalca, 8 učencev pa začasnega spremljevalca.

Realizacija pri urah DSP je nižja kot pri rednih urah pouka, saj gre za specifično obliko vzgojno-izobraževalnega dela. Iz skupne realizacije ur DSP je razvidno, da je pri več kot polovici učencev realizacija nižja od 95 %. Realizacija ur je nižja pri učencih, ki so veliko izostajali zaradi bolezni ali pa so bili odsotni učitelji izvajalci DSP. Razlogi za nižjo realizacijo ur DSP so za posamezne učence zapisani v evalvacijskih poročilih učiteljev DSP, ki so izvajali učno pomoč ter izvajalk DSP, ki so izvajale pomoč za premagovanje primanjkljajev. Le-ta so shranjena v osebni mapah učencev.

Analiza učnega uspeha in napredka učencev

Vsi izvajalci ur DSP so za vsakega učenca zapisali evalvacijsko poročilo, ki vsebuje analizo dela pri urah DSP, napredek učenca, učinkovite strategije dela in usmeritve za delo v prihodnje. Evalvacijska poročila so v osebni mapi učenca. Tudi nekateri učenci, vključeni v DSP, so bili ob zaključku šolskega leta negativno ocenjeni. To je razvidno v evalvacijskih poročilih učencev in poročilih razrednikov.

Ure dodatne strokovne pomoči so bile za učence koristne, saj so učenci na ure radi prihajali in bili motivirani za delo. Ure DSP so jim pomagale, da so lažje premagovali svoje primanjkljaje. Ure so pripomogle tudi k razvijanju boljše samopodobe, pridobivanju delovnih navad in razvijanju različnih učnih strategij. Ugotavljamo, da so omogočale učencem pomemben občutek varnosti in podpore.

Predlogi za nadaljnje delo

V naslednjem šolskem letu bomo nadaljevali z izvajanjem dodatne strokovne pomoči v skladu z odločbami o usmeritvi. Ob prejemu novih odločb bomo v DSP vključili tudi nove učence. Učenci, ki so v procesu pridobivanja odločbe o usmerjanju, so praviloma vključeni v individualno in skupinsko pomoč.

2.13 Delo z učenci Romi

V šolskem letu 2022/2023 smo imeli 32 romskih učencev. Romski učenci so prejeli dodatno strokovno pomoč za učence Rome. Kot cilj dela z romskimi učenci smo si v preteklem šolskem letu zastavili spodbujanje učne uspešnosti in redno obiskovanje pouka. Žal še vedno ugotavljamo, da učenci zelo pogosto izostajajo od pouka, zato je tudi realizacija izvedbe dodatne strokovne pomoči za učence Rome nižja od 95%.

Delo z učenci Romi je specifično. Dodatna strokovna pomoč za učence Rome se je izvajala med, pred in po pouku. Pri urah so izvajalke odpravljale primanjkljaje na različnih predmetnih področjih, največkrat pri predmetih matematika in slovenščina. Pri delu so bile uporabljene metode razlage, razgovora, dela z besedilom, prikazovanja in poslušanja ter metode dela s slikovnim materialom, prevladovali sta frontalna in individualna oblika dela, ki se pokažeta kot najbolj učinkoviti pri delu z učenci Romi.

Pri urah učne pomoči se je največkrat utrjevalo in ponavljalo učno snov, nudilo dodatno razlago in obravnavo vsebin, ki jih učenci niso razumeli. Prav tako se jim je nudila pomoč za preverjanje in ocenjevanje znanja. Pri učencih Romih so bile še vedno prisotne poglobljene vrzeli v znanju zaradi preteklega šolanja na daljavo..

Z učenci Romi je delala tudi romska pomočnica. Učencem je nudila učno pomoč, aktivno je sodelovala tudi pri ostalih dejavnostih šole in delovala na povezovanju šole s starši. Učno pomoč je izvajala med ali po pouku, tudi v času podaljšanega bivanja. Učno pomoč je izvajala individualno, v dvojicah ali manjši skupini.

V naslednjem šolskem letu bi bilo potrebno zaradi pogostega izostajanja od pouka romskih otrok še večje sodelovanje z učitelji, ki jih poučujejo in svetovalnima delavkama. Izvedba dodatne strokovne pomoči za učence Rome je zelo koristna in pozitivna, saj se z učenci ustvari pozitiven odnos in medsebojno zaupanje. Večina učencev je učno pomoč doživljala kot podporo, saj so bili zaradi učiteljev, ki so z njimi delali in jih spodbujali, bolj motivirani. Potrebno bi bilo tudi poglobiti sodelovanje s starši učencev Romov.

Napredovanje romskih učencev

V šolskem letu 2022/23 je 17 romskih učencev napredovalo v višji razred, ni pa napredovalo 15 romskih učencev. Nekaj učencev, ki ni napredovalo, se je prešolalo na šolo s prilagojenim programom. V

prihodnjem šolskem letu bo potrebno posebno pozornost nameniti romskim učencem na razredni stopnji, saj so imeli v preteklem šolskem letu prav ti največ težav pri napredovanju v višji razred. Osnovnošolsko obveznost so v šolskem letu 2022/2023 zaključile 3 romske učenke in 2 romska učenca.

2.14 Šolsko svetovalno delo

Šolski svetovalni delavki sta kot vsa leta doslej izvajali svoje delo v skladu s programskimi smernicami. Delo šolskih svetovalnih delavk je v šolskem letu 2022/23 obsegalo področja šolanja, učenja in poučevanja, skrb za telesni, osebni in socialni razvoj učencev ter reševanje ekonomskih in socialnih stisk. V šolskem letu 2022/23 je bila zraven omenjenih področjih v programskih smernicah velika potreba po nudenju psihosocialne in učne pomoči, kar je posledica pretekle epidemije. Po potrebi se je šolska svetovalna služba povezala tudi z zunanjimi institucijami.

Vpis šolskih novincev za šolsko leto 2023/24 je bil v mesecu februarju. Vpisali smo 85 prvošolcev - v matično šolo 75 učencev in 10 učencev v podružnično šolo.

2.15 Pedagoško vodenje

V šolskem letu 2022/23 je bilo pedagoško vodenje ravnatelja namenjeno predvsem sistematičnemu pristopu k razvoju formativnega spremljanja na šoli (izobraževanju učiteljev) in nadaljnjemu odpravljanju prevelikega števila birokratičnih obveznosti strokovnih delavcev. Opravljeno je bilo precejšnje število spremljav pouka, saj se je več mladih učiteljev prijavilo na strokovni izpit.

2.16 Pomočnika ravnatelja

V šolskem letu 2022/23 sta pomočnika ravnatelja zraven rednega pouka pripravljala urnike, urejala nadomeščanje odsotnih delavcev, sodelovala pri pripravi in izvajanju prireditev v šoli in izven nje, spremljala delo razrednih in strokovnih aktivov, delo v manjših učnih skupinah in pri izbirnih predmetih, določala spremstva in dežurstvo učiteljev in učencev, pripravljala statistična in druga poročila, vodila evidenco o zapisnikih konferenc ter spremljala in pomagala pri izvajanju vsakodnevnih dejavnosti v šoli.

2.17 Delo strokovnih organov

Delo strokovnih organov šole je potekalo v skladu z LDN. Učiteljski zbor se je sestel na devetih pedagoških konferencah, treh ocenjevalnih konferencah in delovnem sestanku. Obravnavane so bile analize strokovnega izobraževanja, načrtovanje dela za tekoče in naslednje šolsko leto, predstavljene so bile nove oblike dela, primeri dobre prakse FS, novitete v učni tehnologiji in načini, kako narediti šolo z nekaterimi projekti še kvalitetnejšo in boljšo.

