



**Osnovna šola Franceta Prešerna
Žolgarjeva ulica 2
2000 Maribor**

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI v šolskem letu 2024/25

April 2024

UVOD

- Obvezni izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.
- Vključeni so v predmetnik 3. triade (7., 8., 9. razred).
- Lahko so enoletni (učenci ga obiskujejo le eno šolsko leto), enoletni vezani na razred ali triletni.
- Učenci morajo izbirati dve uri obveznih izbirnih predmetov tedensko, tri ure pa le s soglasjem staršev.
- Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, so na predlog staršev in sklep ravnatelja oproščeni sodelovanja pri obveznih izbirnih predmetih eno uro tedensko ali v celoti.
- Znanje učencev pri obveznih izbirnih predmetih se ocenjuje številčno.

KAZALO

UVOD.....	2
<i>Družboslovno-humanistični predmeti</i>	
FILMSKA VZGOJA: FILM IN DRUŽBA	4
GLASBENA DELA	5
GLEDALIŠKI KLUB.....	6
ITALIJANŠČINA I.....	7
LIKOVNO SNOVANJE I, II IN III.....	8
LITERARNI KLUB.....	9
NEMŠČINA 1, 2 IN 3.....	10
PLESNE DEJAVNOSTI - PLES.....	11
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA	12
RETORIKA.....	13
ŠOLSKO NOVINARSTVO	14
ŠPANŠČINA 1 IN 2	15
TURISTIČNA VZGOJA.....	16
UMETNOSTNA ZGODOVINA: KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE.....	17
VERSTVA IN ETIKA I, II IN III	18
VZGOJA ZA MEDIJE.....	19
ZGODOVINA: ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA.....	20
<i>Naravoslovno-tehnični predmeti</i>	
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI	21
ASTRONOMIJA: DALJNOGLEDI IN PLANETI	22
ASTRONOMIJA: SONCE, LUNA IN ZEMLJA	23
ASTRONOMIJA: ZVEZDE IN VESOLJE	24
DEDOVANJE	25
IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA.....	26
IZBRANI ŠPORT: NOGOMET	27
LOGIKA 1.....	28
MATEMATIČNA DELAVNICA 7	29
NAČINI PREHRANJEVANJA.....	30
OBDELAVA GRADIV: KOVINE	31
OBDELAVA GRADIV: LES	32
OBDELAVA GRADIV: UMETNE MASE	33
ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU	34
POSKUSI V KEMIJI.....	35
RAČUNALNIŠTVO.....	36
RASTLINE IN ČLOVEK.....	37
RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI	38
RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI	39
SODOBNA PRIPRAVA HRANE.....	40
ŠAH	41
ŠPORT ZA SPROSTITEV	42
ŠPORT ZA ZDRAVJE	43

FILMSKA VZGOJA: FILM IN DRUŽBA



»I Made My Family Disappear!«

Ali prepoznate slaven citat iz danes enega najbolj priljubljenih božičnih filmov? Gre za besede mladega Kevina iz filma Home Alone oz. Sam doma. In skorajda ni otroka in odraslega, ki ne bi pogledal filma, danes starega več kot 30 let, vsaj enkrat!

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti. Predmet Filmska vzgoja izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in samo filmsko ustvarjalnost.

Poglejte film, razmislite o življenjskih temah ter o vaših in družbenih vrednotah, nato pa »na filmski trak« ujemite svoj pogled na svet. Izrazite se umetniško, poučite svet ali pa se le poigrajte z novimi tehnologijami.

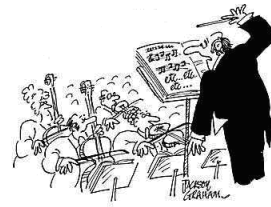
Filmska vzgoja: Film in družba je enoletni predmet, ki se izvaja eno uro tedensko v 9. razredu.

V okviru predmeta učenci:

- gledajo filme in po ogledu o njih razpravljajo ter poglobijo doživljanje filma;
- doživljajo, razumevajo, interpretirajo in vrednotijo film,
- spoznavajo filmsko ustvarjalnost in vidike filmske pripovedi;
- spoznavajo osnove dokumentarnega filma;
- posnamejo in zmontirajo kratki film z uporabo mobilnih telefonov, fotoaparátov in računalnikov,
- pripravijo predstavitev/projekcijo svojih filmov, jih vrednotijo in utemeljeno primerjajo;
- spoznavajo osnove dokumentarnega filma ter
- raziščejo možnost povezovanja filma z drugimi področji in predmeti.



GLASBENA DELA



NOT ANOTHER UNFINISHED SYMPHONY...!

Je enoletni predmet, ki obsega 35 ur.
Obiskujejo ga lahko učenci in učenke 7., 8. in 9. razreda.

Glavni namen glasbenega izbirnega predmeta je, da učencem vzbuja zanimanje za glasbeno umetnost in kulturo. Poudarek pri predmetu je vzgoja poslušalcev in obiskovalcev glasbenih prireditev.

Predmet je zasnovan po načelu individualizacije, kar pomeni, da učenec uspešno sodeluje ne glede na glasbene zmožnosti in izkušnje.

Učni načrt poudarja odprtost za različne glasbene in z glasbo povezane vsebine, skladne z interesi učencev in širšega kulturnega okolja.

Predvidena je udeležba na koncertih za mlade, ki jih organizira Narodni dom, zato se učne ure razporejajo skladno s programom.

V okviru predmeta učenci:

- obiskujejo glasbene prireditve ter o njih poročajo;
- izražajo glasbena doživetja in predstave ob različnih zvrsteh umetniške komunikacije (glasbene, besedne, gibno-plesne);
- se navajajo na spremljanje obsežnejših glasbenih del;
- spoznajo tematske sklope različnih glasbenih slogov, zvrsti in žanrov;
- iščejo informacije o glasbi v literaturi in na spletu;
- razvijajo sposobnost presoje in vrednotenja glasbenih dosežkov;
- selektivno izbirajo medijske programe in oblikujejo osebno zbirko zvočnih posnetkov;
- ob glasbenih vrednotah ozaveščajo pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb;
- ob zaključku predmeta poznajo izbor skladb, prepoznajo zasedbe in njihove ustvarjalce ter temeljne informacije o ustvarjalcih in poustvarjalcih.

GLEDALIŠKI KLUB

»Pisanje in gledališko ustvarjanje sta zame igra, skozi katero skoraj vedno sledi razvoj.«

- Anja Novak, igralka in pesnica

So te vedno mikali norčavi kostumi, vročina odrskih žarometov in pozornost filmske kamere? Si užival v igri in skečih, izdelovanju rekvizitov in scenske opreme ter izbiranju dramatične glasbe?

Potlej je čas, da spoznaš eno najstarejših kulturnih dejavnosti in preizkusiš odrske deske **gledališkega kluba!**



Gledališki klub je enoletni predmet, ki se izvaja eno uro tedensko v 7., 8. in 9. razredu.

Čas je, da razviješ sposobnosti uprizarjanja in improvizacije, podrobneje spoznaš zgodovino in širino gledališke kulture ter se naučiš prepoznavati kakovostno gledališko predstavo.



V okviru predmeta učenci:

- spoznavajo, doživljajo in sooblikujejo prvine gledališke umetnosti;
- berejo dramska besedila in spoznavajo njihovo zgradbo;
- sproščeno improvizirajo nove dramske položaje in zgodbe;
- razvijajo možnosti izražanja s kretnjami, mimiko, gibanjem in govorom v odrskem prostoru;
- si ogledajo najmanj eno gledališko predstavo;
- postopoma razvijajo zmožnosti gledališkega izražanja;
- spoznavajo raznolikost disciplin, ki so povezane z gledališčem, ter pripravijo gledališko uprizoritev.

ITALIJANŠČINA I

Italijanščina je triletni izbirni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja italijanščine izstopi.



ZAKAJ IZBRATI ITALIJANŠČINO?

- Italijanščina je speven in melodičen jezik. Je uradni jezik naše zahodne sosede. Kot jezik italijanske manjšine je priznana v Sloveniji (na obalnih območjih občin Piran, Izola in Koper).
- Italija je razvila in oblikovala edinstveno kulturo. V Italiji si lahko ogledamo bogate umetniške, kulturne in literarne zbirke iz različnih obdobj. Toliko krajev in znamenitosti na seznamu UNESCO kot v Italiji ni v nobeni drugi državi na svetu.
- Italija je priljubljena destinacija za izlete in počitnice.
- Italijanska kulinarika je poznana po pokrajinski raznolikosti, širokemu razponu okusov ter velja za eno svetovno najbolj priljubljenih kuhinj z močnim mednarodnim vplivom.
- Več jezikov znaš, več veljaš.

POUK BOMO POPESTRILI:

- s poslušanjem in petjem italijanskih pesmi,
- z ogledi italijanskih filmov,
- z didaktičnimi igrami, kvizi, interaktivnimi vajami in projektnim delom.

CILJI:

- razvijanje vseh štirih jezikovnih spretnosti: slušnega in bralnega razumevanja, ustnega in pisnega sporočanja,
- spoznavanje italijanskega jezikovnega sistema, pravopisa in besedišča za osnovno sporazumevanje v Italiji (praktična raba jezika)
- spoznavanje italijanske kulture,
- razvijanje celostne medkulturne komunikacijske sposobnosti.



LIKOVNO SNOVANJE I, II IN III

Vsebine predmeta dopolnjujejo znanja predmeta likovna umetnost. Učenci se seznanijo z drugačnimi načini likovnega izražanja, ki jih povezujejo s problemi sodobne družbe in dobijo vpogled v sodobna likovna dogajanja. Razvija se likovna občutljivost, ustvarjalnost, estetika, izvirnost ter motorične spretnosti.

NEKAJ NAMIGOV:

LIKOVNO SNOVANJE I - 7. razred

- risanje stripa
- izdelava optičnih igrac
- raziskovanje mode, oblikovanje modnih dodatkov ali nenavadnih oblačil in obutve
- poslikava majic
- risanje in slikanje po spominu, domišljiji in po opazovanju narave
- spoznavanje klasičnih in sodobnih kiparskih materialov
- ogled restavratorsko-konzervatorske delavnice na Zavodu za varstvo kulturne dediščine Slovenije

LIKOVNO SNOVANJE II - 8. razred

- snemanje kratkega animiranega filma
- fotografiranje črte, ki nastane z gibanjem točke
- večbarvna grafika
- poslikava majic
- glasba kot likovni motiv
- izdelava scene in kostumov za gledališko predstavo
- oblikovanje umetniškega plakata
- izdelava vizualnega sporočila (ovitek za knjigo ali zgoščenko, vabilo, znak ...)
- ogled restavratorsko-konzervatorske delavnice na Zavodu za varstvo kulturne dediščine Slovenije

LIKOVNO SNOVANJE III - 9. razred

- snemanje kratkega animiranega filma v »stop-motion« animaciji
- izdelava logotipa in tisk na majico
- zlati rez
- vizualni mediji (fotografija, film, TV, računalnik)
- sodobna umetnosti
- fotomontaža
- ogled restavratorsko-konzervatorske delavnice na Zavodu za varstvo kulturne dediščine Slovenije

LITERARNI KLUB

Rad/a bereš ali pa se želiš navdušiti nad branjem?

Ne najdeš prave družine za razpravljanje o knjigah, knjižnih junakih in dramatičnih razpletih?

Želiš s kom deliti svoje pesmi ali zgodbe, ki se skrivajo v tvojih predalih, ali pa sodelovati na katerem od literarnih natečajev?



Če si pritrdilno odgovoril/a na vsaj eno zgornje vprašanje, je literarni klub zate pravi izbirni predmet!

V okviru predmeta bomo:

- spoznavali kakovostno slovensko in svetovno književnost, o njej razpravljali, predstavljali in utemeljevali svoja stališča ter hkrati poglobljali svoje literarnoteoretsko znanje
- ob izbranih besedilih skušali postopoma razvijati zmožnost kritičnega branja književnosti
- preizkušali svojo umetniško žilico in s pisanjem pesmi ter različnih literarnih zvrsti in vrst razvijali domišljijo ter tako pridobivali estetske izkušnje
- ogledali si bomo film, posnet po literarni predlogi, in skušali razložiti vpliv branja in gledanja filma na bralca oz. gledalca
- obiskali najmanj eno gledališko predstavo in počeli še marsikaj zanimivega

Literarni klub je enoletni predmet, ki se izvaja eno uro tedensko v 7., 8. in 9. razredu.

NEMŠČINA 1, 2 IN 3

Preden prebereš opis predmeta, imamo zate dve vprašanji: poznaš spodaj naštete besede? Kaj imajo skupnega?

župa, šteker, fuzbal, šuhi, cuker, rikverc, zokni

Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi.

Učenci 7. razredov lahko obiskujejo predmet Nemščina 1, učenci 8. razredov predmet Nemščina 2 in učenci 9. razredov Nemščino 3.

Izbirni predmet nemščina ponuja usvajanje dodatnega tujega jezika - nemščine, ki je jezik naših severnih sosedov, najbolj razširjen materni jezik in tudi eden od najbolj razširjenih delovnih jezikov v evropski uniji.



Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti (bližina meje nemško govorečega področja), pozneje pa tudi zaradi poklicne in splošne izobrazbe, saj še vedno drži, da **več jezikov znaš, več veljaš**.

Obiskovanje nemščine priporočamo tudi učencem, ki razmišljajo o vpisu na tehnično, splošno ali umetniško gimnazijo, saj se tam nemščina izvaja kot drugi tuj jezik.

CILJI:

- razvijanje vseh štirih jezikovnih spretnosti: slušnega, bralnega, ustnega in pisnega sporočanja;
- širjenje poznavanja nemško govorečih kultur za uravnavanje svojih sporočil;
- spoznavanje sistema nemščine;
- razvijanje celostne medkulturne komunikacijske sposobnosti.

Za konec še odgovor na vprašanje, kaj imajo skupnega zgoraj naštete besede: gre za besede, ki jih vsakodnevno uporabljamo v pogovornem jeziku in izvirajo iz nemščine. Rečemo jim tudi germanizmi.

Nekaj nemških besed torej že poznaš. Če se želiš naučiti še kaj novega, te lepo vabimo k vpisu na izbirni predmet nemščina.

Auf Wiedersehen!