Svet zavoda in svet staršev se je redno sestajal in obravnaval sprotno problematiko (podrobnosti so zapisane v zapisnikih Sveta staršev in Sveta zavoda OŠ Franceta Prešerna).

2.18 Ocena povezovanja in sodelovanja šole z okoljem

V šolskem letu 2022/23 je življenje in delo šole potekalo tudi v sodelovanju z ožjim in širšim okoljem. Sodelovali smo s pobratenimi šolami, šolami Poslovne skupnosti osnovnih šol Maribor ter mestnimi četrtmi. Povezovanje in sodelovanje je potekalo z MČ Magdalena, MO Maribor, KS Razvanje, KUD Angela Besednjaka, PP Maribor II, Zdravstvenim domom Adolfa Drolca, NIJZ Maribor, Mariborsko knjižnico, s srednjimi šolami, z vrtci iz našega in drugih šolskih okolišev, ZPM Maribor in Zavodom za šport Maribor. Sodelovali smo tudi z Zavodom za šolstvo OE Maribor.

Aktivno smo sodelovali s Pedagoško fakulteto, Filozofsko fakulteto in Fakulteto za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru z rednimi in občasnimi hospitacijami ter nastopi in pri izvajanju pedagoške prakse študentov.

Učenci in učitelji podružnične šole v Razvanju so se aktivno vključevali v svoj kraj in se povezovali z lokalnimi organizacijami in društvi. Bili so nosilci kulturnih in drugih prireditev v svojem kraju.

2.19 Sodelovanje s starši

Starši so pomemben deležnik v procesu vzgojno-izobraževalnega dela, zato smo v šolskem letu 2022/23 načrtovali različne oblike sodelovanja z njimi. Vabljeni so bili na različne šolske prireditve, na prireditve ob otvoritvi novih športnih prostorov, medgeneracijsko branje, na sprejem prvošolcev ob prvem šolskem dnevu in na valetu za učence 9. razreda.

Izvajanje in organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela, obveščanje o dosežkih učencev, analize VIZ dela in predstavitve šol v naravi so bile staršem predstavljene na roditeljskih sestankih. V šolskem letu smo pripravili in izvedli različno število roditeljskih sestankov.

Zraven roditeljskih sestankov smo se s starši srečevali tudi na rednih mesečnih govorilnih urah, kjer so bili starši obveščeni o učnem uspehu svojih otrok in njihovem napredovanju ter morebitni vzgojni problematiki.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah je bil precej različen. V tabelah 7 in 8 je prikazan obisk staršev na posameznih roditeljskih sestankih v preteklem šolskem letu.

Tabela 6: Obisk staršev na roditeljskih sestankih

Razred	Število učencev	Udeležba staršev na roditeljskih sestankih					
		1.		2.		3.	
		Št. prisot.	%	Št. prisot.	%	Št. prisot.	%
1. A	25	18	72	17	68	17	68
1. B	25	20	80	19	76	18	72
1. C	24	17	71	17	71	17	71
1. D	13	9	69,2	7	54	11	85
1. RAZRED	87	64	73,5	60	69	63	73
2. A	23	16	70	13	56,5	13	56,5
2. B	23	17	74	16	70	15	65,2
2. C	19	15	79	11	58	8	42,2
2. D	14	11	78	9	64	6	43
2. RAZRED	79	59	75	49	62	42	53
3. A	18	7	39	6	33,3	8	44,4

Razred	Število učencev	Udeležba staršev na roditeljskih sestankih					
		1.		2.		3.	
		Št. prisot.	%	Št. prisot.	%	Št. prisot.	%
3. B	18	7	39	9	50	10	55,5
3. C	19	12	63,2	13	68,5	10	53
3. D	19	12	63,2	8	42,2	8	42,2
3. E	10	7	70	4	40	4	40
3. RAZRED	84	45	54	40	47,6	40	47,6
4. A	20	15	75	7	35	/	/
4. B	21	14	66	9	42	/	/
4. C	21	15	71	7	33	/	/
4. D	12	10	83	9	75	10	83
4. RAZRED	74	54	74	32	45	/	/
5. A	25	17	68	17	68	/	/
5. B	24	13	54	11	46	/	/
5. C	25	16	64	19	76	/	/
5. D	10	6	60	5	50	5	50
5. RAZRED	84	52	62	52	62	/	/
6. A	24	18	75	5	21	10	41
6. B	25	21	84	15	60	22	88
6. C	22	15	69	11	50	8	36
6. RAZRED	71	55	77	31	44	40	56
7. A	20	12	60	8	40	9	45
7. B	23	13	57	13	57	7	30
7. C	19	9	47	5	26	5	26
7. D	24	15	62	16	67	14	58
7. RAZRED	86	49	57	42	48	35	40
8. A	23	17	74	8	35	/	/
8. B	20	9	45	7	35	/	/
8. C	20	12	60	9	45	/	/
8. D	20	8	40	5	25	/	/
8. RAZRED	83	46	55	29	35	/	/

Tabela 7: Obisk staršev učencev 9. razredov na roditeljskih sestankih

Razred	Št. učencev	Udeležba staršev na roditeljskih sestankih							
		1.		2.		3.		4.	
		Št. prisot.	V %	Št. prisot.	V %	Št. prisot.	V %	Št. prisot.	V %
9. A	23	12	52,1	17	74	16	69	/	/
9. B	20	8	40	13	65	13	65	12	57
9. C	21	10	47,6	12	57	10	47,6	/	/
9. D	19	13	68,4	15	79	13	68,4	/	/
9. RAZRED	83	43	52	57	68,7	52	62,6	/	/

Govorilne ure so za starše učencev matične in podružnične šole potekale vsak prvi četrtek v mesecu. Učitelji so imeli govorilne ure tudi enkrat tedensko v dopoldanskem času. Obisk staršev na posameznih govorilnih urah je razviden iz tabele 9.

Tabela 8: Obisk staršev na govorilnih urah

Razred	Število učencev	Udeležba staršev na govorilnih urah									
		Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	Maj	Jun.
1. A	25	20	7	5	2	2	11	7	8	4	10
1. B	25	7	6	12	5	5	5	11	7	4	8
1. C	24	1	6	6	5	9	2	10	4	10	11
1. D	13	11	7	5	12	3	12	3	6	8	4
1. RAZRED	87	39	26	28	24	19	30	31	25	26	33
2. A	23	5	0	5	2	6	13	7	8	5	13
2. B	23	4	9	11	5	1	5	10	6	3	11
2. C	19	8	8	6	6	2	9	6	8	3	11
2. D	14	8	8	1094	513	5	9	8	6	1	7
2. RAZRED	79	25	25	31	26	14	36	31	28	12	42
3. A	18	1	7	3	3	2	3	11	4	3	0
3. B	18	7	9	8	3	4	6	11	0	0	1
3. C	19	4	5	7	5	6	8	6	3	3	12
3. D	19	4	2	2	2	0	4	3	2	1	0
3. E	10	2	7	3	10	6	8	5	4	7	5
3. RAZRED	84	18	30	23	23	18	29	36	13	14	18
4. A	19	16	10	4	5	6	6	13	4	10	6
4. B	21	5	4	12	9	9	10	6	7	0	0
4. C	21	3	4	0	3	5	4	4	4	10	6
4. D	12	8	10	2	6	4	12	2	7	1	8
4. RAZRED	73	32	28	18	23	24	32	25	22	21	20
5. A	25	4	7	3	4	5	1	9	8	3	3
5. B	24	1	3	3	0	7	1	6	6	3	0
5. C	25	7	3	6	7	1	6	3	12	3	3
5. D	10	2	5	1	10	5	8	5	7	1	7
5. RAZRED	84	14	20	13	21	18	16	23	33	10	13
6. A	24	2	6	4	6	2	4	4	12	8	5
6. B	25	2	10	5	6	5	2	13	9	1	2
6. C	22	2	3	3	3	1	2	4	2	6	2
6. RAZRED	70	6	19	12	15	8	8	21	23	15	9
7. A	20	9	5	7	7	10	8	7	9	7	6
7. B	23	0	0	3	1	3	2	5	4	11	2
7. C	19	2	3	5	2	4	2	8	8	3	6
7. D	24	5	4	6	5	4	3	11	4	16	12
7. RAZRED	86	16	12	21	15	21	15	31	25	37	26
8. A	23	1	6	9	1	9	4	11	5	3	9
8. B	20	3	8	7	3	5	4	13	7	5	4
8. C	20	0	6	5	5	5	3	9	7	0	9
8. D	20	6	7	5	0	7	2	6	8	4	7
8. RAZRED	83	10	27	26	9	26	13	39	27	12	29
9. A	23	12	7	10	7	7	10	11	8	5	9
9. B	20	1	9	8	8	13	9	8	5	6	14
9. C	21	1	4	4	3	3	8	2	5	2	1
9. D	19	4	5	4	2	3	9	4	3	6	6
9. RAZRED	83	18	25	26	20	26	36	25	21	19	30

3 ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA V ŠOLSLEM LETU 2022/23

3.1 Analiza dosežkov 6. razredov

V šolskem letu 2022/23 so učenci 6. razreda OŠ Franceta Prešerna Maribor pisali NPZ pri naslednjih predmetih: slovenski jezik, matematika in tuj jezik – angleščina.

SLOVENŠČINA

Dosežki po oddelkih

RAZRED	6. A
Št. vseh učencev:	23
Št. učencev na NPZ:	22
Št. možnih točk:	990
Št. doseženih točk:	459
Najvišje št. točk:	38
Najnižje št. točk:	4
Povprečno št. točk:	20,87
Dosežek v %:	46,37

RAZRED	6. B
Št. vseh učencev:	24
Št. učencev na NPZ:	22
Št. možnih točk:	990
Št. doseženih točk:	374
Najvišje št. točk:	40
Najnižje št. točk:	0
Povprečno št. točk:	17,00
Dosežek v %:	37,78 %

RAZRED	6. C
Št. vseh učencev:	22
Št. učencev na NPZ:	21
Št. možnih točk:	945
Št. doseženih točk:	487
Najvišje št. točk:	40
Najnižje št. točk:	7
Povprečno št. točk:	23,19
Dosežek v %:	51,53 %

RAZRED	6. A, B, C
Št. vseh učencev:	69
Št. učencev na NPZ:	67 prijavljenih, 65 udeleženi
Št. možnih točk:	2925
Št. doseženih točk:	1320
Najvišje št. točk:	40
Najnižje št. točk:	0
Povprečno št. točk:	20,30
Dosežek v %:	45,1 %

1. Snov/teme/naloge, kjer so rezultati naših učencev primerljivi ali višji od državnega povprečja.

V Sloveniji se je NPZ-ja udeležilo 22.259 učencev, od tega je bilo učencev OŠ Franceta Prešerna Maribor 65.

Na OŠ Franceta Prešerna Maribor je rezultate, primerljive z državnim povprečjem (50,5 %), dosegel 6. c razred (50,53 %), medtem ko sta 6. a (46,37 %) in predvsem 6. b (37,78 %) NPZ odpisala nekoliko manj uspešno. Pri tem je treba izpostaviti in razumeti predvsem raznolikost razredov oz. učencev.

Naši učenci so bili od državnega povprečja uspešnejši pri petih nalogah, pri eni nalogi pa so bili s slovenskim povprečjem primerljivi. Višje rezultate so dosegli pri nalogah, kjer je bilo treba pokazati literarnovedno znanje, razumevanje in vrednotenje neumetnostnega besedila ter predvsem jezikovno zmožnost (poznavanje slogovnih in pravopisnih pravil).

NALOGE	ZMOŽNOST	OPIS
1.03	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Naši učenci so dosegli višjo raven od slovenskega povprečja (za 0,02 točke).
1.05	Jezikovna zmožnost	Primerljivo (0,00 razlike).
1.14	Skladenjska zmožnost	Naši učenci so dosegli višjo raven od slovenskega povprečja (za 0,03 točke).
2.01	Literarnovedno znanje	Naši učenci so dosegli precej višjo raven od slovenskega povprečja (za 0,22 točke).
2.05.B	Jezikovna zmožnost	Naši učenci so dosegli višjo raven od slovenskega povprečja (za 0,02 točke).
2.09.B	Jezikovna zmožnost	Naši učenci so dosegli višjo raven od slovenskega povprečja (za 0,01 točke).

2. Snov/teme/naloge, kjer so rezultati naših učencev bistveno nižji od državnega povprečja.

V Sloveniji se je NPZ-ja udeležilo 22.259 učencev, od tega je bilo učencev OŠ Franceta Prešerna Maribor 65.

Pri večini spodaj navedenih nalog gre za nizka odstopanja od državnega povprečja. Večje težave in odstopanja se pri naših učencih pojavljajo predvsem v recepcijski zmožnosti umetnostnega besedila, kjer gre za nizke sposobnosti doživljanja, razumevanja in vrednotenja umetnostnih besedil. Težava izvira predvsem iz zmanjšane pozornosti, nerednega branja daljših (umetnostnih) besedil in tako zmanjšanih bralnih zmožnosti učencev.

Učenci so nam po odpisanem NPZ-ju tudi razkrili, da je bil NPZ »popolnoma preprost/prelahek/v celoti razumljiv«, rezultati pa so pokazali, da pri reševanju niso bili dovolj zbrani, pozorni in natančni – kar se kaže tudi pri delu v razredu.

NALOGE	ZMOŽNOST	OPIS
1.01	Slogovna zmožnost	Učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,08 točke).
1.02	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,05 točke).
1.04	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,08 točke).
1.05.A	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,07 točke).
1.06	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,10 točke).
1.07	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,03 točke).
1.08	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,13 točke).
1.09	Poimenovalna zmožnost	Učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,16 točke).
1.10	Skladenjska zmožnost	Učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,11 točke).
1.11	Metajezikovna zmožnost	Učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,01 točke).
1.12	Skladenjska zmožnost	Učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,19 točke).
1.13	Skladenjska zmožnost	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,07 točke).
1.14	Skladenjska zmožnost	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,03 točke).
1.15	Skladenjska in pravopisna zmožnost	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,06 točke).
1.16	Pravopisna zmožnost	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,04 točke).
1.17.A	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,02 točke).
1.17.B	Jezikovna zmožnost	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,03 točke).

2.02	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,10 točke).
2.03	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,11 točke).
2.04.A	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,06 točke).
2.04.B	Jezikovna zmožnost	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,03 točke).
2.05.A	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,15 točke).
2.05.B	Jezikovna zmožnost	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,02 točke).
2.06	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,09 točke).
2.07	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,16 točke).
2.08	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,11 točke).
2.09.A	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,03 točke).
2.09.B	Jezikovna zmožnost	Naši učenci so dosegli nižjo raven od slovenskega povprečja (za 0,01 točke).