PLESNE DEJAVNOSTI - PLES

TRAJANJE: 32 / 35 ur na leto

UDELEŽENCI

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

CILJI PREDMETA:

- Razvijanje otrokovega občutka za disciplino, obvladanju lastnega telesa, obvladanju posameznih delov telesa in njegovih gibalnih sposobnosti, obvladanju ritma in prostora, vzgaja dobre reflekse ter razvija celotne otrokove psihomotorične sposobnosti in spretnosti;
- s plesom razvijamo otrokove zmožnosti navezovanja stikov tako z bližnjo kot z daljno okolico in jih navajamo na pravilen odnos do drugih ljudi;
- razvijanje otrokove domišljije, ustvarjalnosti, poetičnosti in s tem doživljanjem samega sebe;
- doživljanje in vrednotenje lepega;
- privajanje normam vedenja.

VSEBINE:

- družabno – plesne igre;
- družabni plesi svetovnega plesnega programa;
- ples – koreografija;
- aerobika, elementi joge in druge oblike sproščanja.



POTEK POUKA, SKUPINE, OCENJEVANJE

Pouk bo potekal v okviru rednega urnika. Vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki pa bodo lahko potekale tudi zunaj urnika in zunaj šole. V skupini je do 20 učencev.

Ocenjuje se s številčno oceno od 1 do 5.



Ples je tista umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini. Učenci si prek plesa pridobijo možnosti telesnega izražanja, ki je enako pomembno kot besedno izražanje, poleg tega je pomemben spodbujevalec doživljanja in razmišljanja vsakega človeka.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Učenci pri rednem pouku geografije v **9. razredu** spoznavajo svojo državo Slovenijo, pri izbirnem predmetu pa učne vsebine dopolnjujejo z raziskovanjem domače regije. Temeljne metode dela so metode terenskega dela (opazovanje, merjenje, orientacija, kartiranje ...), zato bo večina ur izvedena na terenu.

CILJI PREDMETA so:

- spoznavanje in urjenje v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod;
- analiziranje vzrokov za posamezne pojave in procese v pokrajini;
- raziskovanje naravnogeografskih in družbeno-geografskih značilnosti v pokrajini (relief, podnebje, vodovje, prsti, prebivalstvo, naselje, promet, turizem ...);
- vrednotenje ogroženosti naravnega okolja.



Izbirni predmet ponuja učencem številne možnosti pridobivanja praktičnih znanj (učenje na različnih lokacijah v naravi), saj ga odlikujeta dinamično in ustvarjalno delo.

RETORIKA

*Se želiš rešiti treme pred govornimi nastopi?
Se sprašuješ, kako se znebiti neprijetnega občutka pred predstavitvami pred sošolci?
Ti ni jasno, kako pred razredom govoriti tekoče, jasno in razločno?
Si želiš, da bi te drugi resnično slišali?
In nazadnje, ali se želiš naučiti dobrega javnega nastopanja?
V tem primeru potrebuješ ščepec poguma, nekaj vaje in znanje o veščinah retorike.*

Retorika je enoletni izbirni predmet, ki je namenjen učencem 9. razreda. Njegov namen je učenke in učence seznaniti z veščinami in tehnikami prepričevanja in argumentiranja ter z besednim in nebesednim obvladovanjem govornega položaja.

Pri predmetu retorika bomo:

- razvijali spretnosti poslušanja in govorjenja
- spoznali, kako razumeti slišano
- oblikovali prepričljive govore
- urili veščine javnega nastopanja
- spoznali, kako jasno izražati svoja stališča
- razvijali spretnosti prepričevanja in argumentiranja
- urili veščine medsebojnega sodelovanja

„Govorjenja se naučimo le z govorjenjem.“
Cicero

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Človeštvo je od nekdaj oboževalo dobre zgodbe.

Izboljšaj svoj način izražanja na zabaven in poučen način. Nauči se raziskovati tebi zanimive vsebine: šport, glasbo, gledališče, film, računalniško igro ...
Stopi v novinarske čevlje, zagrabi snemalnik ali fotoaparati, ustvari svojo zgodbo in jo predstavi na mikaven način.



Ustvarjali bomo časopisne in radijske zgodbe, raziskovali šolsko in širše dogajanje ter od blizu spoznali zanimivost in raznolikost novinarskega dela.

Poglej v družbo na svoj način, otresi se treme in razširi svoje znanje!

Šolsko novinarstvo je enoletni predmet, ki se izvaja eno uro tedensko v 7., 8. in 9. razredu.

V okviru predmeta učenci:

- spoznavajo delo novinarja;
- raziskujejo in opazujejo dogodke v okolici ter o njih pišejo;
- se preizkušajo v novinarskem delu: v intervjuvanju, anketiranju in pisanju o aktualnih dogodkih;
- si izberejo vsebine in teme, ki jih zanimajo;
- spoznavajo in tvorijo raznolika besedila (vest, poročilo, reportaža, anketa, intervju, okrogla miza, komentar, uvodnik, članek in ocena);
- utrjujejo in razvijajo znanje knjižnega in neknjižnega jezika;
- neposredno sodelujejo s šolskim glasilom;
- oblikujejo kritičen odnos do medijev;
- uporabljajo priročnike, leksikone, slovarje in
- kritično razvijajo odnos do spleta.

ŠPANŠČINA 1 IN 2

Španščina je triletni izbirni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja španščine izstopi. K predmetu Španščina 1 ste vabljeni učenci 7. razredov, k predmetu Španščina 2 pa učenci 8. razredov.



ZAKAJ ŠPANŠČINA?

- Ker jo govori skoraj 500 milijonov ljudi.
- Ker so počitnice na špansko govorečih področjih nepozabne.
- Ker je to jezik umetnikov svetovnega kova (Cervantes, Picasso), igralcev (Banderas, Cruz) in režiserjev (Almodóvar), glasbenikov (Juanes, Shakira, Manu Chao) in športnikov (Maradona, Messi).
- Ker več znaš, več veljaš.

POUK BOMO POPESTRILI:

- s poslušanjem in petjem španskih pesmi,
- z ogledi filmov v španskem jeziku,
- z didaktičnimi igrami, kvizi, interaktivnimi vajami;
- s sodelovanjem na tekmovanju iz znanja španščine (A ver si lo sabes – Pokaži. Kaj znaš) in projektnim delom.

CILJI:

- razvijanje vseh štirih jezikovnih spretnosti: slušnega in bralnega razumevanja, ustnega in pisnega sporočanja;
- spoznavanje španskega jezikovnega sistema, pravopisa in besedišča za osnovno sporazumevanje v Španiji in špansko govorečih državah (praktična raba jezika);
- spoznavanje špansko govorečih kultur,
- razvijanje celostne medkulturne komunikacijske sposobnosti.

¡NOS VEMOS EN SEPTIEMBRE!



TURISTIČNA VZGOJA



Je enoletni predmet in se izvaja eno uro tedensko v **7., 8. ali 9. razredu**. Temeljni namen predmeta je vzgoja za pozitiven odnos do turizma in turistov ter motiviranje za pridobivanje znanja o turizmu v domačem kraju, širši okolici in državi.

Učenci pri predmetu povezujejo in nadgrajujejo znanje, ki so ga pridobili pri drugih predmetih: geografiji, zgodovini, slovenščini, tujem jeziku, likovni in glasbeni vzgoji ... Pouk poteka v učilnici in na terenu. Učenci se ob tem usposabljaajo za javno nastopanje. Predstavljajo plakate, intervjuje, se preizkušajo v igri vlog, obišejo bližnji hotel, restavracijo, turistično agencijo, so turistični vodiči ...

V okviru predmeta učenci:

- spoznavajo osnovne pojme o turizmu;
- naštejejo in opišejo vrste in oblike turizma;
- opišejo domači kraj kot turistični kraj;
- opredelijo naravne in družbene osnove za razvoj turizma v domačem kraju;
- opišejo primeren odnos do gostov;
- se seznanijo s turističnim oglaševanjem in informiranjem;
- spoznajo ljubiteljske in profesionalne oblike turizma;
- se naučijo voditi turiste po domačem kraju.

UMETNOSTNA ZGODOVINA: KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE

*Eden največjih slikarskih genijev, nizozemski postimpresionist **Vincent van Gogh**, je ustvaril okoli 800 del, čeprav se je s slikarstvom ukvarjal le dobrih deset let. Ali veš, da je v času življenja prodal le eno svojo sliko, saj je zaslovel šele po smrti?*

*Slovita Mona Lisa je vrhunec ustvarjanja **Leonarda da Vincija**, ki si jo v pariškem Louvru vsako leto ogleda okoli šest milijonov ljudi, njena slava in vzpon pa sta se začela šele v 20. stoletju.*

Umetnostna zgodovina je veda, ki obravnava zgodovino idej in njihov izraz v likovnih zvrsteh, zlasti arhitekturi, kiparstvu in slikarstvu ter sorodnih načinih ustvarjanja.

Temeljni cilj in namen predmeta je, da učenca vpelje v svet umetnostnih spomenikov od davnine do naših dni. Prek njih naj spozna umetnost in kulturo domačega kraja in širšega okolja.

Vsebine:

Kaj je umetnost?

Simbol, atribut, personifikacija, alegorija.

Likovni motivi (portret, krajina, žanr, tihožitje).

Zgodovinska, literarna, mitološka in nabožna podoba.

Enoletni predmet, namenjen učencem **7. razreda**.

VERSTVA IN ETIKA I, II IN III

Predmet je namenjen vsem, tako učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo, kot tudi pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje.

Poznavanje verstev je pomembno za posameznikov osebni razvoj tako v njegovi intelektualni kot vrednostni razsežnosti.

V času trajanja predmeta obiščemo nekatere obstoječe verske institucije in predstavnike verstev v Sloveniji (pravoslavna cerkev, evangeličanska cerkev, katoliška cerkev, muslimanska molilnica, Hare Krišna, ...), o katerih je govora pri pouku.



Pri pouku uporabljamo interaktivno tehnologijo.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA SO:

- priprava učencev na dojetje raznolikosti verstev kot del raznolikosti sveta (spoznali bomo vsa večja svetovna verstva: krščanstvo, judovstvo, islam, budizem, hinduizem, tradicionalna verstva, pomembnejše ustanovitelje in vzornike ...);
- seznanitev učencev z osnovnimi sestavinami verstev;
- vloga verstev pri oblikovanju različnih civilizacij in kultur; • razvijanje sposobnosti razumevanja drugih ljudi, sodelovanja z njimi, solidarnosti in pripravljenosti reševati konflikte.

OCENJEVANJE

- V obeh ocenjevalnih obdobjih dobijo učenci skupno tri ocene (referati, plakati, urejenost mape, skupinsko delo, ipd.).
- Učenci shranjujejo v mapo:
 - učne liste,
 - lastne izdelke (svoje misli po ogledu filma, referate, članke na tekočo temo ...).

VZGOJA ZA MEDIJE

Vzgoja za medije je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko izbiraš v **7., 8. ali 9. razredu**, lahko pa si predmet izbereš vsako leto. V 7. razredu spoznavamo značilnosti tiskanih medijev, v 8. razredu radia in v 9. razredu televizije.

Z mediji se srečujemo vsak dan. Življenja brez njih si ne znamo več predstavljati. Zato je pomembno, da jih dobro poznamo in razvijamo kritičen odnos do njih. Pri predmetu se naučimo, kakšne so značilnosti posameznih medijev, kateri mediji so v sodobnem času najpomembnejši in nam prinašajo aktualne in preverjene novice, kakšne so razlike med javnimi in komercialnimi mediji in še bi lahko naštevali. Obiščemo tudi lokalne medije (časopisne hiše, radijske postaje, televizijske postaje), kjer se srečamo z novinarji in drugimi zaposlenimi, ki nam predstavijo dinamično in ustvarjalno delo v medijskih hišah.

Izbirni predmet Vzgoja za medije ponuja dinamično in ustvarjalno delo, spodbuja kritičen odnos do medijev in omogoča spoznavanje številnih poklicev, ki jih opravljajo ustvarjalci vseh vrst medijev. Učenci pri predmetu niso le bralci, poslušalci in gledalci, ampak tudi medijski ustvarjalci!

ZGODOVINA: ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

Izbirni predmet se obravnava v 7. ali 8. razredu v obsegu 35 ur. Učenec lahko izbirni predmet obiskuje eno leto.

Cilji in vsebine se povezujejo s cilji in z vsebinami zgodovine kot rednega predmeta. Učni načrt je zasnovan tako, da se cilji in vsebine glede na zanimanje učencev izbirajo, razširjajo in poglobljajo.

Del učnih ur se izvede tudi v obliki zaokroženih časovnih sklopov v obliki terenskega dela.



Predlagane učne teme:

- SREDNJEVEŠKE ZGODBE
- KAKO SMO POTOVALI?
- SLOVENCİ KOT VOJAKI
- SELITVE SKOZI ZGODOVINO

Učenci pri izbirnem predmetu:

- poglobljajo in razširjajo znanje iz slovenske zgodovine,
- raziskujejo in spoznavajo življenje ljudi v preteklosti,
- odkrivajo krajevno zgodovino,
- presojujejo pomen ohranjanja kulturne dediščine,
- spoznavajo pomen knjižnic, arhivov in muzejev,
- razvijajo individualno ustvarjalnost in različne veščine.

Zakaj?

- *Ker te zanima dinamično delo.*
- *Ker si radoveden.*
- *Ker te zanima preteklost.*
- *Ker želiš vedeti več.*

Vabljeni učenci 7. in 8. razredov.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Predmet je namenjen učencem **8. razreda**.

Vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, ga razširjajo in poglobljajo. Poudarjen je predvsem odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje.

Učenci podrobneje **spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji** (tropski deževni gozd, puščave, polarna območja ...), kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

V okviru predmeta učenci:

- razširjajo osnovno znanje o naravno-geografskih in družbeno-geografskih pojavih in procesih v svetu ter svoje prostorske predstave o svetu;
- iščejo vzroke za posamezne pojave in procese v naravi ter družbi, oblikujejo lastna stališča ter predlagajo rešitve;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti.

ASTRONOMIJA: DALJNOGLEDI IN PLANETI

Predmet je namenjen učencem **9. razreda**.

CILJI:

- segrevanje teles s sončno svetlobo
- poznavanje lupe
- kako nastane slika
- zgradba daljnogleda
- kinematični opis osončja
- spoznavanje osnovnih pojmov o gibanju okrog Zemlje

AKTIVNOSTI:

- določanje natančne temperature
- risanje slike, projicirano na prosojen papir
- določanje zornega kota (oddaljenost predmetov od oči)
- spoznavanje zvezdne karte in opazovanje neba
- potrditev Galilejeve ugotovitve
- teža telesa na drugih planetih



ASTRONOMIJA: SONCE, LUNA IN ZEMLJA

Je enoletni predmet, ki se izvaja eno uro tedensko v **7. razredu** in nadgrajuje osnovno znanje naravoslovja.