3. Kaj storiti v načrtovanju/izvedbi pouka pri vašem predmetu in na nivoju šole, da bodo rezultati v naslednjem šolskem letu boljši?

Medtem ko je bilo državno povprečje pri slovenščini 50,5 %, je naša šola dosegla 45,1 % – težave pa so se pojavile predvsem pri branju, doživljanju, razumevanju in vrednotenju umetnostnega besedila. Aktiv učiteljev slovenščine ocenjuje, da je dobra strategija, da so šestošolci že med šolskim letom deležni preizkusov znanja, ki temeljijo na sestavi in tipu nacionalnega preverjanja znanja. Ker pa so učenci v vsakdanjem življenju deležni predvsem neumetnostnih besedil (in po umetnostnih več ne posegajo), **se bo treba pri pouku slovenščine posvetiti umetnostnim besedilom.**

Strokovni aktiv se je tako po opravljeni analizi odločil, da bo v naslednjem letu po zaključenem posameznem učnem sklopu **znanje preveril s krajšim preverjanjem** ter v program preverjanja in ocenjevanja znanja **vključil pisni preizkus**, v katerem **bodo** učenci **natančno in podrobno analizirali (brali in vrednotili) umetnostno besedilo**. Tako bodo **pisno izražali** svoje razumevanje besedila ter se pri tem natančno in konkretno sklicevali na besedilo (npr. na značilnosti določene osebe, književni

prostor in čas, motive za ravnanje književnih oseb ipd.), saj preverjanje razumevanja zgolj na podlagi ustnega odziva učencev ni dovolj.

Tudi pri drugih tipih nalog in predmetih bi bilo treba učence spodbujati k natančnemu branju navodil in še bolj natančnemu odgovarjanju/utemeljevanju, ki naj bo v primeru pisnih nalog pravopisno pravilno. Pri tem pa učitelj ne sme pozabiti na pomen ustrezne povratne informacije.

ANGLEŠČINA

Dosežki po oddelkih

RAZRED	6. A
Št. vseh učencev:	23
Št. učencev na NPZ:	21
Št. možnih točk:	1050
Št. doseženih točk:	904
Najvišje št. točk:	50
Najnižje št. točk:	16
Povprečno št. točk:	43
Dosežek v %:	81,6 %

RAZRED	6. B
Št. vseh učencev:	25
Št. učencev na NPZ:	23
Št. možnih točk:	1150
Št. doseženih točk:	831
Najvišje št. točk:	49
Najnižje št. točk:	12
Povprečno št. točk:	36
Dosežek v %:	72,3 %

RAZRED	6. C
Št. vseh učencev:	22
Št. učencev na NPZ:	21
Št. možnih točk:	1050
Št. doseženih točk:	823
Najvišje št. točk:	49
Najnižje št. točk:	20
Povprečno št. točk:	39
Dosežek v %:	78,4 %

RAZRED	6. A, B, C
Št. vseh učencev:	65
Št. učencev na NPZ:	67 prijavljenih, 65 udeleženih
Št. možnih točk:	3250
Št. doseženih točk:	2512
Najvišje št. točk:	50
Najnižje št. točk:	12
Povprečno št. točk:	38,65
Dosežek v %:	77,3 %

1. Snov/teme/naloge, kjer so rezultati naših učencev primerljivi ali višji od državnega povprečja.

V Sloveniji se je NPZ-ja udeležilo 21.825 učencev, od tega je bilo učencev OŠ Franceta Prešerna Maribor **65**. Slovensko povprečje je bilo 68,7 %, učenci naše šole pa so dosegli 77,3 %, kar je za 8,6 % več od državnega povprečja.

Od državnega povprečja so bili uspešnejši pri 47 nalogah: gre za naloge, ki preverjajo bralno in slušno razumevanje, rabo jezika in zmožnost pisnega sporočanja.

Analiza NPZ iz angleščine v 6. A, 6. B in 6. C			
		Indeks težavnosti	Vsebinski podatki
Naloga	Postavka	Razlika	Jezikovna zmožnost
C.3	C.3.3	0,29	
B.2	B.2.6	0,21	
A.1	A.1.5	0,17	
A.2	A.2.1	0,17	
D	D.Slovn.	0,16	
C.1	C.1.2	0,14	
C.1	C.1.4	0,14	
C.3	C.3.2	0,14	
B.1	B.1.1	0,13	
C.3	C.3.4	0,13	
A.2	A.2.6	0,12	
B.2	B.2.5	0,12	
C.1	C.1.1	0,12	
C.1	C.1.5	0,12	
C.3	C.3.6	0,12	
D	Skupaj	0,12	Pisno sporočanje
B.2	Skupaj	0,11	Bralno razumevanje
C.1	Skupaj	0,11	Raba jezika – besedišče
A.1	A.1.1	0,10	
A.1	A.1.6	0,10	
B.1	B.1.6	0,10	

B.2	B.2.2	0,10	
D	D.Vsebina	0,10	
D	D.Besed.	0,10	
A.1	Skupaj	0,09	Slušno razumevanje
B.2	B.2.1	0,09	
C.3	Skupaj	0,09	Raba jezika – besedišče
A.1	A.1.4	0,08	
A.2	Skupaj	0,07	Slušno razumevanje
B.1	Skupaj	0,07	Bralno razumevanje
B.2	B.2.3	0,07	
C.1	C.1.3	0,07	
B.1	B.1.2	0,06	
B.1	B.1.3	0,06	
B.2	B.2.4	0,06	
A.1	A.1.3	0,05	
A.2	A.2.3	0,05	
B.1	B.1.4	0,05	
A.2	A.2.2	0,04	
A.2	A.2.4	0,04	
A.1	A.1.2	0,03	
C.2	C.2.4	0,03	
C.3	C.3.1	0,03	
C.2	C.2.2	0,02	
C.2	C.2.3	0,02	
A.2	A.2.5	0,01	
B.1	B.1.5	0,01	
C.2	C.2.5	0,01	
C.2	Skupaj	0,00	Raba jezika – besedišče

2. Snov/teme/naloge, kjer so rezultati naših učencev bistveno nižji od državnega povprečja.

V Sloveniji se je NPZ-ja udeležilo 21.825 učencev, od tega je bilo učencev OŠ Franceta Prešerna Maribor 65.

Naši učenci so dosegli slabše rezultate od državnega povprečja pri zgolj dveh nalogah (ki sta preverjali rabo jezika). Tako niso prepoznali slike, ki je prikazovala jezero, pravopisno nepravilno pa so zapisali tudi besedo »restavracija« (kjer je učenec prejel točko le ob pravilnem zapisu).

Analiza NPZ iz angleščine v 6. A, 6. B in 6. C			
		Indeks težavnosti	Vsebinski podatki
Naloga	Postavka	Razlika	Jezikovna zmožnost
C.2	C.2.1	-0,08	
C.3	C.3.5	-0,17	

3. Kaj storiti v načrtovanju/izvedbi pouka pri vašem predmetu in na nivoju šole, da bodo rezultati v naslednjem šolskem letu boljši?

Strokovni aktiv meni, da bi bilo dobro:

- ob koncu vsake lekcije utrjevati pravilno zapisovanje besed;
- ponovno uvesti narek (narek angleških besed) in
- se posvetiti prevajanju in pravilnemu zapisovanju besed.