CILJI:

- načrtovanje in izvajanje preprostih opazovanj
- razvijanje mišljenja s pripravo opazovanja
- usvajanje sposobnosti abstraktnega mišljenja
- razvijanje pozitivnega odnosa do okolice
- usvajanje in spoznavanje orientacije po nebu, opazovanje s teleskopom in s tem astronomska opazovanja planetov
- seznanjanje z uporabo spleta ter z izdelovanjem seminarских in raziskovalnih nalog

ASTRONOMIJA: ZVEZDE IN VESOLJE

Je enoletni predmet, ki se izvaja eno uro tedensko v **8. razredu**.
Nadgrajuje osnovno znanje fizike in naravoslovja.



V okviru predmeta učenci:

- raziskujejo svoj položaj v svetu glede na različne relacije;
- razvijajo kritičen in toleranten odnos do okolice ob spoznavanju mej svojih spoznanj;
- razvijajo sposobnost in željo po samostojnem izobraževanju s pomočjo različnih virov znanja;
- se seznanijo z galaksijami, pogledom v vesolje, z njegovo preteklostjo, spoznajo osnovne pojme o gibanju okrog Zemlje ter različnost razmer na planetih in delikatnost ekološkega ravnovesja na Zemlji.

Učenke in učenci bodo samostojno predstavili svoje referate, plakate in izdelke ter tako poglobili svoje raziskovalno delo.

DEDOVANJE

Pri izbirnem predmetu *Dedovanje* učenci spoznajo zakonitosti dedovanja. Pri tem učenci utrjujejo, pridobivajo in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu. Posebna pozornost je posvečena dedovanju pri človeku. Predmet ponuja uporabno znanje za življenje, predvideva možne situacije, razumevanje procesov in pojavov v zvezi z dednostjo ter sposobnost predvidevanja posledic. S pomočjo usvojenega znanja in na osnovi razumevanja učenci kritično presojujejo pozitivne in negativne posledice človekovega poseganja v genski material in se zavedajo možnih zlorab ter njihovih posledic.

Tematski sklopi zajemajo spoznavanje discipline, ki preučuje dedovanje, prenašanje lastnosti s staršev na potomstvo, kar zajema Mendlovo genetiko. Učenci se bodo seznanili z zgradbo in pomenom nukleinskih kislin, spremembami DNA molekule in s pomenom mutacij ... V okviru dedovanja pri človeku bomo dopolnjevali družinski rodovnik, razložili, kdaj se bo rodila deklica in kdaj deček, spoznali dedne bolezni pri človeku. Primerjali bomo nastanek enojajčnih in dvojajčnih dvojčkov. Spoznavali bomo pomen genetike v vsakdanjem življenju.

IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA



UDELEŽENCI: izbirni predmet je namenjen učencem **9. razreda**.

TRAJANJE: 32 ur na leto.

V okviru predmeta učenci:

- spoznavajo šport in njegove značilnosti;
- spoznavajo izraze, pojme, ki so povezani z odbojko;
- spoznavajo športne naprave, rekvizite, ki so potrebni za igranje odbojke;
- spoznavajo pravila odbojke, sodniške znake in njihov pomen;
- nadgrajujejo tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi;
- se spodbujajo v medsebojnem sodelovanju in zdravi tekmovalnosti v izbranem športu;
- se učijo spoštovati pravila športnega obnašanja;
- doživljajo vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

VSEBINE:

- osnovni tehnični in taktični elementi z žogo (podaje, servisi, sprejem, napadalni udarec, enojni in dvojni blok ...)
- igralne različice na skrajšanem in normalnem igrišču

POTEK POUKA in SKUPINE

Pouk bo potekal v okviru rednega urnika.

V skupini je do 20 učencev.

IŠP – odbojka lahko predstavlja obliko rekreacije, zabave ter druženja in tako pozitivno vpliva na zdravje in dobro počutje.

IZBRANI ŠPORT: NOGOMET

UDELEŽENCI: izbirni predmet je namenjen učencem **9. razredov**.

TRAJANJE: 32 ur na leto.

V okviru predmeta učenci:

- spoznavajo šport in njegove značilnosti;
- spoznavajo izraze, pojme, ki so povezani z nogometom;
- spoznavajo športne naprave, rekvizite, ki so potrebni za igranje nogometa;
- spoznavajo pravila nogometa, sodniške znake in njihov pomen;
- nadgrajujejo tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi;
- se spodbujajo v medsebojnem sodelovanju in v zdravi tekmovalnosti v izbranem športu;
- se učijo spoštovati »fair play«;
- spoznavajo vpliv športne vadbe v izbranem športu.

VSEBINE:

- osnovni tehnični in taktični elementi z žogo in brez nje (podajanje, sprejemanje, zaustavljanje žoge, odkrivanje, pokrivanje igralca ...)
- igralne različice

POTEK POUKA in SKUPINE

Pouk bo potekal v okviru rednega pouka.

V skupini je največ 20 učencev.

IŠP – nogomet lahko predstavlja obliko rekreacije, zabave in druženja ter pozitivno vpliva na zdravje in počutje.

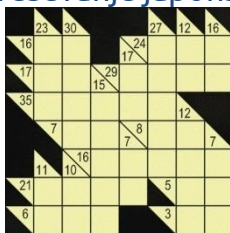
LOGIKA 1

Ali se rad/a kratkočasiš ob reševanju problemov? Ali o problemih rad/a razmišljaš in argumentiraš pot do njihove rešitve? Si učenec oz. učenka **7. razreda**?

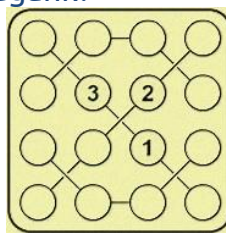
Ali znaš rešiti naslednji problem? Bi ga rad/a rešil/a?

Pet deklet je posadilo deset dreves. Hilda Hrastnik, Lenka Lipovec, Bojana Breznik, Janja Javornik in Sonja Smrekar so posadile po dva hrasta, dve lipi, dve brezi, dva javorja in dve smreki. Vsako dekle naj bi posadilo dve različni drevesi, tako da nobeno drevo ne bi bilo vsebovano v njenem priimku. Dekleti, ki se pišeta enako kot drevesi, ki ju je posadila Janja Javornik, sta posadili smreki. Dekleti, ki se pišeta kot drevesi, ki ju je posadila Lenka Lipovec, sta posadili brezi. Bojana je posadila en hrast in eno smreko. Kateri drevesi je posadila Hilda Hrastnik?

Ti leži reševanje japonskih miselnih ugank?



Kakuro



Strimko

2	3				4
	1			2	
		3	2		
4		1	3		
	4			5	
1				3	6

Sudoku

Zakaj sprašujem? Odgovor je povsem „logičen“.

Vljudno vabljen/a k obisku izbirnega predmeta logika.

Logika preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega in napačnega sklepanja. Povezuje se tudi z matematiko in računalništvom. Z razvijanjem logičnih spretnosti in mišljenja ter argumentiranja se lahko naučiš reševati tudi vse navedene probleme. Vsak teden (1 uro) bomo z reševanjem nalog in praktičnih primerov razvijali sposobnosti, ki jih lahko v današnjem času dobro uporabiš.