MATEMATIKA

Dosežki po oddelkih

RAZRED	6. A
Št. vseh učencev:	23
Št. učencev na NPZ:	21
Št. možnih točk:	1050
Št. doseženih točk:	472
Najvišje št. točk:	39
Najnižje št. točk:	9
Povprečno št. točk:	22,5
Dosežek v %:	45 %

RAZRED	6. B
Št. vseh učencev:	25
Št. učencev na NPZ:	24
Št. možnih točk:	1200
Št. doseženih točk:	431
Najvišje št. točk:	38
Najnižje št. točk:	3
Povprečno št. točk:	18
Dosežek v %:	35,9 %

RAZRED	6. C
Št. vseh učencev:	22
Št. učencev na NPZ:	21
Št. možnih točk:	1050
Št. doseženih točk:	547
Najvišje št. točk:	41
Najnižje št. točk:	7
Povprečno št. točk:	26
Dosežek v %:	52,1 %

RAZRED	6. A, B, C
Št. vseh učencev:	66
Št. učencev na NPZ:	70 prijavljenih, 66 udeleženih
Št. možnih točk:	3300
Št. doseženih točk:	1450
Najvišje št. točk:	41
Najnižje št. točk:	3
Povprečno št. točk:	22
Dosežek v %:	43,9 %

1. Snov/teme/naloge, kjer so rezultati naših učencev primerljivi ali višji od državnega povprečja.

V Sloveniji se je NPZ-ja udeležilo 20.926 učencev, od tega je bilo učencev OŠ Franceta Prešerna Maribor 66.

Od državnega povprečja so bili uspešnejši pri enajstih nalogah in primerljivi pri šestih nalogah. To so naloge, ki preverjajo znanje iz računskih operacij in njihovih lastnosti, naravnih in racionalnih števil ter merjenja.

Analiza NPZ iz matematike v 6. A, 6. B in 6. C		
Postavka	Razlika med našo šolo in SLO povprečjem v odstotnih točkah	Vsebina
4.a.2	0,09	Racionalna števila
7.c	0,08	Merjenje
9.b.1	0,08	Obdelava podatkov
4.c.1	0,06	Racionalna števila
9.b.2	0,06	Obdelava podatkov
7.d	0,04	Merjenje
4.c.2	0,03	Racionalna števila
3.c	0,02	Racionalna števila
3.d	0,02	Računske operacije in njihove lastnosti
1.b	0,01	Računske operacije in njihove lastnosti
2.b	0,01	Računske operacije in njihove lastnosti
1.c.1	0,00	Računske operacije in njihove lastnosti
3.a	0,00	Racionalna števila
3.b	0,00	Racionalna števila
4.a.1	0,00	Racionalna števila
9.a	0,00	Naravna števila
9.c.2	0,00	Računske operacije in njihove lastnosti

2. Snov/teme/naloge, kjer so rezultati naših učencev bistveno nižji od državnega povprečja.

V Sloveniji se je NPZ-ja udeležilo 20.926 učencev, od tega je bilo učencev OŠ Franceta Prešerna Maribor 66.

Naši učenci so dosegli slabše rezultate od državnega povprečja pri 33 nalogah. Pri večini spodaj navedenih postavk gre za majhno odstopanje od slovenskega povprečja. Manj uspešni so bili predvsem pri nalogah, ki so preverjale znanje iz logike in jezika, obdelave podatkov, geometrijskih elementov in pojmov, računskih operacij z lastnostmi ter reševanja matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami.

Analiza NPZ iz matematike v 6. A, 6. B in 6. C		
Postavka	Razlika med našo šolo in SLO povprečjem v odstotnih točkah	Vsebina
1.a.1	-0,02	Računske operacije in njihove lastnosti
8.c.1	-0,02	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami
9.c.1	-0,02	Računske operacije in njihove lastnosti
8.a.2	-0,03	Računske operacije in njihove lastnosti
8.b.1	-0,03	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami
8.a.1	-0,04	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami
8.c.2	-0,04	Računske operacije in njihove lastnosti
5.a.1	-0,05	Geometrijski elementi in pojmi
7.e.2	-0,05	Geometrijski elementi in pojmi
2.c.1	-0,06	Računske operacije in njihove lastnosti
5.a.2	-0,06	Geometrijski elementi in pojmi
8.b.2	-0,06	Računske operacije in njihove lastnosti
7.e.1	-0,07	Geometrijski elementi in pojmi
6.c	-0,08	Naravna števila
1.a.2	-0,09	Naravna števila
2.c.2	-0,09	Merjenje
2.d	-0,09	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami
6.b	-0,09	Naravna števila
1.d	-0,11	Računske operacije in njihove lastnosti
2.a	-0,11	Računske operacije in njihove lastnosti
4.b.2	-0,11	Racionalna števila
5.b.2	-0,11	Geometrijski elementi in pojmi
7.b	-0,11	Geometrijski elementi in pojmi
1.c.2	-0,12	Racionalna števila
5.c.1	-0,12	Geometrijski elementi in pojmi
6.a	-0,12	Obdelava podatkov

4.b.1	-0,14	Racionalna števila
5.c.2	-0,14	Merjenje
6.d.1	-0,14	Logika in jezik
6.d.2	-0,15	Logika in jezik
6.e	-0,15	Logika in jezik
5.b.1	-0,16	Računske operacije in njihove lastnosti
7.a	-0,17	Geometrijski elementi in pojmi

3. Kaj storiti v načrtovanju/izvedbi pouka pri vašem predmetu in na nivoju šole, da bodo rezultati v naslednjem šolskem letu boljši?

- Učenci trenutno ne prepoznajo namena in smisla NPZ-ja. Aktiv matematikov meni, da bi jih bolj motivirali, če bi bili njihovi rezultati ocenjeni oziroma bi vplivali na zaključno oceno pri matematiki.
- Aktiv matematikov opaža, da se učenci izogibajo besedilnim nalogam, saj se jim zdijo preveč kompleksne oziroma obsežne. Zaradi tega bomo učence še bolj spodbujali k reševanju tovrstnih nalog.
- Učence nameravamo opozoriti na večkrat neposrečeno izbiro nalog, ki jih za NPZ izbira republiška komisija, saj bodo tako morda bolj pripravljeni nanje.
- Aktiv matematikov bo v preverjanje in ocenjevanja znanja vključil več ciljev, kot jih preverja NPZ.
- Pri pouku bomo s sprotnim preverjanjem znanja ugotavljali pomanjkljivosti v znanju in dali večji poudarek poglobljanju in usvajanju manjkajočega znanja z metodami in oblikami dela, ki so učencem ljube.
- Učence bomo še bolj spodbujali k obiskovanju dopolnilnega in dodatnega pouka iz matematike.
- O delu učencev bomo sproti obveščali tudi starše.
- Pri matematiki bomo v šestem razredu še več ur namenili ponavljanju in utrjevanju snovi 5. razreda (geometrijskim elementom in pojmom), hkrati pa se bomo potrudili, da bomo v čim večji meri usvojili in utrdili snov 6. razreda.
- Učencem bomo ponudili več nalog s področja logike in jih spodbujali k razvijanju tovrstnih miselnih procesov.
- Ker so učenci dosegli dokaj zadovoljive rezultate (tudi boljše od slovenskega povprečja) pri nalogah, ki so preverjale znanje računskih operacij in njihovih lastnosti, bomo s podobnim načinom dela tudi nadaljevali.
- Trudili se bomo povečati bralno pismenost in matematično mišljenje učencev.

3.2 Analiza dosežkov 9. razredov

V šolskem letu 2022/23 so učenci 9. razreda OŠ Franceta Prešerna Maribor pisali NPZ pri naslednjih predmetih: slovenski jezik, matematika in tuj jezik – angleščina. *Gre za generacijo učencev, ki v šestem razredu ni pisala NPZ-ja zaradi koronavirusa.*

SLOVENŠČINA

Dosežki po oddelkih

RAZRED	9. A
Št. vseh učencev:	23
Št. učencev na NPZ:	22
Št. možnih točk:	1188
Št. doseženih točk:	658
Najvišje št. točk:	46
Najnižje št. točk:	6
Povprečno št. točk:	30
Dosežek v %:	55,4 %

RAZRED	9. B
Št. vseh učencev:	20
Št. učencev na NPZ:	20
Št. možnih točk:	1080
Št. doseženih točk:	588
Najvišje št. točk:	48
Najnižje št. točk:	13
Povprečno št. točk:	29
Dosežek v %:	54,4 %

RAZRED	9. C
Št. vseh učencev:	21
Št. učencev na NPZ:	19
Št. možnih točk:	1026
Št. doseženih točk:	529
Najvišje št. točk:	51
Najnižje št. točk:	10
Povprečno št. točk:	28
Dosežek v %:	51,6 %

RAZRED	9. D
Št. vseh učencev:	19
Št. učencev na NPZ:	18
Št. možnih točk:	972
Št. doseženih točk:	486
Najvišje št. točk:	50
Najnižje št. točk:	9
Povprečno št. točk	27
Dosežek v %:	50,0 %

RAZRED	9. A, B, C, D
Št. vseh učencev:	83
Št. učencev na NPZ:	83 prijavljenih 79 udeleženih
Št. možnih točk:	4266
Št. doseženih točk:	2261
Najvišje št. točk:	51
Najnižje št. točk:	6
Povprečno št. točk:	29
Dosežek v %:	53 %

1. Snov teme/naloge, kjer so rezultati naših učencev primerljivi ali višji od državnega povprečja.

V Sloveniji se je NPZ-ja udeležilo 19.927 učencev, od tega je bilo učencev OŠ Franceta Prešerna Maribor 79.

Od državnega povprečja so bili naši učenci uspešnejši pri štirih nalogah. To so naloge, ki preverjajo jezikovno in skladijsko zmožnost.

Analiza NPZ iz slovenščine v 9. A, 9. B, 9. C in 9. D			
		Indeks težavnosti	Vsebinski podatki
Naloga	Postavka	Razlika	Zmožnost
2.08	2.08.B	0,01	Jezikovna zmožnost
2.12	2.12.a	0,05	Skladijska zmožnost
2.14	2.14.c	0,08	Skladijska zmožnost; jezikovna zmožnost

2. Snov teme/naloge, kjer so rezultati naših učencev bistveno nižji od državnega povprečja.

V Sloveniji se je NPZ-ja udeležilo 19.927 učencev, od tega je bilo učencev OŠ Franceta Prešerna Maribor 79.

Naši učenci so dosegli slabše rezultate od državnega povprečja pri 35 nalogah. V to kategorijo sodi veliko nalog, ki predstavljajo zares majhno razliko med našo šolo in slovenskim povprečjem. Manj uspešni so bili predvsem pri nalogah, kjer so morali pokazati metajezikovno zmožnost (-0,29),

literarnovedno znanje (-0,17), recepcijsko zmožnost ob umetnostnih besedilih – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje in zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje (oboje -0,16).

Analiza NPZ iz slovenščine v 9. A, 9. B, 9. C in 9. D			
		Indeks težavnosti	Vsebinski podatki
Naloga	Postavka	Razlika	Zmožnost
2.13	2.13.a	-0,29	Metajezikovna zmožnost
1.10	1.10.a	-0,17	Literarnovedno znanje
1.03	1.03	-0,16	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje
2.07	2.07	-0,16	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje
1.08	1.08	-0,15	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje
2.05	2.05	-0,15	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje
1.01	1.01	-0,14	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; literarnovedno znanje
1.10	1.10.b	-0,13	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje
2.09	2.09	-0,13	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje; jezikovna zmožnost
2.11	2.11	-0,12	Poimenovalna zmožnost
1.07	1.07	-0,11	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje
2.12	2.12.č	-0,11	Metajezikovna zmožnost
2.16	2.16.B	-0,11	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu
1.09	1.09.A	-0,09	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu
2.12	2.12.b	-0,09	Metajezikovna zmožnost
2.14	2.14.b	-0,09	Metajezikovna zmožnost
2.08	2.08.A	-0,08	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu
2.14	2.14.a	-0,08	Skladenjska zmožnost
2.15	2.15	-0,07	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje
1.05	1.05	-0,06	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; jezikovna zmožnost
1.06	1.06	-0,06	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje
2.12	2.12.c	-0,06	Metajezikovna zmožnost
2.13	2.13.b	-0,06	Metajezikovna zmožnost
2.01	2.01	-0,05	Slogovna zmožnost
2.04	2.04	-0,05	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje

1.09	1.09.B	-0,04	Jezikovna zmožnost
2.06	2.06	-0,04	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje
2.10	2.10	-0,04	Poimenovalna zmožnost
2.16	2.16.A	-0,04	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu
1.04	1.04	-0,03	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje
1.11	1.11.A	-0,02	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu
2.02	2.02	-0,02	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje
1.02	1.02	-0,01	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje
1.11	1.11.B	-0,01	Jezikovna zmožnost
2.03	2.03	-0,01	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje; jezikovna zmožnost

3. Kaj storiti v načrtovanju/izvedbi pouka pri vašem predmetu in na nivoju šole, da bodo rezultati v naslednjem šolskem letu boljši?

Aktiv slovenistov meni, da je dobra strategija, da so učenci deležni preizkusov znanja, ki temeljijo na sestavi in tipu nacionalnega preverjanja znanja, že od šestega razreda, saj so tako bolje pripravljene na obliko in zahtevnost nalog. Medtem ko je bilo državno povprečje pri slovenščini 59,9 %, je naša šola dosegla 53 %.

Aktiv že nekaj časa zaznava ovire pri razumevanju tako umetnostnih kot neumetnostnih besedil. Težava izvira predvsem iz zmanjšane pozornosti, nerednega branja daljših besedil in tako zmanjšanih bralnih zmožnosti učencev. Gre za bolj kompleksno težavo, ki se je pojavila zaradi tehnološkega in družbenega razvoja ter epidemiološke situacije, zato zahteva tudi celovit pristop. Vsekakor bi lahko težavo vsaj delno rešili s spodbujanjem učencev k branju in pripovedovanju za bralno značko.