Cilji, ki jih boš dosegel oz. dosegla:

- razvijal/a boš sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
- usposabljal/a se boš za vztrajno in urejeno delo;
- naučil/a se boš uporabljati logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter v vsakdanjem življenju in tehniki;
- pridobival/a boš samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč ter se naučil/a razlikovati argumentiranega utemeljevanja od slabega pojasnjevanja;
- razvijal/a boš svojo sposobnost govorništvu oz. retorike.

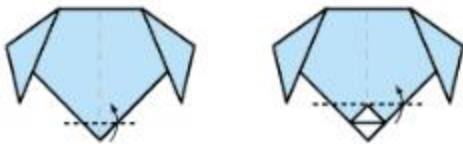
MATEMATIČNA DELAVNICA 7

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

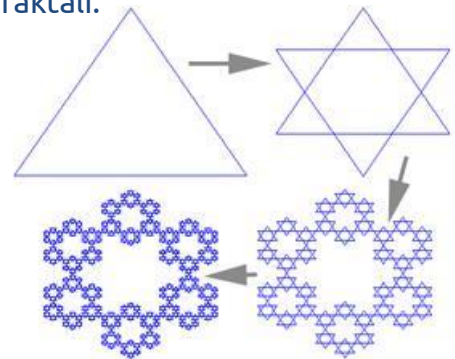
Čeprav se matematična delavnica pomembno navezuje na pouk matematike, so temeljne razlike med obema. Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanj. V matematični delavnici pa je pomembno, da učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku. Vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo kasneje pri rednem pouku, in matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev ter matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku. Tudi metode dela so drugačne, prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Tako se poslužujemo samostojnega dela, samostojnega ali skupinskega preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali) itd., vendar si vseskozi prizadevamo za matematično refleksijo. Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti.

VSEBINA PREDMETA MATEMATIČNA DELAVNICA 7:

Učni načrt temelji na naslednjih področjih: logika, štetje, nenavadna aritmetika, tlakovanja, zgodovina matematike, geometrija, miselne igre,



prepogibanje papirja, uganke, telesa in prostor, šifriranje sporočil, fraktali.



Iz navedenih področji bomo glede na želje in sposobnosti učencev izbrali najbolj zanimive in jih podrobneje spoznali. Učenci so pri predmetu ocenjeni s številčno oceno.

Delavnica je namenjena vsem učencem 7. razreda, ne glede na oceno pri predmetu matematika.

CILJI:

- Učenci spoznajo nove možnosti uporabe znanj, pridobljenih pri rednem pouku
- Učenci pridobijo znanja čim bolj samostojno in osebno izkustveno.
- Učenci spoznavajo vsebine, ki niso neposredno vezane na znanje matematike pri pouku.

NAČINI PREHRANJEVANJA

Načini prehranjevanja je enoletni izbirni predmet, v obsegu 32 ur, namenjen **učencem 9. razreda**. Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja se učenci poučijo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Učenci v okviru predmeta:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

OBDELAVA GRADIV: KOVINE



Je enoletni predmet in se izvaja eno uro tedensko v 9. razredu. Je del sklopa treh izbirnih predmetov: Les, Umetne snovi, Kovine. Učenci spoznajo kovine in jih preoblikujejo s hladnim kovanjem. Lahko ga tudi termično obdelajo. Izdelki morajo vsebovati sintezo znanj, ki so jih pridobili pri tehniki in tehnologiji z znanji drugih naravoslovnih pa tudi družboslovnih predmetov. V začetku bodo izdelovali preprostejše izdelke in nato prešli na zahtevnejše. Praktično delo bo večinoma potekalo samostojno

V okviru predmeta učenci:

- izdelajo in uporabljajo tehnično dokumentacijo;
- projektirajo uporaben izdelek kot sintezo tehnoloških, likovnih, kulturnih, ekoloških in drugih znanj;
- spoznavajo sestavo, krmiljenje in delovanje nekaterih strojev;
- spoznajo lastnosti kovin, pridobivanje in obdelave;
- ob delu utrdijo spoznanja o lastnosti in uporabnosti gradiv;
- primerjajo osnovne tehnološke lastnosti nekaterih gradiv med seboj;
- merijo z ustreznimi merilnimi metodami in pripomočki;
- spoznavajo sestavo in delovanje pripomočkov, orodij in strojev za obdelavo kovin;
- opravljajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter organizirajo delovno mesto;
- navajajo se na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje;
- spoznavajo nevarnosti pri delu in uporabljajo sredstva in ukrepe za varno delo;
- razvijajo kritičen odnos do dela in varstva okolja.

OBDELAVA GRADIV: LES

Je enoletni predmet in se izvaja eno uro tedensko v **7. razredu**. Je del sklopa treh izbirnih predmetov: Les, Umetne snovi, Kovine. Učencem ponuja nova spoznanja o ekoloških lastnostih posameznih gradiv in znanja o uporabi orodij za njihovo obdelavo.

V začetku bodo izdelovali preprostejše izdelke in nato prešli na zahtevnejše. Praktično delo bo večinoma potekalo samostojno.

V okviru predmeta učenci:

- pravilno in varno uporabljajo delovne pripomočke in stroje pri obdelavi gradiv;
- razvijajo svoje ročne spretnosti, z uspešnim delom in končnim izdelkom si krepijo ustvarjalno samozavest;
- izdelajo izdelek iz posameznih gradiv in iščejo nove tehnološke rešitve;
- se navajajo na delo v skupini (sodelovanje, uveljavljanje svoje zamisli ...);
- si pridobijo izkušnje in spretnosti, ki so potrebne v vsakdanjem življenju.



Cena: 10,00 €

OBDELAVA GRADIV: UMETNE MASE



Je enoletni predmet in se izvaja eno uro tedensko v **9. razredu**. Je del sklopa treh izbirnih predmetov: Les, Umetne snovi, Kovine. Pri tem predmetu obdelujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine. V začetku bodo izdelovali preprostejše izdelke in nato prešli na zahtevnejše. Praktično delo bo večinoma potekalo samostojno.

V okviru predmeta učenci:

- načrtujejo predmete iz različnih gradiv in pri tem uporabijo oziroma sami izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- smotrno organizirajo delovno mesto in spoznavajo nevarnosti pri delu ter uporabljajo sredstva in dosledno upoštevajo ukrepe za varno delo;
- spoznajo elemente proizvodnega procesa;
- konstruirajo in izdelajo preproste predmete iz različnih gradiv ter primerjajo načine obdelav posameznih gradiv;
- razvijajo spretnosti in sposobnosti za različne obdelave;
- ob delu pravilno izbirajo in uporabljajo orodja za obdelavo različnih gradiv;
- spoznajo pravila varnega obnašanja v delavnici, uporabljajo sredstva za osebno zaščito pri delu.

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Osnovni cilj tega enoletnega izbirnega predmeta je, da učenci spoznajo osnovne življenjske potrebe živih bitij. Spoznali bodo različne naravne in antropogene ekosisteme in živa bitja, ki tam živijo.

Ob gojenju organizmov bodo učenci spoznali, da smo živa bitja vzeli v oskrbo in so zato odvisna od nas. Trudili se bomo, da jim bomo nudili pogoje, ki so čim bližje njihovim naravnim življenjskim potrebam. Tako se bodo učenci navadili odgovorno ravnati tudi z nekoliko bolj »nenavadnimi« živalmi, kot so jih bili doslej navajeni. Hkrati bomo gojili tudi rastline vse od semen do odraslih ter se naučili zanje skrbeti ter predstavili sošolcem živali, ki so jih izbrali.