ANGLEŠČINA

Dosežki po oddelkih

RAZRED	9. A
Št. vseh učencev:	23
Št. učencev na NPZ:	21
Št. možnih točk:	1050
Št. doseženih točk:	670
Najvišje št. točk:	48
Najnižje št. točk:	7
Povprečno št. točk:	32
Dosežek v %:	63,8 %

RAZRED	9. B
Št. vseh učencev:	20
Št. učencev na NPZ:	17
Št. možnih točk:	850
Št. doseženih točk:	500
Najvišje št. točk:	46
Najnižje št. točk:	5
Povprečno št. točk:	29
Dosežek v %:	58,8 %

RAZRED	9. C
Št. vseh učencev:	21
Št. učencev na NPZ:	19
Št. možnih točk:	950
Št. doseženih točk:	507
Najvišje št. točk:	44
Najnižje št. točk:	8
Povprečno št. točk:	19
Dosežek v %:	58,4 %

RAZRED	9. D
Št. vseh učencev:	19
Št. učencev na NPZ:	19
Št. možnih točk:	950
Št. doseženih točk:	546
Najvišje št. točk:	46
Najnižje št. točk:	2
Povprečno št. točk:	29
Dosežek v %:	57,5 %

RAZRED	9. A, B, C
Št. vseh učencev:	83
Št. učencev na NPZ:	76
Št. možnih točk:	3800
Št. doseženih točk:	2272
Najvišje št. točk:	48
Najnižje št. točk:	2
Povprečno št. točk:	26,3
Dosežek v %:	59,8 %

1. Snov/teme/naloge, kjer so rezultati naših učencev primerljivi ali višji od državnega povprečja.

V Sloveniji se je NPZ-ja v znanju angleščine udeležilo 5.097 učencev, od tega je bilo učencev OŠ Franceta Prešerna Maribor **76**. Slovensko povprečje je bilo 58,9 %, medtem ko so učenci naše šole dosegli 59,8 %, kar je več od državnega povprečja.

Od državnega povprečja so bili uspešnejši v štirih spretnostih: slušnem razumevanju pri nalogah A1 in A2, bralnem razumevanju pri nalogah B1 in B2, rabi jezika pri nalogah C2 in C1 ter pisnem sporočanju pri nalogi D (v kategoriji vsebine in besedišča).

Naloga	Postavka	Razlika	Jezikovna zmožnost
A.1	A.1.3	0,10	
C.2	C.2.6	0,10	
A.2	A.2.3	0,08	
A.1	A.1.1	0,07	
A.2	A.2.4	0,07	
C.2	C.2.2	0,07	
A.1	Skupaj	0,04	Slušno razumevanje
A.1	A.1.2	0,04	
A.2	Skupaj	0,04	Slušno razumevanje
A.2	A.2.1	0,04	
B.1	B.1.3	0,04	
B.2	B.2.3	0,04	
A.1	A.1.6	0,03	
A.2	A.2.6	0,03	
C.1	C.1.3	0,03	
A.2	A.2.2	0,02	
B.1	B.1.2	0,02	
B.1	B.1.4	0,02	
C.2	Skupaj	0,02	Raba jezika – besedišče
D	D.Slovn.	0,02	
B.1	Skupaj	0,01	Bralno razumevanje
B.1	B.1.5	0,01	
B.1	B.1.6	0,01	
B.1	B.1.7	0,01	
C.1	C.1.2	0,01	
D	Skupaj	0,01	Pisno sporočanje
D	D.Vsebina	0,01	
A.1	A.1.5	0,00	
B.2	B.2.6	0,00	
C.1	C.1.1	0,00	
D	D.Besed.	0,00	

2. Snov/teme/naloge, kjer so rezultati naših učencev bistveno nižji od državnega povprečja.

V Sloveniji se je NPZ-ja v znanju angleščine udeležilo 5.097 učencev, od tega je bilo učencev OŠ Franceta Prešerna Maribor **76**.

Naši učenci so dosegli najslabše rezultate pri nalogi B2 (preverjala je bralno razumevanje), ki zahteva natančno branje in iskanje specifičnih informacij (in so od državnega povprečja odstopali za 0,16 %). Naslednja je bila naloga C1.5 (preverjala je zmožnost rabe jezika), kjer so se največkrat zmotili pri zapisu besede BROUGHT (in so od državnega povprečja odstopali za 0,14 %).

A.1	A.1.4	-0,01	
A.2	A.2.5	-0,01	
B.2	B.2.5	-0,01	
C.1	C.1.4	-0,01	
C.2	C.2.3	-0,01	
C.2	C.2.4	-0,01	
C.2	C.2.5	-0,01	
D	D.Zgradba	-0,01	
B.2	B.2.4	-0,02	
C.1	Skupaj	-0,02	Raba jezika – strukture
C.1	C.1.6	-0,02	
C.2	C.2.1	-0,02	
B.2	Skupaj	-0,04	Bralno razumevanje
B.1	B.1.1	-0,05	
B.2	B.2.2	-0,06	
C.1	C.1.5	-0,14	
B.2	B.2.1	-0,16	

3. Kaj storiti v načrtovanju/izvedbi pouka pri vašem predmetu in na nivoju šole, da bodo rezultati v naslednjem šolskem letu boljši?

Strokovni aktiv meni, da bi bilo dobro:

- pozornost posvetiti izboljšanju koncentracije pri bralnem razumevanju;
- vaditi večkratno branje iste naloge, da bi učenci lažje našli specifično informacijo.

MATEMATIKA**Dosežki po oddelkih**

RAZRED	9. A
Št. vseh učencev:	23
Št. učencev na NPZ:	22
Št. možnih točk:	1100
Št. doseženih točk:	401,5
Najvišje št. točk:	39
Najnižje št. točk:	2
Povprečno št. točk:	18,25
Dosežek v %:	36,5 %

RAZRED	9. B
Št. vseh učencev:	20
Št. učencev na NPZ:	20
Št. možnih točk:	1000
Št. doseženih točk:	352
Najvišje št. točk:	50
Najnižje št. točk:	3
Povprečno št. točk:	17,6
Dosežek v %:	35,2 %

RAZRED	9. C
Št. vseh učencev:	21
Št. učencev na NPZ:	20
Št. možnih točk:	1000
Št. doseženih točk:	377
Najvišje št. točk:	45
Najnižje št. točk:	4
Povprečno št. točk:	18,85
Dosežek v %:	37,7 %

RAZRED	9. D
Št. vseh učencev:	19
Št. učencev na NPZ:	19
Št. možnih točk:	950
Št. doseženih točk:	258
Najvišje št. točk:	43
Najnižje št. točk:	0
Povprečno št. točk:	13,57
Dosežek v %:	27,2 %

RAZRED	9. A, B, C, D
Št. vseh učencev:	83
Št. učencev na NPZ:	število prijavljenih (83), število udeleženih (81)
Št. možnih točk:	4050
Št. doseženih točk:	1377
Najvišje št. točk:	50
Najnižje št. točk:	0
Povprečno št. točk:	17
Dosežek v %:	34,1 %

1. Snov/teme/naloge, kjer so rezultati naših učencev primerljivi ali višji od državnega povprečja.

V Sloveniji se je NPZ-ja udeležilo 20.032 učencev, od tega je bilo učencev OŠ Franceta Prešerna Maribor **81**.

Od državnega povprečja so bili uspešnejši pri treh nalogah. To so naloge, ki preverjajo znanje iz geometrijskih elementov in pojmov ter potenc.

Analiza NPZ iz matematike v 9. A, 9. B, 9. C in 9. D		
Naloga	Razlika med našo šolo in SLO povprečjem v odstotnih točkah	Vsebina
2.e	0,10	Potence
8.a.2	0,03	Geometrijski elementi in pojmi
8.a.3	0,03	Geometrijski elementi in pojmi

2. Snov/teme/naloge, kjer so rezultati naših učencev bistveno nižji od državnega povprečja.

V Sloveniji se je NPZ-ja udeležilo 20.032 učencev, od tega je bilo učencev OŠ Franceta Prešerna Maribor **81**.

Naši učenci so dosegli slabše rezultate od državnega povprečja pri 47 nalogah. V to kategorijo sodi veliko nalog, ki predstavljajo zares majhno razliko med našo šolo in slovenskim povprečjem. Manj uspešni so bili predvsem pri reševanju nalog, ki so preverjale obdelavo podatkov ter vsebovale enačbe in neenačbe, funkcije in transformacije.

Analiza NPZ iz matematike v 9. A, 9. B, 9. C in 9. D		
Postavka	Razlika med našo šolo in SLO povprečjem v odstotnih točkah	Vsebina
5.d	-0,01	Računske operacije in njihove lastnosti
8.a.1	-0,01	Geometrijski elementi in pojmi
1.a.2	-0,03	Računske operacije in njihove lastnosti

4.b.1	-0,03	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami
1.b	-0,04	Računske operacije in njihove lastnosti
2.c	-0,04	Potence
3.b.2	-0,04	Odnosi med količinami
4.b.3	-0,04	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami
5.c	-0,04	Računske operacije in njihove lastnosti
8.b.2	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi
8.b.3	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi
4.b.2	-0,05	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami
6.e.2	-0,05	Geometrijski elementi in pojmi
2.a	-0,06	Potence
4.a.3	-0,06	Geometrijski elementi in pojmi
2.b	-0,07	Potence
5.a.1	-0,07	Računske operacije in njihove lastnosti
8.b.1	-0,07	Geometrijski elementi in pojmi
3.b.1	-0,08	Odnosi med količinami
3.a.1	-0,09	Računske operacije in njihove lastnosti
4.a.2	-0,09	Geometrijski elementi in pojmi
1.a.1	-0,10	Računske operacije in njihove lastnosti
6.c	-0,10	Transformacije
6.e.1	-0,10	Geometrijski elementi in pojmi
1.a.5	-0,12	Računske operacije in njihove lastnosti
7.b.3	-0,12	Enačbe in neenačbe
5.b	-0,13	Računske operacije in njihove lastnosti
6.d	-0,13	Transformacije
7.a.1	-0,13	Izrazi
3.a.3	-0,14	Računske operacije in njihove lastnosti
5.a.2	-0,14	Racionalna števila
1.a.3	-0,15	Računske operacije in njihove lastnosti
7.b.2	-0,16	Enačbe in neenačbe
1.a.4	-0,17	Računske operacije in njihove lastnosti
6.a	-0,17	Funkcija
7.a.2	-0,17	Izrazi
3.a.2	-0,18	Računske operacije in njihove lastnosti
4.a.1	-0,18	Geometrijski elementi in pojmi
6.b	-0,18	Funkcija
7.b.1	-0,18	Enačbe in neenačbe
9.a.2	-0,18	Obdelava podatkov
2.d	-0,20	Potence
9.c	-0,20	Obdelava podatkov
9.a.3	-0,21	Obdelava podatkov

9.d	-0,23	Obdelava podatkov
9.a.1	-0,24	Obdelava podatkov
9.b	-0,25	Obdelava podatkov

2. Kaj storiti v načrtovanju/izvedbi pouka pri vašem predmetu in na nivoju šole, da bodo rezultati v naslednjem šolskem letu boljši?

- Učenci trenutno ne prepoznajo namena in smisla NPZ-ja. Aktiv matematikov meni, da bi jih bolj motivirali, če bi bili njihovi rezultati ocenjeni oziroma bi vplivali na zaključno oceno pri matematiki.
- Aktiv matematikov opaža, da se učenci izogibajo besedilnim nalogam, saj se jim zdijo preveč kompleksne oziroma obsežne. Zaradi tega bomo učence še bolj spodbujali k reševanju tovrstnih nalog.
- Učence nameravamo opozoriti na večkrat neposrečeno izbiro nalog, ki jih za NPZ izbira republiška komisija, saj bodo tako morda nekoliko bolj pripravljeni nanje.
- Aktiv matematikov bo v preverjanje in ocenjevanja znanja vključil več ciljev, kot jih preverja NPZ.
- Pri pouku bomo s sprotnim preverjanjem znanja ugotavljali pomanjkljivosti v znanju in dali večji poudarek poglobljanju in usvajanju manjkajočega znanja z metodami in oblikami dela, ki so učencem ljube.
- Učence bomo še bolj spodbujali k obiskovanju dopolnilnega in dodatnega pouka iz matematike.
- O delu učencev bomo sproti obveščali tudi starše.
- Analiza bo aktivu matematikov pomagala prepoznati vrste in tipe nalog, ki so jih učenci reševali najslabše. Tako bomo lahko pri pouku posvetili več pozornosti tovrstnim nalogam – predvsem bo treba povečati bralno pismenost in matematično mišljenje učencev.
- Znanje iz obdelave podatkov nameravamo obravnavati prej in ne tik pred pisanjem NPZ-ja.

O Poročilu o uresničevanju programa življenja in dela OŠ Franceta Prešerna Maribor za šolsko leto 2022/23 je razpravljala učiteljski zbor na pedagoški konferenci, ki je potekala v petek, 22. 9. 2023. Svet staršev OŠ Franceta Prešerna pa v torek, 26. septembra 2023.

V končnem besedilu je Poročilo o uresničevanju programa življenja in dela OŠ Franceta Prešerna Maribor za šolsko leto 2022/23 obravnaval in sprejel Svet zavoda OŠ Franceta Prešerna na sestanku v četrtek, 28. septembra 2023.

Predsednica Sveta zavoda
OŠ Franceta Prešerna Maribor
mag. Sanja Antolić

Ravnatelj
Damjan Pihler, prof.

4 POROČILO O VLAGANJIH V VZDRŽEVANJE IN INVESTICIJE

Od Mestne občine Maribor smo prejeli sredstva za:	Zneski v €
izgradnjo telovadnice in večnamenskega prostora ter ureditev zunanjih površin	1.053.597,12
izvajanje strokovnega nadzora pri izgradnji telovadnice	10.508,90
IKT opremo	11.083,18
Skupaj	1.075.189,20
Poraba sredstev iz presežka prihodkov nad odhodki	
Zamenjava oken v podružnični šoli	7.781,39
2 stroja za ribanje in sesanje	10.549,24
Projektor	1.416,99
Računalniki	1.662,41
Rezalec zelenjave	933,30
Zunanja igrala pri podružnični šoli	8.996,34
2 kovinski varnostni omari	2.135,00
Zunanje žaluzije	4.118,72
Zasloni	653,38
Skupaj	38.246,77
Poraba iz prejetih donacij – šolski sklad	
2 omari za knjige v zelenem kotičku	516,44
Skupaj	516,44
Projekt »Dvig digitalne kompetence«	
Zasloni	955,64
Računalniki	2.106,36
Skupaj	3.062,00
Poraba sredstev najemnin, materialnih stroškov ministrstva in občine	
Stroj za suho sesanje	321,87
Omara s klasičnimi vrati v podružnični šoli	79,90
Pralni stroj v podružnični šoli	307,76
Kinetične gobice	576,04
Palični mešalnik v podružnični šoli	57,51
Stol Ergos	387,04
2 prenosna koša za košarko	388,99
4 usmerjevalni stebrički	646,92
Karte sveta, planetov	528,00
Karte Slovenije	704,00
Likalna postaja	135,92
Skupaj	4.133,95
Vzdrževanje (objektov, kotlovnice, jedilnice, instalacij, sanitarij, hodnikov, učilnic, požarne lopute, klimatskih naprav, kuhinjskih aparatov, telovadnice, okolja, vozila, računalniških programov, računalnikov in tiskalnikov, fotokopirnih strojev, opreme za kuhinjo, sistema za varovanja objekta; slikopleskarska dela, servis športne opreme)	35.504,68
Skupaj	35.504,68