Predmet je sestavljen iz treh sklopov:

- Naravno okolje,
- Antropogeno okolje,
- Umetno okolje.

Učenci bodo ocenjeni iz poznavanja okolij in tam živečih organizmov, predstavitev živali, odnosa do živali in rastlin, ki so v naših vivarijih ter poznavanja njihovih potreb.ocene bodo pridobili ustno in s praktičnim delom.

Predmet je namenjen učencem **7., 8. in 9. razreda** in obsega 35 ur, ki jih bomo izvajali po urniku, prilagojenem naravi terenskega in laboratorijskega dela.

POSKUSI V KEMIJI

Enoletni izbirni predmet poskusi v kemiji (POK) je namenjen učencem 8. razreda. Pri tem predmetu z zanimivimi eksperimenti raziskujemo snovi iz življenja, jih analiziramo in ugotavljamo njihove lastnosti. Ob tem opazujemo barvne spremembe, zvočne spremembe, ki vključujejo puke ter zaznavamo prijetne in manj prijetne vonje. Delo temelji na pridobivanju znanja za varno in pravilno izvajanje eksperimentov. Posebno skrb namenimo lastni varnosti in varnosti naših soudeležencev. Laboratorijski red je tisti, ki nas bo spremljal skozi vsa srečanja.

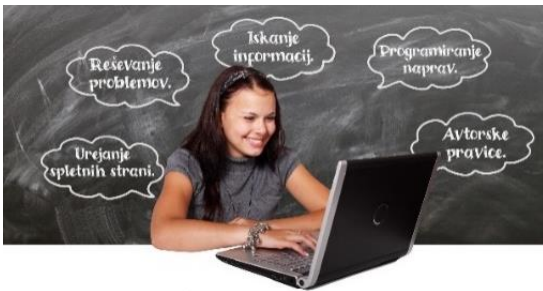


Prve ure so namenjene preprostim kemijskim eksperimentom, v nadaljevanju pa sledijo eksperimenti s »pravimi« kemikalijami. Naučimo se oblikovati dnevnik izvedenih eksperimentov, laboratorijskih tehnik in usvajamo pravilno označevanje kemikalij. Pri delu se urimo v natančnosti, doslednosti, navajamo se na varno in pravilno rokovanje s pripomočki. Raziskujemo dosežke znanstvenikov na področju kemije in pripravimo kratke predstavitve za sošolce.

Ure našega srečanja bomo popestrili z eksperimentiranjem, ki bo sovpadalo s časovnim obdobjem in učenčevim željam. Naša največja želja je, da se pri predmetu sprostimo in prelevimo v čisto »prave« kemike.

Naš moto: »Eksperimentiranje je nadvse zabavno, vendar mora biti varno!«

RAČUNALNIŠTVO



Vir: <https://pixabay.com/illustrations/to-learn-school-balloon-2001940/>

ZAKAJ?

- ker se lahko naučite uporabljati računalniška orodja že v osnovni šoli,
- ker vam bodo vsa pridobljena znanja koristila pri nadaljnjem šolanju in tudi kasneje v življenju,
- ker je reševanje problemov in računalniško mišljenje del vsakdanjika.

KDO?

K izbirnemu predmetu ste vabljeni učence in učenci 7., 8. in 9. razredov.

KAJ BOMO POČELI?

Učence in učenci **7. razredov** boste:

- iskali informacije ter spoznavali računalnik in njegovo opremo,
- oblikovali kriterije za nakup računalniške opreme,
- predstavili informacije v obliki besedila in slike,
- pridobivali znanja in spretnosti za samostojno uporabo računalnika,
- reševali probleme in se učili »računalniškega« razmišljanja,
- preizkusili in nadgradili svoje sposobnosti v programiranju naprav (Lego WeDo).

Učence in učenci **8. razredov** boste:

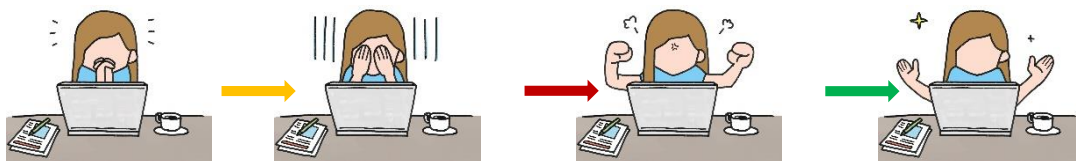
- iskali informacije in vrednotili njihovo kakovost,
- spoznavali različne vrste programske opreme in njihove naloge,
- oblikovali in urejali spletne strani,
- podrobneje spoznali internet ter njegove prednosti in slabosti,
- razvijali kritičen odnos do uporabljenih podatkov in varovanja avtorskih pravic,
- samostojno reševali probleme in nadgrajevali »računalniško« razmišljanje,
- preizkusili in nadgradili svoje sposobnosti v programiranju naprav (Micro:bit).

Učence in učenci **9. razredov** boste:

- iskali informacije po različnih medijih,
- primerjali kakovost različnih predstavitev informacije,
- uporabljali računalnik za oblikovanje in posredovanje svojih zamisli,
- s predstavitvijo izvirne ideje raziskovali zmožnosti posameznega medija,
- spoznavali da je možno zamisel predstaviti in posredovati na različne načine,
- razvijali znanja in sposobnosti za samostojno reševanje računalniških problemov,
- nadgradili svoje sposobnosti v programiranju (v okolju Minecraft EE).

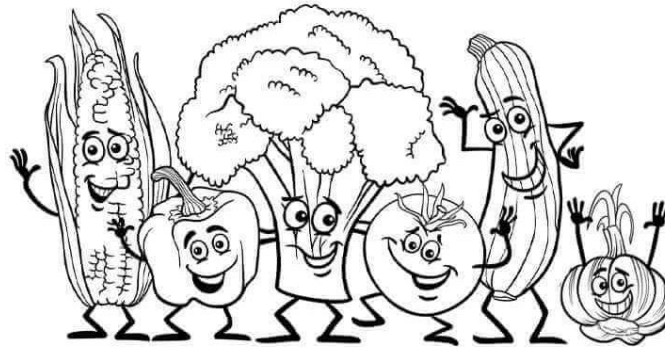
NASTALI BODO RAZLIČNI IZDELKI, ob izdelavi katerih se boste sami naučili spretno uporabljati računalniška orodja. Vaše delo boste predstavili sošolkam in sošolcem ter opravili celotno pot od načrtovanja preko priprave do predstavitve vaših izdelkov.

Ob vsem tem pa boste razvijali tudi varno rabo informacijske tehnologije, vztrajnost in odgovornost ter krepili vrstniško sodelovanje, samozavest in čustveno inteligenco.



Vir: <https://pixabay.com/users/jimaki-1797813/>

RASTLINE IN ČLOVEK



Vrsta: **Enoletni izbirni predmet**, za učence **7. in 8. razreda**.
Obsega **35 ur**.

Predmet je nadgradnja naravoslovnega področja, kjer učenci razširjajo in poglobljajo znanje o rastlinah. Učenci razvijajo pozitiven odnos do njih. Namen predmeta je poudariti pomen rastlinskega sveta za človeka ter tudi varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij.

Spoznali bomo, da nas rastline spremljajo že od njihovega nastanka - da so ljudem bile vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Raziskali bomo užitne divje rastline in se naučili, kako jih je kuhinji lahko uporabimo na različne načine ter kako vplivajo na človeško telo.

Tematski sklopi:

- UPORABNOST RASTLIN
- RASTLINE V ČLOVEKOVI PREHRANI
- ZDRAVILNE RASTLINE
- KRMNE IN INDUSTRIJSKE RASTLINE
- OKRASNE RASTLINE

Prevladujoče dejavnosti pri tem izbirnem predmetu so opazovanje, projektno, terensko in praktično delo.

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI



Vrsta: **Enoletni izbirni predmet**, za učence **7., 8. in 9. razreda**.

Obsega **35 ur**.

Raziskovali bomo ekosisteme v domači okolici ter jih popisali. Primerjali bomo pestrost živih bitij v naravnem okolju in antropogenem okolju (vpliv mesta na živalske in rastlinske vrste). Posebej bomo pozornost namenili vodnim organizmom in spoznali kakšen pomen imajo za vodni ekosistem.



Slika 1: Ličinka komarja

Pri mikroskopiranju bomo uporabili telefone za dokumentiranje mikroorganizmov. S pomočjo laboratorijskega dela (mikroskopiranje, določevanje rastlinskih in živalskih vrst s pomočjo slikovnih določevalnih ključev) in dela na terenu bomo doživljali neposreden stik z različnimi živalmi in rastlinami, z zbiranjem in vrednotenjem podatkov iz literature, spleta in raznih medijev (televizija, časopisi, revije ...) pa bomo spoznali okoljevarstvo in njegov pomen. Popisali bomo okolico naše šole in dali predloge, kako najbolje zaščititi naše okolje pred prevelikim vplivom človeka.

Prevladujoči dejavnosti pri tem izbirnem predmetu sta laboratorijsko in terensko delo.

Tematski sklopi:

- NARAVNA DEDIŠČINA,
- ZNAČILNI EKOSISTEMI DOMAČE OKOLICE.

RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI

Izbirni predmet **RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI** je namenjen vsem učencem, ki bi se radi naučili branja tehnične risbe in spoznali temeljna pravila tehničnega risanja. Vsebine geometrije in tehnike se prepletajo tudi z geometrijskimi konstrukcijami teles (kocka, kvader, valj) v prostoru.

Risali bomo v računalniškem grafičnem orodju Sketchup.

Risanje v geometriji in tehniki je enoleten izbirni predmet. Učenec ga lahko obiskuje ali v 7., ali v 8. ali v 9. razredu.

V okviru predmeta učenci:

- spoznavajo prostorske odnose in v sklopu več premetov izboljšujejo prostorsko inteligenco;
- raziskujejo in oblikujejo tridimenzionalne modele preprostih tehničnih predmetov in predmetov iz okolja;
- s pomočjo računalniško grafičnega tridimenzionalno sliko zamisli prenesejo v tridimenzionalno sliko na zaslonu računalnika;
- razvijajo sposobnost opazovanja, prostorske predstave, predstavljanja razmerij, figur in oblik, razumevanja tehničnih problemov, dojetanja zgradbe in funkcije tridimenzionalnega modela, ugotavljanja zvez med deli in celoto.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE



Sodobna priprava hrane je enoletni izbirni predmet, ki se izvaja v **7. in 8. razredu**. Namenjenih mu je 35 ur pouka.

Pri tem predmetu se učenci poučijo o prehrani, ki zagotavlja in ohranja zdravje, učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načinih njene priprave.

V okviru predmeta učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko- turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

ŠAH

V šolskem letu 2024/2025 se lahko učenci 7. razredov prijavite k predmetu ŠAH-1 (Šahovske osnove).



ŠAH-1

Šahovske osnove (7. razred)

Uvodni del spoznavanja šahovske igre in kulture.
Načrtna igra v otvoritvah, središčnici in končnici.

OBLIKE IN METODE POUČEVANJA

IGRA ZA RAČUNALNIKI

Pouk poteka za računalniškimi šahovnicami ob pomoči učnih zgledov in gradiv v elektronski obliki.

S POMOČJO RAČUNALNIŠKEGA ŠAHOVSKEGA MOJSTRA

Šahovske poteze, rešitve, zamisli in načrte lahko učenci in učitelj sproti preverjajo s pomočjo računalniškega šahovskega analizatorja mojstrske moči.

ZA ŠAHOVNICO IN ŠAHOVSKO URO

Igra pri praktičnih nastopih poteka za običajno šahovnico in šahovsko uro v časovnem okviru, ki omogoča analitično razmišljanje.

VIŠJE OBLIKE UČENJA

V ospredju sta tako učenje kot reševanje problemov in krožno izkustveno učenje.

DOŽIVLJANJE USPEHA

Igra pri praktičnih nastopih poteka med enakovrednimi dvojicami, tako da imajo možnost doživljanja uspeha vsi učenci, ki se dovolj potrudijo.

Ocenjevanje

Učitelj ocenjuje:

- šahovska znanja in znanja o šahu;
- poznavanje in uporabo šahovskih postopkov ter veščin;
- kakovost potez in načrtov pri praktičnih nastopih.



ŠPORT ZA SPROSTITEV

TRAJANJE: 35 ur na leto

UDELEŽENCI

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. razreda.

CILJI PREDMETA:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge,
- seznaniti se z novimi športi,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti,
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

ŠPORT



VSEBINE:

Spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati:

- POHODNIŠTVO
- IGRE Z ŽOGO (odbojka, košarka, nogomet ...)
- BADMINTON, DVORANSKI HOKEJ, NAMIZNI TENIS
- DRSANJE
- PLEZANJE PO UMETNI PLEZALNI STENI



POTEK POUKA, SKUPINE, OCENJEVANJE

Pouk bo potekal v okviru rednega urnika. Vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki, pa bodo potekale tudi zunaj urnika in zunaj šole.

V skupini je do 20 učencev.

Ocenjuje se s številčno oceno od 1 do 5.

Šport za sprostitev predstavlja obliko rekreacije, zabave ter druženja in tako pozitivno vpliva na zdravje in dobro počutje!

ŠPORT ZA ZDRAVJE

TRAJANJE: 35 ur na leto

UDELEŽENCI

Izbirni predmet je namenjen učencem 7. razreda.

CILJI PREDMETA:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje,
- usvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

VSEBINE:

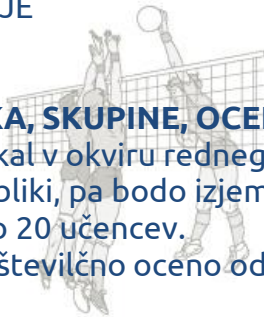
- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA
- POHODNIŠTVO
- IGRE Z ŽOGO (odbojka, košarka, nogomet ...)
- BADMINTON, DVORANSKI HOKEJ, NAMIZNI TENIS
- DRSANJE

POTEK POUKA, SKUPINE, OCENJEVANJE

Pouk bo potekal v okviru rednega urnika. Nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki, pa bodo izjemoma potekale tudi zunaj urnika in zunaj šole.

V skupini je do 20 učencev.

Ocenjuje se s številčno oceno od 1 do 5.



Skozi igro in izbrane telesne aktivnosti preživeti prijetne trenutke v družbi vrstnikov!